



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Místní akční plán vzdělávání
Pro území obce s rozšířenou působností
Světlá nad Sázavou**



**MAP IV
ORP SVĚTLÁ NAD SÁZAVOU**

Analytická část

Schválená Řídícím výborem dne 10. 12. 2025

Toto dílo: *Analytická část* je licencováno pod licencí Creative Commons.




PODPIS PŘEDSEDY ŘÍDÍCÍHO VÝBORU



Obsah

1. Úvod a manažerské shrnutí.....	3
2. Základní informace o řešeném území.....	4
a. Mateřské školy.....	6
b. Základní školy.....	8
c. Základní umělecké školy.....	9
d. Další vzdělávací subjekty v území.....	10
e. Orgány sociálně právní ochrany dětí a sociální služby.....	11
f. Středoškolské vzdělávání.....	12
2. Instituce pro podporu škol, včetně projektů.....	13
3. Strategické dokumenty a projekty.....	17
a. Strategie národní.....	17
a. Strategie krajské.....	18
b. Strategie regionální a lokální.....	20
4. Stav gramotností v území.....	21
5. Výstupy z předchozích projektů.....	28
6. Aktéři zapojení do tvorby MAP.....	28
7. Potřeby území včetně investičních potřeb.....	30
8. Vize, priority a SWOT3 analýzy jednotlivých témat.....	36
Vize.....	36
Priorita I – Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces.....	36
Priorita II – Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod.....	37
Priorita III – Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí.....	37
a. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.....	37
b. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	38
c. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.....	38



1. Úvod a manažerské shrnutí

Dokument Místní akční plán vzdělávání (dále MAP) v ORP Světlá nad Sázavou je dlouhodobý rozvojový dokument, který se zabývá oblastí vzdělávání. Je prioritně zaměřen na podporu plánování a spolupráce škol, zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání. Cílem projektu je podpora gramotností a klíčových kompetencí a to prostřednictvím moderních didaktických forem. Specifickými cíli projektu jsou zvýšení kvality, inkuzivity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Zároveň prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu, až po terciální úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením.

Analytická část je jedním z výstupů podaktivity 3.8 – Místní akční plánování v rámci projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348. Jedná se o součást finálního dokumentu MAP.

Pro projekt MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou byla provedena aktualizace analytické části MAP, která je základem pro další společné plánování v území. Bylo třeba revidovat údaje na základě nových dat a informací z území a zároveň upravit strukturu dokumentu a jednotlivých kapitol. Veškeré závěry a výstupy analytické části byly probírány s hlavními aktéry v území a na zasedáních pracovních skupin. Celá analytická část rovněž prošla konzultačním procesem s širokou veřejností a byla schválena ŘV.



2. Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Světlá nad Sázavou se nachází v severozápadní členité části kraje Vysočina, na území okresu Havlíčkův Brod.

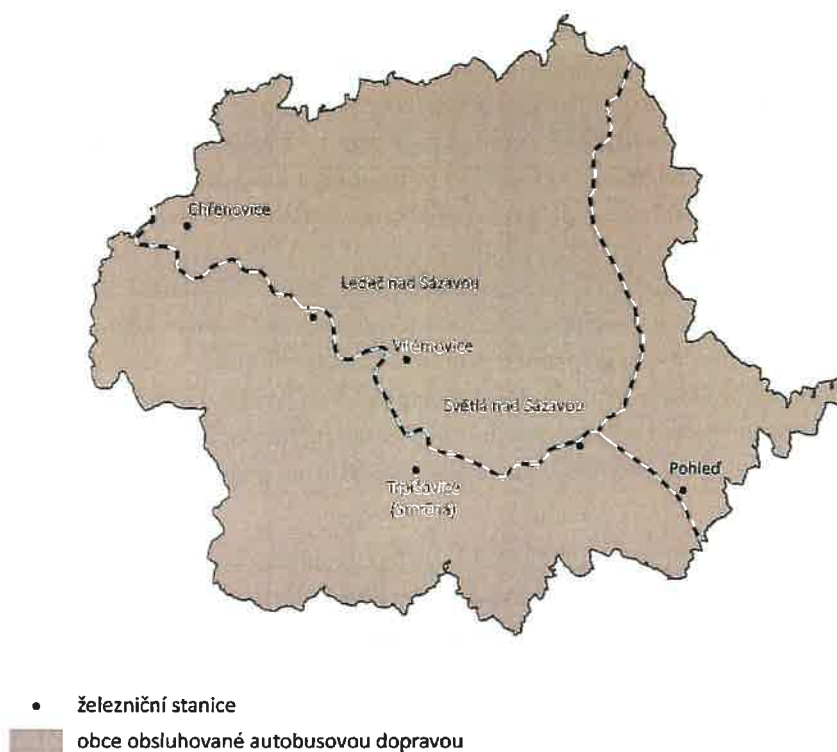


Obrázek 1: SO ORP Světlá nad Sázavou
Zdroj: ČSÚ, 2022

Území spadá do Českomoravské Vysočiny, Hornosázavské pahorkatiny a Křemešnické vrchoviny. Na jihu sousedí s obcemi správního obvodu Humpolec, na východě se správním obvodem Havlíčkův Brod a na západní a severní straně hraničí se Středočeským krajem.

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Světlá nad Sázavou se skládá z 32 obcí: Bělá, Bojiště, Číhošť, Dolní Město, Druhanov, Hněvkovice, Horní Paseka, Hradec, Chřenovice, Jedlá, Kamenná Lhota, Kouty, Kozlov, Kožlí, Kunemil, Kynice, Ledec nad Sázavou (POÚ), Leština u Světlé, Malčín, Nová Ves u Světlé, Ostrov, Ovesná Lhota, Pavlov, Pohled, Prosička, Přiseka, Sázavka, Služátky, Světlá nad Sázavou (ORP, POÚ), Trpišovice, Vilémovice, Vlkánov.

Dopravu dětí a žáků v území zajišťuje především autobusová a železniční doprava, která je ale mnohdy nedostatečně návazná. Často také sváží děti osobním autem rodiče při cestě z nebo do zaměstnání. Děti a žáci do 15 let nejvíce dojíždí do měst Ledce nad Sázavou a Světlé nad Sázavou. Pouze v těchto městech se nachází základní školy s druhým stupněm, dojíždí sem tedy všichni žáci z malotřídních škol. Je tedy patrné, že žáci z ostatních obcí jsou nuceni vyjíždět za vzděláváním.



Obrázek 2: SO ORP Světlá nad Sázavou

ORP Světlá nad Sázavou není sociálně vyloučenou lokalitou.

Podíl nezaměstnanosti v ORP byl k roku 2021 pouze 2,5 % (Kraj Vysočina 1,9 %), v roce 2020 byl 4,11 %.

V roce 2023 mělo ORP 19 656 obyvatel, v roce 2020 mělo 19 571 obyvatel a v roce 2016 mělo 19 840 obyvatel. Vývojově se tedy stav obyvatelstva výrazně nezměnil.

Demografické hledisko věkového zastoupení v ORP:

Věkové skupiny	ORP	Kraj Vysočina
0 – 14 let	14,7 %	15,7 %
0 – 17 let	17,5 %	19 %
15 – 64 let	61,4 %	62,9 %
65 a více let	23,8 %	21,4 %

Zdroj: Data PAQ

V roce 2023 se v ORP zvýšil počet obyvatel o 66 osob, v roce 2022 o 250 osob. V předchozích letech se počty obyvatel snižovali (2020: - 119, 2016: -52, 2010: -60). V posledních 3 letech se rodí hodně dětí a zároveň je podpořena výstavba ve městech (bytové domy) a obcích (parcely pro RD).

V ORP je ve školním roce 2024/2025 - 11,8 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (průměr kraje Vysočina je 14,3 %, průměr okresu Havlíčkův Brod je 12,7 %).



Pedagogové ve školských zařízeních v menší míře narážejí na různé nežádoucí společenské jevy. Každodenní zkušenosti učitelů, výchovných poradců, školních a poradenských psychologů upozorňují na skutečnost, že učení a chování žáků je ovlivněno především prostředím, ve kterém se žáci pohybují (sociální prostředí školy, učitelského sboru, školní třídy, skupiny vrstevníků apod.). Školní prostředí je vedle rodiny a lokálního prostředí významným socializačním činitelem. Rozpory v rodinné výchově a nedostatky v pedagogickém procesu mohou podmiňovat k drobným projevům nekázně, s nimiž se pedagogové ORP běžně setkávají. Závažnější projevy (např. záškoláctví, šikana, konzumace alkoholu, kouření, užívání drog, trestná činnost) nejsou řešeny v území v takové míře. Zástupci škol ORP Světlá nad Sázavou řeší se svými pedagogy, výchovnými poradci a metodiky prevence nejčastěji lhaní, záškoláctví, šikanu (fyzickou i kyberšikanu), poruchy příjmu potravy a závislost na moderních technologiích. Méně často se objevují útoky a agresivita. Pro prevenci těchto jevů a případnou pomoc využívají subjekty v území Pedagogicko-psychologickou poradnu v Havlíčkově Brodě, Městskou policii ve Světlé nad Sázavou a v Ledči nad Sázavou, Spektrum – centrum primární prevence a drogových služeb ve Žďáru nad Sázavou, Krajská knihovna Vysočiny a její programy, OSPOD, nízkoprahové centrum pro děti a mládež Světlá nad Sázavou eNCéčko.

Hlavním zaměstnavatelem v území jsou velké podniky, které jsou koncentrovány ve městech Světlá nad Sázavou (CRYSTALITE BOHEMIA s.r.o., BOMMA Machine, Městský úřad Světlá nad Sázavou, Věznice Světlá nad Sázavou, Probas a prodejny potravin) a Ledč nad Sázavou (ATOS Stavebniny, Schäfer Sudex sro, GALATEK a.s., Kovofiníš a.s.).

a. Mateřské školy

Na území ORP Světlá nad Sázavou se nachází 10 mateřských škol. Zřizovatelem devíti mateřských škol je město/obec, Mateřská škola Bambino, o.p.s. je zřízena soukromou osobou. Mateřské školy v území ORP jsou běžné, nenachází se zde speciální škola.

Vývoj počtu dětí v MŠ v posledních letech:

- 2024/25: 634
- 2023/24: 662
- 2022/23: 678
- 2021/22: 645

Název	Počet tříd v MŠ	Počet dětí v MŠ
Mateřská škola a Základní škola Dobruška, okres Havlíčkův Brod	1	22
Základní škola a mateřská škola Sázavka	1	19
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	2	36
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	2	41
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	1	25
Základní škola a mateřská škola Kožlí	3	70
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129	2	32
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	9	191



Mateřská škola Ledec nad Sázavou	8	181
Mateřská škola Malčín, 68	1	17

Zdroj: MěÚ Světlá nad Sázavou 2025, údaje k 30.9.2024

K 1.9.2022 byla navýšena kapacita MŠ v Nové Vsi u Světlé na 50 dětí z (26 dětí).

Některé školy se potýkají se špatným technickým stavem budov, například s nevyhovujícími okny či střechami, zastaralým sociálním zázemím, nevhodným způsobem vytápění nebo nedostatečnou bezbariérovostí. Problémem bývá také samotné vybavení mateřských škol, zejména učeben, jídelen a kuchyní. Často navíc chybějí vhodné prostory pro sportovní aktivity dětí, například dětská hřiště. Mateřské školy proto potřebují rozvíjet především svou infrastrukturu, včetně rekonstrukcí a modernizace vybavení, posilovat kompetence k iniciativě a kreativě a podporovat moderní didaktické formy vzdělávání.

Dětské skupiny v území ORP Světlá nad Sázavou evidované pod MPSV:

- Dětská skupina Bystrouška – Ledec nad Sázavou (spolek, 12 dětí)
- Dětská skupina Bodlinka – Hradec (obec, 12 dětí)



Obrázek 3: SO ORP Světlá nad Sázavou



b. Základní školy

Na území ORP Světlá nad Sázavou se nachází 9 základních škol. V Ledči nad Sázavou a ve Světlé nad Sázavou jsou úplné základní školy, zbytek základních škol jsou neúplné, tzv. malotřídní školy. Zřizovateli základních škol jsou města/obce. Soukromý zřizovatel v území není. V některých obcích je těžké malotřídní školy udržet, protože k zajištění jejich chodu je potřeba vynaložit nemalé finanční prostředky. Představitelé obcí se však snaží malotřídní školy udržet.

V ZŠ v Ledči nad Sázavou mají speciální učební obor. Obor speciálního vzdělávání, který má v Ledči nad Sázavou dlouholetou tradici, pokračuje ve své práci začleněním Základní školy Ledec nad Sázavou, Habrecká 378 (ZŠ praktická a speciální) do Základní školy Ledec nad Sázavou. K tomuto spojení došlo 1. 1. 2014. Obor speciálního vzdělávání má v současné době 4 třídy s upravenými vzdělávacími programy. Ve speciálním oboru se vzdělávají žáci s různým stupněm mentálního postižení, žáci s kombinovaným postižením, stavy po DMO, s dětským autismem a PAS, žáci s těžšími formami poruch chování.

Speciální třída se nachází i v Základní škole Světlá nad Sázavou, Komenského.

V ZŠ v Ledči nad Sázavou a v některých okolních ZŠ odchází část žáků na osmileté gymnázium na škole Gymnázium, Střední odborná škola, Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou. V ZŠ v Ledči nad Sázavou odchází na gymnázium cca 20 žáků šestých tříd.

Vývoj počtu žáků v ZŠ v posledních letech:

- 2024/25: 1 699
- 2023/24: 1 653
- 2022/23: 1 636
- 2021/22: 1 594

Název	Počet tříd v ZŠ	Počet dětí v ZŠ
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	2	17
Základní škola a mateřská škola Sázavka	3	27
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	30	732
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	16	308
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	2	16
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	4	62
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	2	19
Základní škola a mateřská škola Kozlí	3	49
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	20	440

Zdroj: MěÚ Světlá nad Sázavou 2025, údaje k 30.9.2024



K 1.9.2022 byla navýšena kapacita školních družin na ZŠ Lánecká ze 130 na 220 a ZŠ Komenského ve Světlé nad Sázavou z 50 na 75. K 1.11.2024 byla navýšena kapacita školní družiny v Dolním Městě z 47 na 62.

Základní školy v území často potřebují základní rekonstrukce, jakož je výměna oken, střechy, zateplení. Také pořízení vybavení školy pro výuku i zázemí pedagogů. Častým problémem jsou i kapacity a zázemí školního stravování, či venkovní zázemí. Základní školy mají potřebu rozvíjet především infrastrukturu školy, včetně rekonstrukcí a vybavení, podporovat kompetence k iniciativě a kreativě a podporovat moderní didaktické formy vzdělávání.

c. Základní umělecké školy

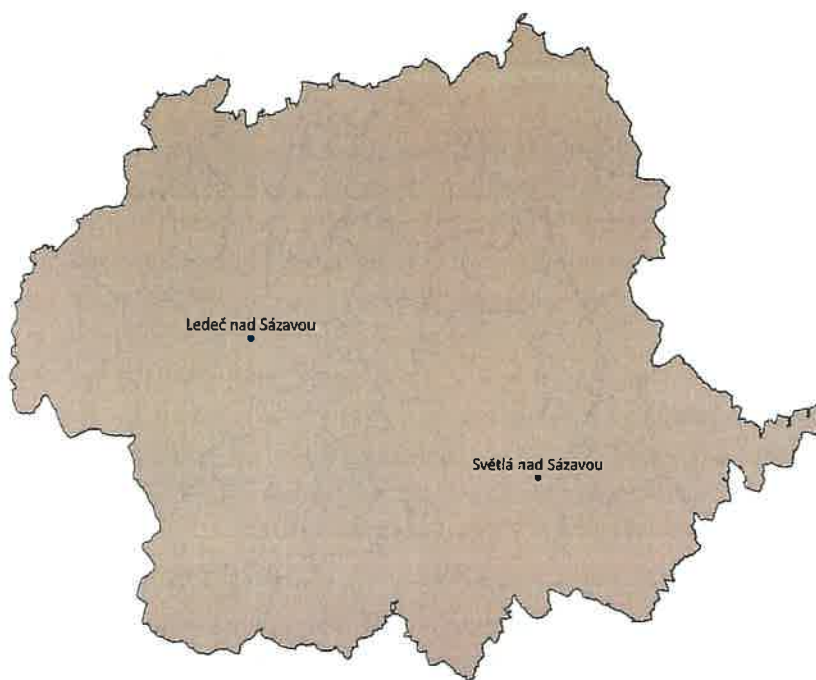
V ORP Světlá nad Sázavou se nachází 2 základní umělecké školy, ve Světlé nad Sázavou a v Ledči nad Sázavou. ZUŠ Světlá nad Sázavou má pobočku v Golčově Jeníkově (ORP Havlíčkův Brod). Obě základní umělecké školy se potýkají s nedostatečnou kapacitou svých zařízení.

ZUŠ Světlá nad Sázavou – hudební obor (hra na klavír, housle, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, pozoun, lesní roh, tenor, baryton, tubu, kytaru, bicí nástroje, elektronické klávesové nástroje, akordeon, pěvecká hlasová výchova, komorní hra, dechový orchestr, taneční orchestr, hudební nauka, hudební seminář), literárně-dramatický obor (přednes, výtvarná průprava, dramatická tvorba), výtvarný obor (plošná tvorba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba, výtvarná tvorba, výtvarná kultura), multimediální obor, elektronické zpracování hudby a zvuková tvorba.

ZUŠ Leděč nad Sázavou – hudební obor (hra na klavír, akordeon, elektronické klávesové nástroje, housle, kytaru, sólový zpěv, trubku, lesní roh, pozoun, tenor, tubu, zobcovou flétnu, klarinet, saxofon, bicí nástroje), výtvarný obor (přípravná výtvarná výchova, výtvarná tvorba, multimediální tvorba), taneční obor (přípravná taneční výchova, taneční průprava, taneční praxe, taneční techniky).

Obě základní umělecké školy mají i v posledních letech plnou kapacitu. K 30.9.2024 studovalo na ZUŠ ve Světlé nad Sázavou 475 žáků a na ZUŠ v Ledči nad Sázavou 339 žáků. Studenti základních uměleckých škol vystupují na kulturních a společenských akcích v regionu, podílejí se na slavnostních představeních a účastní se soutěží.

Objekty základních uměleckých škol by vyžadovaly stavební úpravy a doplnění vybavení, včetně vybudování dalšího zázemí (v interiéru i exteriéru). Jejich záměrům se věnuje strategický rámec.



Obrázek 4: SO ORP Světlá nad Sázavou

d. Další vzdělávací subjekty v území

Středisko volného času Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých. Vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oblastech. Zřizovatelem SVC je Město Ledec nad Sázavou.

- Pravidelné činnosti: výtvarné, keramika, rukodělné, tvořivé, sportovní (atletika, bruslení, bojové umění, jóga, házená, volejbal, florbal), taneční (hip hop, street dance, disco, show dance, orientální tance), jazykové, mediální výchova, vaření, hudební a dramatická výchova (hra na kytaru, divadelníci), klub volného času
- Nepravidelné činnosti: sportovní tábory, soustředění, dětské zotavovací akce (pobytové, příměstské)

V zájmových kroužcích a kurzech každoročně nalezne svůj program kolem 700 účastníků pravidelného zájmového vzdělávání. Soutěží, běhů, táborů a další příležitostné činnosti se každoročně zúčastňuje cca 6 000 návštěvníků.

Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou je školské zařízení, které nabízí zájmové vzdělávání v různých volnočasových aktivitách pro děti i dospělé. DDM je samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou městem. Kromě pravidelné činnosti v zájmových kroužcích pořádá DMM příležitostné akce a výlety, o letních prázdninách organizuje příměstské a pobytové tábory.

Kroužky: aerobik, angličtina, atletika, basketbal, buddies, fellas, florbal, fotbal, herní inženýři, hrátky s batolátky, keramika, jóga, charmies, komixář, legohrátky, kuchtíci, mažoretky, minivolejbal, minies, první vyrábění, parkour, sportovky, šachy, výtvarná a materiálová dílna, zpívánková školička, streetdance, šachy a další kroužky pro dospělé.

DDM navštěvuje přes 600 účastníků v pravidelných kroužcích. Nepravidelných aktivit a příležitostných akcí cca 4 000 osob.



V území ORP Světlá nad Sázavou aktivně pracuje dalších více než 50 neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a mládeže do 15 let. Například v rámci sportovních a environmentálních aktivit, ochrany kulturních památek a dobrovolnické činnosti.

O světě a vzdělávání se často věnují sbory dobrovolných hasičů, cca 36 sborů v území, které v tabulce nejsou jednotlivě uvedeny.

Název NNO	Obec
Editum, o.p.s. - Ekologická výchova a vzdělávání	Ledeč nad Sázavou
Stanice Pavlov, o.p.s. – nezisková organizace pečující o hendikepované živočichy, které pak navrací zpět do přírody	Pavlov
Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole v Ledči na Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Sdružení rodičů a přátel školy při Základní umělecké škole Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Sdružení rodičů gymnázia Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Společenství pracovníků školy Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
SLUNEČNÍ ZÁTOKA JUNIOR, o.s. – tábořiště s ubytováním pro pořádání táborů a dalších akcí	Ledeč nad Sázavou
Environmentální vzdělávací centrum Vysočina, o.s. – sdružení k podpoře ekoturistiky a cykloturistiky, šíření vzdělávání a osvěty v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje	Ledeč nad Sázavou
Free Time Světlá – spolek přispívá k výchově a vzdělávání dětí, mládeže a dospělých, včetně vzdělávání pedagogických pracovníků (nabízí volnočasové aktivity pro děti, mládež a dospělé)	Světlá nad Sázavou
Rodičovské sdružení při SOUz Světlá nad Sázavou	Světlá nad Sázavou
UNIE RODIČŮ ČR - sdružení při VOŠ, Gymnáziu, SSS, SOU a OU Světlá n. Sázavou	Světlá nad Sázavou
SDRUŽENÍ RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ZŠ KOMENSKÉHO	Světlá nad Sázavou
FOKUS Vysočina, z.ú. – přednášky pro školy (duševní zdraví, pomoc druhým lidem), adaptační kurzy	Havlíčkův Brod a Světlá nad Sázavou
Oblastní charita Havlíčkův Brod – provozují nízkoprahové kluby, dětskou skupinu, občanskou poradnu, sociálně aktivizační službu, středisko rané péče	Havlíčkův Brod

Zdroj: vlastní šetření, údaje k 22.4.2025

e. Orgány sociálně právní ochrany dětí a sociální služby

Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) je v České republice každý ze státních orgánů, který má zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí přidělené toto postavení v sociálně-právní ochraně dětí. Jedná se především o obecní a krajské úřady. Největší rozsah pravomocí, včetně případného opatrovnictví dětí mají obecní úřady obcí s rozšířenou působností.



Zpravidla jde o městské úřady, které mívají pro tuto kompetenci ustanovený odbor péče o děti a mládež. Děťmi se podle zmíněného zákona rozumí všechny nezletilé osoby. OSPOD v ORP Světlá nad Sázavou zajišťuje MěÚ Světlá nad Sázavou.

Mezi další podporující subjekty v ORP či okresu Havlíčkův Brod patří:

- Lékaři a psychologové (kromě pediatrie: Rodinné centrum MiLuRa, psychologická ambulance, PPP a SPC Havlíčkův Brod, Psychocentrum – manželská a rodinná poradna, občanská poradna, středisko rané péče Havlíčkův Brod, foniatrická ambulance, klinická logopedie, adiktologická ambulance Kolping)
- Školy
- Zařízení ústavní výchovy (dětské domovy a centra, výchovné ústavy)
- Služby sociální péče pro rodiny s dětmi (nízkoprahový klub BAN! Havlíčkův Brod, Sociálně aktivizační služba Havlíčkův Brod, eNCéčko – nízkoprahové centrum ve Světlé nad Sázavou, mateřské centrum Zvoneček Havlíčkův Brod, mateřské centrum Ledňáček v Ledči nad Sázavou, mateřské centrum Rolnička Světlá nad Sázavou, Dům na půl cesty Havlíčkův Brod, Charitní domov pro matky s dětmi Havlíčkův Brod)
- Soudy a další státní instituce (probační a mediační služba)
- Instituce v rámci EU (úřad pro mezinárodněprávní ochranu dětí)

f. Středoškolské vzdělávání

Akademie Světlá nad Sázavou:

- Gymnázium Světlá nad Sázavou (délka studia 4 roky)
- Umělecké a řemeslné obory
 - o Maturitní obory
 - Broušení skla
 - Hutní tvarování skla
 - Kamenosochařství
 - Keramika
 - Kovářství a zámečnictví
 - Malba skla
 - Truhlářství
 - Umělecké vitráže
 - o Učební obory
 - Aranžér
 - Brusič skla
 - Malíř skla
 - Umělecký truhlář a řezbář
 - Umělecký kovář a zámečník
 - Zlatník a klenotník
 - Sklár
 - Kameník
 - Umělecký keramik
- Výtvarné obory
 - o Maturitní obory
 - Design interiéru
 - Design skla
 - Keramika a porcelán
 - Průmyslový design



- Restaurování kamene
- Zlatnictví a design šperků
- Sociální a zdravotnické obory
 - Maturitní obor
 - Sociální činnost
 - Učební obor
 - Ošetřovatel
- Nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou
 - Sociální činnost – dálkové studium
 - Podnikání – denní i dálkové studium
- Vyšší odborná škola (délka studia 3 roky – zakončeno diplomem DiS.)
 - Řízení výroby a zpracování kamene
 - Řízení sklářské a keramické výroby

Při škole funguje také univerzita volného času pro dospělé, kde se například koná výuka anglického jazyka, keramiky, daňové evidence, základů práva či zdravého životního stylu.

Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou:

- Gymnaziální obory (osmileté i čtyřleté)
- IT obory
 - Informační technologie (maturitní zkouška)
 - Ekonomika a služby (maturitní zkouška)
 - Reprodukční grafik a administrativa (výuční list)
- Strojírenské obory
 - Strojírenství – programování CNC – maturitní obor
 - Programátor CNC – maturitní obor
 - Robotika – maturitní obor
 - Strojní mechanik (zámečnický) – učební obor
 - Obráběč kovů – učební obor
- VOŠ
 - Ekonomika a management podniku – denní i kombinované studium, délka studia 3 roky – zakončeno diplomem DiS.

Česká zemědělská akademie v Humpolci:

- Opravář zemědělských strojů ve Světlé nad Sázavou – učební obor

V rámci okresu Havlíčkův Brod jsou v Havlíčkově Brodě další možnosti středoškolského vzdělávání (např. Gymnázium, Obchodní akademie a Hotelová škola – včetně učebních oborů, Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Havlíčkův Brod).

2. Instituce pro podporu škol, včetně projektů

Národní pedagogický institut

Projekt KOMPAS = Pilot 14 (Pilotní spolupráce ČŠI a NPI ČR)

- Metodická pomoc školám, navazující na kritéria hodnocení Kvalitní škola 14 (počet zapojených krajů (krajské inspektoráty ČŠI + krajská pracoviště NPI ČR). Začátek realizace proběhl v září v roce 2022.



Myšlenka projektu KOMPAS je postavena na podpoře specificky zaměřené na konkrétní školu a její potřeby či slabé stánky

Podpora kutikulární práce škol

- Projekt podpoří modernizaci obsahu, metod a forem vzdělávání ve školách se záměrem zlepšit úroveň klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a sekundárně snížit nerovnosti ve vzdělávání
- 4 pilíře podpory:
 - o Kurikulum / ŠVP
 - Inspirace školních týmů prostřednictvím modelových školních vzdělávacích programů (prezenční i online).
 - o Metodické kabinety
 - Jazyk a komunikace
 - Kultura, umění a zdraví
 - Matematika a informatika
 - Předškolní a prvostupňové vzdělávání
 - Přírodní vědy
 - Společenské vědy
 - Národní kabinet (zástupci MŠMT, ČŠI, NPI, CERMAT, fakulty apod.).
 - Územní kabinety (platforma pro setkávání učících se skupin pedagogů ve 35 územích a pro podporu pedagogů z ostatních škol).
 - o Otevřené vzdělávací zdroje
 - Poskytnutí databáze otevřených vzdělávacích zdrojů učitelům a odborné veřejnosti (materiály v souladu s RVP)
 - o Jdeme dál společně
 - Prostřednictvím odborných panelů, setkávání a dalších forem spolupráce umožní výměnu zkušeností, sdílení inspirativní praxe a aktuálních informací v klíčových tématech vzdělávací politiky

NPO 3.1 – AIDIG

- Projekt v rámci Národního plánu obnovy pomáhá učitelstvu v MŠ, ZŠ a SŠ využívat digitální technologie ve výuce, orientovat se v moderních trendech digitálního vzdělávání a efektivně je zapojovat do výuky. Cílem projektu je připravit pedagogy a pedagogické pracovníky na výzvy spojené s dynamickým rozvojem digitálních technologií včetně AI v souladu s inovovanými RVP (mediální výchova, dezinformace, finanční gramotnost, kyberbezpečnost, digitální wellbeing, digitální pedagogický leadership)

Vysočina Education

Vysočina Education je příspěvková organizace, která se věnuje vzdělávání pedagogických pracovníků ve školských zařízeních v kraji Vysočina. Hlavním účelem organizace je zabezpečení potřeb, zejména výchovy a vzdělávání občanů kraje. Předmětem činnosti je podpora rozvoje vzdělanosti v Kraji Vysočina v souladu s platnými předpisy. Organizace zajišťuje podporu nebo realizaci plošných opatření ve stěžejních oblastech vzdělávání kraje formou evaluační, projektové, koordinační (síťování), konzultační a poradenské, vzdělávací, metodické, informační a marketingové činnosti.

Je zapojena do projektů:

- Implementace dlouhodobého záměru Kraje Vysočina
- Učitel Vysočiny



- Projekty podpořené MŠMT (bezpečné klima na školách)
- Projekty Norské fondy (wellbeing school)
- Projekty z programu Interreg (Přeshraniční spolupráce Rakousko – Česko)
- Projekty z programu Erasmus+
- Šablony OP JAK (pomoc při realizaci)

MŠMT - Střední článek

Střední článek podpory je pro ředitele škol a zřizovatele. Cílem je přispívat ke zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol v manažerské a nepedagogické práci. Je zakotvený ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (zahájení realizace 2023, ukončení 2029).

Cíli projektu jsou:

- Nastavení systému komunikace a metodické podpory pro vedení škol v oblasti řízení organizace a vedení lidí, a pro zřizovatele při plnění zřizovatelské role vůči školám.
- Poskytování informací a neadresné metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí pro vedení všech škol a školských zařízení a jejich zřizovatele.
- Poskytování individualizované metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí všem MŠ, ZŠ a jejich zřizovatelům.
- Koordinace a podpora spolupráce MŠMT, ČŠI a NPI ČR, koordinace a podpora spolupráce aktérů ve vzdělávání na regionální úrovni a profesionalizace pracovníků vedení škol.

Kraj Vysočina – Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024 – 2028

Implementace aktivit a opatření naplánovaných v dokumentu a v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání III na rok 2024.

Realizace projektu je od 2024 do 2028 s rozpočtem více jak 105 mil. Kč (vlastní zdroje, národní a evropské zdroje z OP JAK). Finančními partnery jsou Chaloupky o.p.s. a lesní mateřská škola, Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání, Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina a 37 středních škol, zřizovaných krajem i ostatními zřizovateli.

Součástí projektu jsou aktivity:

- Kariérové poradenství
 - o Zavedení modelu kariérového poradenství
 - o Vzdělávání pro kariérové poradce
 - o Dvoudenní vzdělávací akce pro kariérové poradce (letní škola)
- Implementace dalších aktivit naplánovaných v dlouhodobém záměru
 - o Podpora environmentální a badatelské výuky
 - o Regionální leadership akademie
 - o Podpora podnikavosti ve školách
 - o Podpora základních gramotností ve školách
 - o Podpora podpůrných profesí
 - o Wellbeing
 - o Formativní přístup pro ZŠ (jednorázové semináře)

V projektu je zapojená škola ZŠ Lánecká, Světlá nad Sázavou.



MŠMT – šablonové projekty

Subjekty z ORP zapojené do čerpání tzv. šablonových projektů:

- DDM Světlá nad Sázavou
- ZŠ a MŠ Sázavka
- SVC Ledeč nad Sázavou
- ZŠ Ledeč nad Sázavou
- ZŠ Lánecká Světlá nad Sázavou
- ZŠ Komenského Světlá nad Sázavou
- ZŠ a MŠ Dolní Město
- ZŠ a MŠ Hněvkovice
- ZŠ a MŠ Kozlí
- MŠ Ledeč nad Sázavou
- ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé
- ZUŠ Ledeč nad Sázavou
- ZUŠ Světlá nad Sázavou
- MŠ a ZŠ Dobrnice
- MŠ Lánecká Světlá nad Sázavou

Typy šablonových projektů z území ORP:

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (SVC, MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, ZUŠ)
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC, ŠD, ŠK, ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVC, ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK
- Školní asistent MŠ, ZŠ
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ, ZUŠ
- Školní speciální pedagog ZŠ
- Školní psycholog ZŠ
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, ZŠ, SVC

Mezi další instituce, které podporují oblast vzdělávání a financování patří:

- Místní akční skupiny
 - o V ORP Světlá nad Sázavou MAS Královská stezka o.p.s.
- Ministerstvo pro místní rozvoj – například Integrovaný regionální operační program
- Kraj Vysočina a jeho dotační výzvy z Fondu Vysočiny pro vzdělávací subjekty (organizace zabývající se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let)
- Ministerstvo práce a sociálních věcí – projekt Obec přátelská k rodině, projekt Národní plán obnovy
- Ministerstvo financí (materiálně technická základna regionální školství)
- Národní sportovní agentura (kluby, sportovní akce)
- Spolupráce se zřizovatelem či zástupci místních samospráv



Finance a realizované projekty za programové období 2021 – 2027

Projekty IROP:	
ZŠ a MŠ Hněvkovice	Rekonstrukce učeben ZŠ Hněvkovice
ZŠ Světlá nad Sázavou, Lánecká	Modernizace odborné učebny, výměna IT techniky
ZŠ Ledec nad Sázavou	venkovní učebna environmentální výchovy v ZŠ
CELKEM DOTACE:	4 231 312 Kč

Šablony MŠMT čerpání finančních prostředků z OP JAK:	
DDM Světlá nad Sázavou	
ZŠ a MŠ Sázavka	
SVC Ledec nad Sázavou	
ZŠ Ledec nad Sázavou	
ZŠ Světlá nad Sázavou, Lánecká	
ZŠ a MŠ Dolní Město	
ZŠ a MŠ Hněvkovice	
ZŠ a MŠ Kožlí	
MŠ Ledec nad Sázavou	
ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé	
ZŠ Světlá nad Sázavou, Komenského	
ZUŠ Ledec nad Sázavou	
ZUŠ Světlá nad Sázavou	
MŠ a ZŠ Dobruška	
MŠ Světlá nad Sázavou, Lánecká	
CELKEM DOTACE:	14 656 886 Kč

3. Strategické dokumenty a projekty

Při strategickém plánování a řízení je třeba zohlednit strategické záměry, projekty a dokumenty nejen na regionální, ale i krajské a národní úrovni. Všechny strategie hrají klíčovou roli při formování vzdělávací politiky v regionu ORP Světlá nad Sázavou.

Níže jsou uvedeny strategie, které jsou relevantní k MAP, jeho cílům a prioritám.

a. Strategie národní

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+) - dokument stanovuje dlouhodobé cíle vzdělávací politiky, které jsou zaměřeny na zvýšení kvality vzdělávání, proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka.

Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030 - dokument zahrnuje opatření na podporu duševního zdraví ve školách, prevenci duševních onemocnění a zajištění přístupu k potřebné péči.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022-2027 - strategie zaměřená na prevenci kriminality prostřednictvím vzdělávání, sociálních služeb a komunitních programů.



Národní strategie ochrany práv dětí 2021-2029 - strategie s obsahovým zaměřením na zajištění bezpečného a kvalitního života pro všechny děti prostřednictvím ochrany jejich práv a naplňování jejich potřeb.

Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016-2025 - strategie klade důraz na dostupnost a kvalitu sociálních služeb.

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027 - strategie pro prevenci závislostí a snižování s tím spojených škod. Implementace preventivních programů ve školách může pomoci snížit výskyt rizikového chování mezi žáky

Strategie sociálního začleňování 2021-2030 - ORP Světlá nad Sázavou není vyloučenou lokalitou, nicméně strategie sociálního začleňování se zaměřuje na zlepšení sociálního začleňování osob sociálně vyloučených a ohrožených sociálním vyloučením, což i bez výskytu sociálně vyloučené lokality zpracovatelé MAP reflektují do tvorby MAP (například metodická podpora škol, pedagogických pracovníků, rozvoj služeb školních psychologů a speciálních pedagogů).

Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-2025 - dokument je zaměřen na prosazování integrace a rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením. Tento plán cílí na odstraňování bariér, podporu mobility, přístupnosti informací a služeb veřejné správy, a zlepšení inkluzivního vzdělávání.

Zdraví 2030 - strategie se zaměřuje na rozvoj zdravotní péče a zlepšení zdravotního stavu obyvatelstva České republiky do roku 2030. Klade důraz na prevenci nemocí, podporu zdravého životního stylu a zlepšení dostupnosti a kvality zdravotní péče.

Koncepce podpory sportu 2016-2025 - strategie se zaměřuje na rozvoj sportovních aktivit v České republice a klade důraz na zapojení všech věkových a sociálních skupin do sportu, zlepšení sportovní infrastruktury a podporu sportovních klubů a organizací.

Strategie romské integrace 2021-2030 - strategie se zaměřuje na podporu rovného a spravedlivého zacházení a rovné příležitosti pro Romy, s respektem k jejich občanské a národnostní identitě.

a. Strategie krajské

Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021-2027 - strategie pro rozvoj Kraje Vysočina jako region s moderní infrastrukturou, prosperující a inovativní ekonomikou a zároveň živým venkovem a kvalitním životním prostředím.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání III - projekt KAP má přispět ke zlepšení řízení škol a školských zařízení, k plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Kraje Vysočina a k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání. KAP III navazuje na projekt KAP. V případě projektu KAP III nejde o novou strategii v území, ale o podkladový dokument k novému DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina.

RIS3 strategie za Kraj Vysočina - RIS3 charakterizuje hospodářské a výzkumné prostředí Kraje Vysočina v národním a mezinárodním kontextu a identifikuje významné segmenty krajského hospodářství, pro které jsou výzkum, vývoj a inovace klíčovými parametry jejich dalšího rozvoje a konkurence schopnosti.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024-2028 - jedná se o základní strategický dokument v oblasti rozvoje vzdělávání pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího odborného a jiného vzdělávání. Na krajské úrovni navazuje na předchozí dlouhodobé záměry, na



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Krajské akční plány rozvoje vzdělávání a výstupy implementačních projektů a na Strategii vzdělávání Kraje Vysočina.



Strategie protidrogové politiky Kraje Vysočina na období 2021-2025 - strategie protidrogové politiky definuje komplexně a koncepčně základní východiska a směry řešení problému užívání drog. Vychází z Protidrogové strategie EU a Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním. Aktualizuje předcházející strategii v souladu se současným stavem vědeckého poznání o fenoménu užívání drog, jeho důsledcích, a o účinných řešeních problémů s ním souvisejících.

Krajský plán vyrovnávání příležitostí osob se zdravotním postižením na období 2023-2025 - krajský plán řeší odbourávání bariér pro usnadnění přístupu zdravotně postižených osob do společnosti, které vyžaduje komplexní spolupráci. Dokument klade důraz na komplexní přístup k řešení kvality života občanů se zdravotním postižením ve spolupráci s Krajem Vysočina.

Strategie rozvoje cestovního ruchu v Kraji Vysočina na období 2017-2025 - strategický a koncepční dokument, který byl vytvořen pro nastavení efektivního modelu rozvoje, řízení a propagace cestovního ruchu na území Kraje Vysočina.

Strategický plán rozvoje zdravotnictví Kraje Vysočina - plán představuje základní systémový rámec v oblasti veřejného zdravotnictví kraje, pomocí něhož chce kraj stabilizovat zdravotní služby v kraji. Je základním strategickým dokumentem zdravotní politiky Kraje Vysočina.

b. Strategie regionální a lokální

Strategie rozvoje území MAS Královská stezka na období 2021-2027 - SCLLD MAS Královská stezka je integrovaným projektem celého území, na jehož základě dochází ke zkvalitnění všech aspektů života obyvatel v něm žijících. Hlavním cílem je zajištění celkového rozvoje regionu MAS Královská stezka.

Střednědobý plán sociálních služeb ORP Světlá nad Sázavou 2022-2025 - plán se zaměřuje na zvýšení kvality a udržitelnosti systému sociálních služeb podporujících sociální začleňování.

Strategický plán rozvoje města Světlá nad Sázavou na období 2016-2026 - strategický plán rozvoje Města Světlá nad Sázavou je dlouhodobý strategický dokument, který definuje vizi a směřování rozvoje města do roku 2026.

Plán rozvoje sportu Světlá nad Sázavou - plán se zaměřuje na podporu širokého spektra sportovních činností, zlepšení dostupnosti sportovních zařízení pro veřejnost a podporu zdravého životního stylu obyvatel.

Strategie rozvoje mikroregionu Světelsko - hlavními cíli jsou zlepšení kvality života obyvatel, podpora turismu a ochrana přírodního a kulturního dědictví. Dokument také zahrnuje opatření na zlepšení dopravní dostupnosti, rozvoj vzdělávání a podporu kulturních a sportovních aktivit.

Strategie rozvoje mikroregionu Ledčsko - hlavními cíli jsou zlepšení kvality života obyvatel, podpora turismu a ochrana přírodního a kulturního dědictví. Dokument také zahrnuje opatření na zlepšení dopravní dostupnosti, rozvoj vzdělávání a podporu kulturních a sportovních aktivit.

Strategický plán rozvoje města Ledč nad Sázavou pro období 2015-2020 - strategický plán rozvoje Města Ledč nad Sázavou je dlouhodobý strategický dokument, který definuje vizi a směřování rozvoje města do roku 2020.



4. Stav gramotností v území

Kapitola se zaměřuje na informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity v území MAP IV. Informace vychází jednak z mezinárodních šetření, dále z národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI) a z informací získaných v rámci jednání pracovních skupin (PS).

Na úrovni mezinárodních šetření se jedná o zdroje:

- **PISA (2022)**
 - Matematická gramotnost: nejúspěšnější byly východoasijské země a regiony Číny, Japonska, Korejské republiky, Estonska a Švýcarska. Výsledky ČR byly nadprůměrné v porovnání s průměrem zemí EU i s průměrem zemí OECD.
 - Pokles v průměrných výsledcích zapříčinil především Covid-19, vzhledem k přechodu prezenčních forem výuky na distanční výuku na delší časový úsek.
 - Vývoj výsledků českých žáků od roku 2003, kopíruje především výkon žáků v ZŠ, kteří tvoří přibližně polovinu cílové populace patnáctiletých žáků. Se svými výrazně nadprůměrnými výsledky přispívají k celkově nadprůměrnému výkonu ČR žáci víceletých a čtyřletých gymnázií.
 - Výsledky PISA potvrdily prohlubování relativně velkých vzdělanostních nerovností, které jsou charakteristické pro vzdělávací systém ČR.
 - Přibližně třetina patnáctiletých žáků v ČR považuje matematiku za jeden ze svých oblíbených předmětů.
 - ČR se řadí k zemím s druhou nejnižší deklarovanou podporou ze strany učitele v hodinách matematiky.
 - V čtenářské a přírodovědné gramotnosti dosáhli čeští žáci nadprůměrných výsledků ve srovnání s průměrem zemí EU i zemí OECD.
- **PIRLS (2021)**
 - V dlouhodobém vývoji (posledních 20 let) se vývoj výsledků ČR v úrovni čtenářských dovedností výrazně nezlepšil.
 - Rozdíly mezi výsledky dívek a chlapců prokázal, že dívky jsou téměř ve všech zemích na lepší čtenářské úrovni než chlapci.
 - Česká republika patří k zemím s nadprůměrnými rozdíly ve výsledcích žáků v závislosti na jejich socioekonomickém zázemí. Zastoupení žáků v jednotlivých kategoriích socioekonomického statusu, stejně jako průměrné výsledky v testu PIRLS, se významně liší v jednotlivých krajích ČR.
 - V České republice byla zjištěna podprůměrná úroveň počátečních dovedností žáků ze čtení a psaní při nástupu do základní školy. Z odpovědí rodičů testovaných žáků vyplynulo, že pouze necelá pětina českých žáků si osvojila tyto dovednosti velmi dobře. Od roku 2016 mírně vzrostl podíl žáků, kteří si tyto počáteční dovednosti osvojili nedostatečně.
 - Čeští žáci se učí čtení nejčastěji všichni najednou. Při výuce čtení učitelé v České republice po žácích nejčastěji požadují, aby četli nahlas, a věnují se procvičování slovní zásoby. Oproti průměru zemí EU čeští učitelé výrazně méně často čtou žákům nahlas a v menší míře je učí různé techniky čtení zahrnující digitální dovednosti. Ve srovnání se zeměmi EU je v České republice výrazně podprůměrný podíl žáků, které učitelé podněcují, aby zpochybňovali názory v textu nebo aby četli texty s různými úhly pohledu.
 - Mezi činnostmi, které rozvíjejí čtenářské dovednosti, v hodinách čtení nadále převládá procvičování vyhledávání informací v textu, vysvětlování přečteného textu a určování jeho hlavní myšlenky.



- V České republice je nízký podíl žáků, kteří mají v hodinách čtení přístup k digitálním zařízením. Nejčastěji jsou digitální zařízení využívána k vyhledávání faktických údajů a definic.
- **TIMSS (2019)**
 - Čeští žáci 4. ročníku dosáhli v šetření nadprůměrného výsledku v matematice a přírodovědě.
 - Mírné zhoršení českých žáků bylo zaznamenáno při práci s daty.
 - V roce 2019 si v matematice žáci ČR vedli lépe v okruzích čísla, geometrie a uvažování, hůře pak v prokazování znalostí a při práci s daty.
 - V přírodovědě byli úspěšnější při prokazování znalostí, hůře se jim vedlo při používání znalostí a v okruhu neživá příroda.
 - Čeští chlapci byli úspěšnější než dívky ve všech tematických i dovednostních okruzích v matematice a ve třech přírodovědných okruzích (neživá příroda, nauka o Zemi a prokazování znalostí).
 - Vztah českých žáků ke škole nelze považovat za dobrý, míra jejich sounáležitosti se školou byla jedna z nejnižších. Skupina žáků pociťujících vysokou sounáležitost se školou dosahuje průměrně vyšších výsledků v matematice a v přírodovědě než skupina žáků s nízkou sounáležitostí. Žáci v České republice chodí do školy nejméně rádi v porovnání s jejich vrstevníky z ostatních zemí EU.
 - Česká republika patří k zemím s podprůměrnou oblibou matematiky a k zemím s nejnižší oblibou přírodovědy mezi žáky 4. ročníků. Žáci, kteří se velmi rádi učí matematiku nebo přírodovědu, dosahují průměrně výrazně lepších výsledků v testu TIMSS než žáci, kteří se matematiku nebo přírodovědu neučí rádi.
- **TALIS (2018)**
 - Subjektivně vnímaná profesní zdatnost českých učitelů je v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky v porovnání s EU velmi podprůměrná a patří k nejnižším v rámci celého šetření TALIS.
 - K nejrozšířenějším formám profesního rozvoje mezi českými učiteli patří četba odborné literatury a kurzy či semináře prezenčního charakteru (uvedlo více než 80 % učitelů).
 - Od roku 2013 výrazně stoupl podíl českých učitelů, kteří se zúčastnili aktivit profesního rozvoje zaměřeného na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 24 % na 53 %). Potřebu profesního rozvoje v této oblasti deklaruje 55 % českých učitelů. Naopak se snížil podíl učitelů, kteří se vzdělávali v oblasti využívání ICT ve výuce.
 - Jako nejčastější překážku pro poskytování kvalitní výuky je řediteli vnímán nedostatek podpůrného personálu, nedostatek času pro pedagogické vedení a již zmíněný nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se SVP.
 - Čeští ředitelé jsou zavaleni administrativní prací. Oproti svým kolegům v Evropské unii se větší podíl ředitelů často či velmi často věnuje v práci kontrole postupů a výstupů školní administrativy (86 % oproti 73 % v EU), administrativním úkonům a schůzkám věnují v průměru 40 % pracovního času (nejvíce v rámci celé EU) a pro 93 % ředitelů je přemíra administrativní práce zdrojem stresu.

Je třeba zohlednit, že některé výstupy z šetření jsou již staršího charakteru, a proto jsou zmíněny nejrelevantnější dle výstupů z regionu.

Na úrovni národních šetření se jedná o zdroje:

- **Česká školní inspekce**
 - **Kvalita a efektivita vzdělávací soustavy ve školním roce 2022/2023**
 - Předškolní vzdělávání:



- Pozitivní trend přetrvává v oblasti sociálního prostředí. V mateřských školách převládá přátelské klima a empatický přístup k dětem, což jsou základní podmínky pro realizaci kvalitního předškolního vzdělávání. Jsou efektivně podporovány sociální kompetence dětí, čímž je celkově podporována jejich úspěšnost v předškolním vzdělávání.
- Mateřské školy cíleně zařazovaly aktivity, které podporují připravenost dětí pro další vzdělávání v ZŠ.
- Ačkoli se kapacity mateřských škol průběžně zvyšují, v některých regionech přetrvává vysoký počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo vyhověno.
- Je málo podporován rozvoj divergentního myšlení dětí. To znamená, že dětem jsou spíše předkládány hotové poznatky, než aby učitel cíleně vytvářel prostor a motivaci k hledání různých řešení dětmi. Přetrvávajícím problémem mateřských škol je nízká úroveň v rozvoji kompetencí k řešení problémů.
- Věková struktura učitelů a ředitelů MŠ naznačuje, že se nedaří získat mladé pedagogy.
- Základní vzdělávání:
 - Naprostá většina hodnocených škol si uvědomuje důležitost přijímání opatření ke snižování školní neúspěšnosti, přičemž všechny školy uplatňují alespoň jedno z nich. Jedná se například o individuální či skupinové doučování, individuální práci v hodinách, diferencovanou práci v hodinách nebo podporující opatření ve výuce (oznámení testu, zkoušení apod.).
 - Přetrvává častá kumulace funkcí či činností, které navíc ke své pozici vykonává ředitel školy, a to i v případě plně organizovaných velkých škol.
 - Přetrvává vyšší průměrný věk pedagogů a zvyšující se míra nekvalifikovaných pedagogů zajišťujících vzdělávací proces. Oborová způsobilost (aprobovanost) nejčastěji scházela při výuce informačních a komunikačních technologií, což je při implementaci nového vzdělávacího obsahu limitující. Stejně obtížná situace s nedostatkem aprobovaných pedagogů je dlouhodobě i v oblasti výuky cizích jazyků. Nedostatek aprobovaných pedagogů ovlivňuje kvalitu výuky, individualizaci i práci s talentovanými žáky.
- Základní umělecké vzdělávání
 - Vysoká míra aktivní umělecké činnosti učitelů výrazně přispívající k motivaci žáků ke vzdělávání a podněcující k jejich zapojování do kulturních aktivit.
 - Pozitivní motivace žáků pro dosahování výborných interpretačních výsledků ve vzdělávání – umělecké soutěže, účast na festivalech, výměnných koncertech apod.
- Zájmové vzdělávání (ŠD, ŠK, SVČ)
 - Hodnocení výsledků vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ukazuje jen ojediněle horší úroveň v kritériích předpokládaného výsledku.
 - V oblasti výchovně-vzdělávacích cílů lze vnímat existující potenciál ke zlepšení.



- **Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023**
 - V realizovaném šetření bylo do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol, 17 % žáků 9. ročníku základních škol a 21 % žáků 2. ročníku středních škol. Tito žáci nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Potvrzují se tak zjištění z mezinárodního šetření PIRLS realizovaného v roce 2022 (4. ročník základních škol) a PISA realizovaného v roce 2021 (žáci ve věku 15 let) o přibližně pětinovém podílu českých žáků, kteří nedosahují ani základní úrovně čtenářské gramotnosti.
 - Větší problémy činilo žákům všech hodnocených ročníků řešení těch úloh, které vyžadovaly uplatnění vyššího počtu čtenářských dovedností a které byly uvozeny delším úvodním textem.
 - Realizované šetření ukázalo, že významně lepších výsledků v testech čtenářské gramotnosti dosáhli (bez ohledu na pohlaví, SES či obor vzdělání) žáci, kteří se ve výuce častěji setkávali s autentickými texty.
 - Školy, které (bez ohledu na jejich typ a druh) kladou vysoký důraz na koncepční přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, jsou charakteristické vyšší bohatostí realizovaných školních čtenářských aktivit a především rozvinutější spoluprací a vzájemnou podporou aktérů školy a častějším prováděním (systematického) hodnocení dosažené úrovně čtenářské gramotnosti žáků. Žáci 5. a 9. ročníku základních škol, v nichž je kladen vyšší důraz na koncepční přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti, dosáhli v testech významně lepších výsledků. Tento vztah byl slabší v 9. ročníku základních škol, na středních školách pak nevýznamný. Ve vyšších ročnících hrají zřejmě důležitější roli další faktory ovlivňující čtenářskou gramotnost žáků.
- **Přírodovědná gramotnost a přírodovědné vzdělávání na ZŠ a SŠ**
 - Přetrvávají problémy se zajištěním aprobované výuky přírodovědných předmětů; silněji je tento problém nadále pocíťován na 2. stupni základních škol než na středních školách a na nižším stupni víceletých gymnázií. Z přírodovědných předmětů je nejnižší aprobovanost výuky charakteristická pro fyziku.
 - Ačkoli je v moderních přístupech k přírodovědnému vzdělávání zdůrazňováno aktivní učení žáka (např. badatelská činnost, kreativita, experimentování, vlastní pozorování přírodních jevů a dějů, práce s chybou), je frontální výuka doprovázená poznámkami a zápisem žáků nadále nejčastěji zaznamenanou formou výuky v přírodovědných předmětech, a to bez ohledu na studovaný obor vzdělání žáka. Vysoký podíl žáků navíc uvedl, že se se situacemi, které se snaží navozovat situace aktivního učení typické pro přírodní vědy, nesetkával ve výuce vůbec.
 - V odpovědích žáků lze pozorovat jejich o něco vyšší respekt vůči fyzice a chemii než vůči přírodopisu/biologii a zeměpisu. Žáci tak častěji vnímají fyziku a chemii jako předměty, které jim prostě nejdou, v nichž méně často zažívají úspěch a které považují za méně zajímavé. Zjištění, která se týkají přírodovědného vzdělávání, jsou v případě fyziky a chemie o to důležitější.
- **Výuka dalšího cizího jazyka (ve školním roce 2022/2023)**
 - I když jsou školy povinny zařazovat DCJ do učebního plánu nejpozději od 8. ročníku, většina základních škol začíná výuku DCJ v 7. ročníku. Zdaleka nejčastěji je tento předmět dotován celkem 6 hodinami.



- Nepříznivé je, že kromě anglického jazyka většina žáků další cizí jazyk, který se učí ve škole, v běžném životě zatím nepoužila. Šanci účastnit se školou organizované návštěvy země, kde se mluví studovaným dalším cizím jazykem, mají podstatně nižší žáci základních škol než žáci víceletých gymnázií. Trochu překvapivě se to týká i německy mluvících zemí, jež jsou nám geograficky blízké. To může přispívat k nižší motivaci žáků ke studiu dalšího cizího jazyka, pokud jím není angličtina.
- Postoje k učení DCJ i výsledky chlapců jsou systematicky horší než u děvčat. Tento trend není specifickým pouze českého školství, ale je pozorován i v mezinárodním měřítku.
- **Výuka moderních dějin České republiky v základních a středních školách (ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023)**
 - Součástí šetření byl test znalostí moderních dějin, kdy pouze třetina žáků dosáhla minimální úrovně. Nejlepší výsledky měli žáci gymnaziálních oborů.
 - Z témat moderních dějin zajímalo chlapce období od vzniku Československa po nástup komunistického režimu, období studené války, světových válek a téma fašismu a nacismu. Dívky více zajímala sametová revoluce, život za normalizace, téma holokaustu a globální problémy současného světa.
- **Hodnocení rizikového chování žáků základních a středních škol (zaměření na oblast kyberšikany)**
 - V posledních třech letech byla alespoň jednou mezi žáky řešena šikana v 57 % ZŠ. V případě ZŠ se ve srovnání se zjišťování z roku 2015/2016 jedná o nárůst.
 - K nejčastějším formám šikany mezi žáky se řadí verbální šikana a kyberšikana (častěji na SŠ než na ZŠ). Již v menší míře bylo na školách v rámci šikany řešeno ničení nebo krádež cizího majetku, fyzické napadení nebo pasivní agrese.
 - Kromě šikany mezi žáky byla na školách řešena i šikana žáka vůči učiteli, na ZŠ i SŠ se jedná o 7 % škol. Žáci nejčastěji napadají učitele verbálně, v kyberprostoru nebo volí pasivní prostředky, jako je ignorování.
 - S kyberšikanou se potýkalo v posledních třech letech 21 % ZŠ. Nejvíce zastoupenými podobami kyberšikany jsou ponižování, pomlouvání a zesměšňování nejen pomocí slov, ale i videí či fotografií, dále je zastoupeno provokování a napadání uživatelů v online komunikaci. Kromě samotné šikany zaznamenali pedagogové i rizikové chování žáků související s digitálními technologiemi (nadměrné používání, přeposílání hoaxů, navazování nebezpečných vztahů, sdílení intimních materiálů).
 - Téměř ve všech školách je součástí strategických dokumentů i prevence kyberšikany. Téměř ve všech školách je obsazena pozice školního metodika prevence. Mírně znepokojivý je nízký podíl školních metodiků prevence na ZŠ (49 %), kteří absolvovali kvalifikační studium, neboť se ukazuje, že vzdělávání preventistů v dané problematice má potenciál zvyšovat schopnost aplikovat ověřené preventivní postupy na konkrétní situace ve školách, analyzovat příčiny rizikového chování a tvořivě reagovat, plánovat a vyhodnocovat situace.
 - Školy v prevenci šikany a rizikových jevů realizují preventivní programy, pracují se vztahy mezi žáky (třídnické hodiny, výjezdní aktivity apod.) a pečují o psychickou pohodu žáků. Z dat plyne, že je efektivní zajišťovat přibližně z jedné poloviny preventivní aktivity pomocí externích odborníků z mimoškolních organizací. Nejčastějšími partnery škol jsou Policie ČR, neziskové organizace a školská poradenská zařízení.



- **Integrace a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (ve školním roce 2022/2023)**
 - Pouze dvě třetiny škol s žáky s OMJ (odlišný mateřský jazyk) přistupovaly k adaptaci žáků systémovým přístupem; např. pedagogický pracovník zodpovědný za adaptaci nebyl určen na 20 % základních škol s žáky s OMJ.
 - Výuka českého jazyka jako druhého jazyka je zajištěna na většině základních a středních škol s žáky s OMJ.
 - Vzdělávání dětí a žáků s OMJ v hospitovaných hodinách evidentně ovlivňovalo kvalitativní charakteristiky výuky. V mateřských i základních školách vyšší podíl dětí a žáků s OMJ posiloval znaky individualizace a soustředění na zapojení všech žáků. S vyšším podílem žáků s OMJ ovšem klesal rozvoj komunikačních dovedností a spolupráce mezi žáky.
 - Psychosociální problémy ukrajinských žáků byly pozorovány na třech pětinach základních škol a přibližně ve třetině středních a mateřských škol. K nejčastějším pozorovaným psychickým problémům patřily uzavřenost, emoční přecitlivělost a úzkostné stavy/deprese.
 - Při zajištění podpory integrace a vzdělávání dětí a žáků s OMJ spolupracují mateřské, základní a střední školy s širokým spektrem partnerů, jednalo se především o mnohohrstevnatou spolupráci se zřizovatelem, spolupráci v metodické podpoře s Národním pedagogickým institutem ČR a spolupráci s neziskovými organizacemi, jejichž náplní je integrace cizinců.
 - Ve třetině základních škol se někteří ukrajínští žáci museli vedle výuky v české škole účastnit ještě distanční výuky ve své kmenové škole na Ukrajině. Dle odhadu škol se tato výuka týkala 12 % ukrajinských žáků. Každodenní zapojení do distanční výuky bylo zaznamenáno v necelé čtvrtině základních škol, ve více než polovině škol se žáci zapojili do distanční výuky vícekrát týdně.
- **Výsledky vzdělávání žáků 9. ročníku základních škol (ve školním roce 2022/2023)**
 - Významný podíl žáků řešících test daného předmětu – dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví a zeměpis – byl zařazen do kategorie nedostačující úrovně výsledků, kdy žáci nebyli schopni řešit ani ty nejjednodušší testové položky. Nejvyšší podíl těchto žáků připadal na test chemie (29 % žáků), nejnižší podíl žáků na test výchova ke zdraví (13 % žáků).
 - V rámci řešených testů měli žáci zásadní problémy s řešením některých typů testových položek. Pro žáky nejobtížnější testové položky jsou charakteristické nutností posoudit širší okruh informací a prokázat náročnější znalosti terminologie a konceptů daného předmětu či aplikovat vyšší počet činností najednou, specificky pak dílčích výpočtů.
 - Pro většinu žáků je převažující charakter výuky sledovaných předmětů založen na vyšší aktivitě učitele a nižší aktivitě jich samotných. Většina žáků se poměrně často setkává ve výuce sledovaných předmětů s „příklady z běžného života“. Častější využití digitální techniky ve sledovaných předmětech není běžnou praxí ve výuce pro většinu žáků.

Na úrovni místních šetření:

Při společných setkáních se zapojenými aktéry byly zaznamenávány poznatky v jednotlivých oblastech gramotností, které byly následně diskutovány při hromadných setkáních v širším okruhu účastníků. Z nich vzešly níže uvedené:



- **Čtenářská gramotnost:**
 - Rozvíjející se vybavení ve školách, knihovnách, včetně podpory ze strany rodičů, díky motivačním programům.
 - Začínající spolupráce s logopedy a pedagogy pro pochopení textu, rozvoj kritického myšlení a propojování v rámci témat.
 - Rozvíjející se používání ICT technologií, které zahlcuje, a kvůli kterému nejsou děti/žáci schopni vyhodnotit reálné situace v běžném životě. Často tyto technologie působí atraktivněji.
 - Chybějící individuální podpora ze strany pedagogů kvůli vysokému počtu dětí/žáků ve třídě.
 - Cenová nákladnost nově vydaných knih.
- **Matematická gramotnost:**
 - V území jsou již běžnou praxí matematické soutěže, olympiády a využívání deskových her, s čímž souvisí i zavádění výuky matematiky hravou formou.
 - MŠ i ZŠ stále častěji využívají interaktivní nástroje, regionální učebnice a vlastní pomůcky ve výuce.
 - Díky podpoře tzv. šablonovými projekty jsou častěji na školách nabízeny hodiny odpoledního doučování.
 - Pedagogové se setkávají s nízkým soustředěním dětí/žáků a s odmítáním role pedagoga jako autority.
 - Efektivní výuka je často snižována inkluzivním přístupem, kdy je ve třídě nedostatek podpůrných opatření.
- **Digitální gramotnost:**
 - Děti a žáci již v útlém věku znají základní užívání výpočetních technologií.
 - V období pandemie Covid-19 došlo k nárůstu používání digitálních technologií díky distanční výuce (nejen u žáků a pedagogů, ale i u rodičů).
 - Pedagogové v území nevidí vždy přínosem zařazování ICT technologií do běžných předmětů (cizí jazyky, přírodověda, zeměpis...), neboť poté v samotné hodině informatiky již žáci nejeví zájem o výuku např. office programů.
 - Starší pedagogové v území se do využívání ICT technologií „příliš nehmou“, neboť jsou pro ně obtížné na přípravu a ovládání. Zde je prostor pro zlepšení.
 - Kladně jsou hodnoceny finanční prostředky ze šablonových projektů, díky kterým si vzdělávací organizace mohou zakoupit nové digitální technologie.
- **Rozvoj potenciálu každého žáka:**
 - Včasná diagnostika poruch dětí a žáků (narůstající osvěta a fungující spolupráce s organizacemi).
 - Narůstající podpůrná opatření, včetně finančních prostředků, která se ale často potýká s absencí lidských zdrojů.
 - V posledních letech se častěji „zapomíná“ na talentované žáky, na které není čas při běžné výuce.
 - Od zavedení inkluze ve školách je již nastaven fungující systém informování a individualizace potřeb.
 - Pedagogům a vedoucím pracovníkům pomáhá sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné návštěvy zařízení.
- **Gramotnosti v oblastech polytechnického vzdělávání a přírodních věd:**
 - Školy mají zpracované plány k rozvoji polytechnického vzdělávání (ne strategie).
 - Formy vzdělávacích aktivit v polytechnickém vzdělávání a přírodních vědách: exkurze, projektová výuka, pokusy, zážitkové učení, laboratorní cvičení a badatelsky orientovaná výuka.



- K polytechnickému vzdělávání a přírodním vědám patří i kroužky v území: robotické, vědecké, badatelské, práce se dřevem, včelařské, chemické, práce s 3D tiskárnou, deskové hry, rybářský kroužek, modelářský kroužek, tvořivá dílna a další. Tyto kroužky rozvíjí zájem o vybrané oblasti ve volném čase.
- Školy se naučily sdílet a spolupracovat ve vybavených prostorech (ne každá škola má dostatečné materiální zajištění). V některých investicích pomohly dotační programy.
- Polytechnika a přírodní vědy pomáhají se zatraktivněním učení, včetně návaznosti na další vzdělávání (např. učební nebo maturitní obory).
- Pedagogové se shodují, že ceny pomůcek pro vzdělávání jsou často vysoké a proto občas využívají odpadní materiál od malých podnikatelů.
- Z území často zaznívá, že děti/žáci nemají vzor z domova od rodičů (nevidí rodiče pracovat, tvořit, opravovat). Poté jim chybí motivace.

5. Výstupy z předchozích projektů

Předchozí realizované místní akční plány vzdělávání v letech 2016 – 2023 prokázali pozitivní dopady MAP na kvalitu vzdělávání v regionu. MAP do značné míry přispěl k dosahování hlavního i dílčích cílů MAP (3/4 pedagogů vidí zlepšení zázemí pro vzdělání o 20-60 %).

Ředitelé i zřizovatelé oceňují přínos MAP k investicím a vybavení pro zkvalitnění vzdělávání, zejména skrze nové vybavení či úpravy prostor. Zároveň ředitelé a pedagogové vyzdvihují možnost zapojení se v pracovních skupinách a podporu šablon.

MAP přispěl ke zlepšení vnitřního prostředí ve školách, zkvalitnění výuky, podpoře klimatu školy a rozvoji kompetencí pedagogů. Výsledky evaluace ukazují, že přinesl inovace v podobě nových forem výuky, rozvoje polytechnického vzdělávání a využívání technologií.

Pro setkávání, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností a inspiraci jsou zásadní aktivitou exkurze a výjezdy, které vidí jako užitečné pedagogové, ředitelé i další pracovníci ve vzdělávání (související síťování a partnerství s dalšími vzdělávacími subjekty).

Zlepšila se i komunikace a spolupráce s rodiči, se zřizovatelem i mezi školami navzájem.

V oblasti inkluzivního vzdělávání zůstává rozpor mezi deklarovanou podporou a reálným zvládnutím problémů, přestože i v této oblasti přinesl MAP velký posun, především díky uplatňování individuálního přístupu k žákům. Zlepšilo se školní klima a školy jsou otevřenější všem skupinám žáků.

Výše uvedené vychází z provedené evaluace MAP na konci projektu MAP III.

V rámci opatření ke zlepšení lze realizovat více preferovaných aktivit směřujících k rozvoji sdílení zkušeností a inspirací, včetně realizace exkurzí a společných výjezdů. Důležitou součástí je podpora wellbeingu pedagogů, dětí a žáků.

6. Aktéři zapojení do tvorby MAP

Projekt MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou, vznikl stejně jako předchozí MAP I, II a III ve spolupráci se zřizovateli škol a školských zařízení, s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, s vedením škol a školských zařízení, s dětmi a žáky, s pracovníky školských zařízení, s členy pracovních skupin MAP, s členy Řídícího výboru MAP, s rodiči dětí a žáků, s ostatními aktéry ve vzdělávání a širokou veřejností. Do aktualizace a vytváření MAP byli přizváni i externí odborníci a evaluátoři. Cennými podklady při tvorbě



MAP a aktualizaci byly osobní rozhovory a jednání, včetně provázanosti osob z regionu v místní akční skupině.

Analýza MAP byla tvořena v rámci širokého partnerství v ORP. O všech aktivitách v rámci projektu bylo informováno na webových stránkách realizátora, na Facebooku k projektu a přes partnera projektu Město Světlá nad Sázavou. K informovanosti přispívaly i školy a školská zařízení.

Dalším důležitým faktorem v zapojení byla i spolupráce škol s MAS, realizace šablon a podpora při podávání projektů do výzev IROP. Provázanost zaměstnanců na MAS se zaměstnanci MAP byla efektivním zdrojem informací a kontaktů.

Realizátoři MAP v průběhu projektu úzce spolupracovali s organizací **KyTICe** (Kulturní zařízení Světlá nad Sázavou) a s neziskovou organizací **Chaloupky o.p.s.**

- **KyTICe – Kulturní zařízení Světlá nad Sázavou**

KyTICe je kulturní zařízení města Světlá nad Sázavou (příspěvkovou organizací), která byla zřízena ke dni 1. 1. 2006. Hlavním posláním a úkolem je vytváření podmínek pro uspokojování základních potřeb obyvatel města v oblasti poskytování informací, výchovy, vzdělávání a podpory celkového kulturního rozvoje ve městě. KyTICe tvoří knihovna, kino, galerie Na Půdě, infocentrum a kultura.

- **Chaloupky o.p.s. a lesní mateřská škola**

Nezisková organizace působící v Kraji Vysočina od roku 1992 se zabývá především environmentální výchovou a vzděláváním. Děti i dospělí vede k ochraně přírody a trvale udržitelnému způsobu života. Na pracovištích se každoročně uskutečňují stovky jednodenních a vícedenních výukových programů pro děti i pedagogy. Kromě toho provozují Chaloupky sociální službu sociální rehabilitace Klub Lebeda a nabízí programy sociálně-terapeutické pro osoby se speciálními sociálními potřebami (pro tuto oblast využívají metody zahradní terapie ve svých přírodních zahradách).

Nikdo z aktérů zapojených do tvorby MAP neměl proti výše uvedenému zapojení a vytváření MAP žádné připomínky.

Seznam zapojených škol

Číslo zapojené školy	Název	Sídlo (obec)	RED IZO	IZO	Druh školy
1	Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	600086119	107580454	MŠ
2	Mateřská škola Malčín, 68	Malčín	670000311	170000320	MŠ
3	Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	Leština u Světlé	600086518	107580616	MŠ
4	Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	Leština u Světlé	600086518	102006041	ZŠ
5	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Sázavka	600086569	107580390	MŠ
6	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Sázavka	600086569	102006172	ZŠ



7	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	Nová Ves u Světlé	600086852	107580462	MŠ
8	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	Nová Ves u Světlé	600086852	108007324	ZŠ
9	Základní škola a mateřská škola Dolní Město	Dolní Město	600086879	107580071	MŠ
10	Základní škola a mateřská škola Dolní Město	Dolní Město	600086879	102006059	ZŠ
11	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Hněvkovice	600086887	107580560	MŠ
12	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Hněvkovice	600086887	102006075	ZŠ
13	Základní škola Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	Ledeč nad Sázavou	600086739	102006512	ZŠ
14	Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	600086755	102006547	ZŠ
15	Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	650015142	102006695	ZŠ
16	Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s.	Světlá nad Sázavou	600000664	60126353	MŠ
17	Mateřská škola Ledec nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou	600086488	107580721	MŠ
18	Základní škola a mateřská škola Kožlí	Kožlí	600087026	107580586	MŠ
19	Základní škola a mateřská škola Kožlí	Kožlí	600087026	103378545	ZŠ
20	Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou, Nádražní 228, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	600002870	102018031	ZUŠ
21	Základní umělecká škola Ledec nad Sázavou příspěvková organizace	Ledeč nad Sázavou	691001430	102018022	ZUŠ

Zdroj: vlastní šetření

7. Potřeby území včetně investičních potřeb

Na základě osobních setkání a provedených šetření (dotazník Karta školy) jsou níže uvedeny aktuální potřeby investičních projektů. Stěžejní investiční projekty jsou uvedeny ve Strategickém rámci, přičemž jejich zařazení do Strategického rámce potvrzuje zástupce školy a zřizovatel (viz Souhlas zřizovatele se zařazením investičních záměrů do Strategického rámce MAP).

MŠ Světlá nad Sázavou – Lánecká

Mateřská škola Lánecká má výhodnou polohu uprostřed města. Byla postavena v roce 1977. Postupně se podařilo MŠ celkově zrekonstruovat – proběhla výměna oken a dveří, zateplení budovy, ve všech třídách jsou nové umývárny. Do třídy Sluníček vede výtah a z jídelny je relaxační místnost vybavená interaktivní tabulí. Od září 2018 byl zahájen provoz MŠ v novém pavilonu, kde jsou speciálně upravené prostory pro dvouleté děti a třída pro děti od 3 do 6 let. Zahrada MŠ má novou podobu a je vybavena herními prvky.



Školka by potřebovala doplnit vybavení pro polytechnickou výchovu a ve výhledu je rozšíření kapacity MŠ přístavbou. Školka využívá dostupné finanční prostředky z OP JAK a pravidelně s dětmi i pedagogy navštěvuje odborné programy.

MŠ Malčín

Školka se nachází v malé klidné obci u Světlé nad Sázavou. Vedle MŠ je zahrada, která se v současné době mění na přírodní zahradu. Budova školky je postupně zrekonstruovaná – je zde jedna třída spojená s hernou a oddělenou ložnicí. Vybavení školky je průběžně modernizováno. Stravování je zajištěno dovozem ze ZŠ a MŠ Lučice. Nově příchozím dětem nabízí školka adaptační program s 1. společným hraním ve školce. MŠ využívá místní tělocvičnu. MŠ by využila finanční prostředky pro rekonstrukci zahrady, oplocení a vybavení (viz přírodní zahrada výše), doplnění vybavení na polytechnickou výchovu a rozvoj gramotností. V budově by bylo potřeba vyměnit akumulární kamna a zajistit bezbariérový přístup do MŠ, včetně rekonstrukce chodby, výměny dveří a zabezpečení MŠ. Školka by uvítala i částečné vybavení novým nábytkem, výměnou dveří v interiéru i exteriéru, přestavbu výdejny a přípravny pokrmů a přístavbu ke stávající MŠ. Školka pracuje na aktivitách s rodiči – tvořivé dílničky, Den pro rodinu, zahradní slavnosti a další.

MŠ a ZŠ Dobruška

Základní škola je v Dobrušce a mateřská škola je v Leštině u Světlé. Mateřská škola je jednotřídní s asistentem pedagoga. MŠ je v centru obce s dobrým spojením na vlak a autobus. Provoz je celodenní. V základní škole se zlepšily podmínky pro výuku vybudováním nové učebny v rámci rekonstrukce půdních prostor, využívané například k výuce hodin jazyků. Došlo také k postupné rekonstrukci vnitřních prostor (např. výměna podlahy v učebně využívané na tělesnou výchovu z důvodu eliminace vlhkosti daných prostor). K naplňování výstupů tělesné výchovy škola využívá přilehlého školního hřiště a nejbližšího okolí školy. K podpoře rozvoje environmentálních aktivit a pracovních dovedností žáků škola vhodně upravit prostory před školou vybudováním přírodní zahrady s vyvýšenými záhony k využití nejen ve výuce. Mateřská škola by potřebovala upravit zahradu a oplocení včetně doplnění herních prvků, dále vyměnit tepelný zdroj v MŠ a ohřev TUV MŠ a vybavit MŠ drobnými prvky. V rámci ZŠ je také zapotřebí vyměnit tepelný zdroj a ohřev TUV, opravit budovu na školním dvoře a rekonstruovat sociální zařízení v ZŠ. ZŠ by chtěla realizovat venkovní učebnu, upravit zahradu včetně oplocení a hřiště a obnovit vybavení školní jídelny a kuchyně (elektrické a plynové přístroje, konvektomat).

ZŠ a MŠ Sázavka

ZŠ má 1 velkou třídu, 1 malou třídu a hernu školní družiny. Třídy jsou vybaveny IT technikou, bezdrátovým internetem a interaktivní obrazovkou. Na chodbě je umístěna vybavená žákovská knihovna, ve sborovně pak metodická, učitelská knihovna pro pedagogy. V přízemí je pro děti i žáky k dispozici herna pro pohybové aktivity. Škola využívá k výuce také venkovní prostory obce Sázavka – venkovní altán před školou slouží jako venkovní učebna. Další zázemí pro výuku venku má škola v blízkosti budovy. ŠD využívá pro svou činnost stejné prostory i vybavení jako základní škola. Školní jídelna i kuchyně je v budově škole – vaří se pro děti, žáky i zaměstnance školy. Základní škola nedisponuje tělocvičnou. Pro tyto účely je využíván prostory obce Sázavka – velká zasedací místnost. Škola se ale maximálně snaží přesouvat tělovýchovné chvíle ven. K pobytu venku využívá fotbalové hřiště nebo multifunkční hřiště. Škola je umístěna v blízkosti autobusové zastávky a cca 2 km od vlakové zastávky.

Mateřská škola se nachází v přízemí ve stejné budově jako základní škola. Je zde jedna třída, která využívá také prostor herny pro pohybové aktivity. Děti mají šatnu v přízemí.

Škola by potřebovala upravit sociální zařízení (v rámci přístavby a rekonstrukce), včetně prostor pro kabinety a šatny, vytvořit bezbariérový přístup a vybavit třídy, nakoupit lavice a židle, renovovat dveře a zábradlí a vyměnit radiátory. Do budoucna bude velkou investicí rekonstrukce půdních prostor.



ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé

V budově ZŠ jsou dvě třídy MŠ a jedna třída ZŠ (spojené vyučování pěti ročníků). V budově je školní družina a školní jídelna. Škola je vybavena výpočetní technikou, včetně výukových programů a digitálních učebních materiálů. Škola by si ráda vybavila učebnu pro polytechnické vzdělávání v interiéru i exteriéru (venkovní učebna, výstavba kůlny a altánku). V mateřské škole by bylo potřeba rekonstruovat šatny. Škola pravidelně realizuje aktivity pro děti i pedagogy. Hlavním cílem školy je udržet provoz mateřské školy ve dvou třídách a udržet fungování malotřídní základní školy.

ZŠ a MŠ Dolní Město

Mateřská škola byla v roce 2016 kompletně zrekonstruována. V roce 2020 byla zahájena přístavba budovy. Zvětšení a modernizace se dočkala jídelna, kterou využívá i ZŠ. Byla navýšena kapacita na 44 dětí. Každé oddělení má k dispozici svou učebnu s hernou a šatnu, velká umývárna je společná pro obě třídy. Součástí budovy je předzahrádka a školní zahrada, která je od budovy oddělena silnicí, je vybavena novými herními prvky. Základní škola je malotřídní – organizována jako trojtřídní s pěti ročníky. Budova je zrekonstruovaná a vedle ní je přistavěna budova tělocvičny. Za budovou školy je k dispozici dřevěný altánek, který slouží jako venkovní učebna i jako prostor pro posezení při svačině pro žáky. Obec by ráda osadila střechu MŠ a ZŠ fotovoltaiickými panely, upravila altánek a venkovní prostory mimo samotnou budovu školy pro venkovní učebnu. Škola by ráda pořídila nové IT vybavení (IT vybavení škole chybí), vybavila školní družinu a upravila školní zahradu. Škola podporuje exkurze pro žáky i pedagogy, které pravidelně vzdělává dle jejich preferencí.

ZŠ a MŠ Hněvkovice

ZŠ a MŠ sídlí ve dvou budovách. Mateřská škola je jednotřídní a v její budově je nově zrekonstruovaná plně vyhovující jídelna. Škola je malotřídní se dvěma třídami (tři učebny a dva kabinety) a tělocvičnou. Ke škole patří školní družina. Obec má ve spolupráci se školou velké množství záměrů a projektových výhledů: vybudování zahradního domečku v MŠ, pořízení ICT techniky, navýšení kapacity v MŠ (rekonstrukcí a úpravou prostor došlo ke snížení kapacity), rekonstrukce zahradního altánu v MŠ, vybavení zahrady herními prvky, úpravu terénu a vstupu MŠ, novou fasádu MŠ se zateplením, přístavbu MŠ, modernizaci venkovní učebny, snížení energetické náročnosti budovy MŠ, vybudování environmentální zahrady a revitalizaci hřiště při MŠ. Dále pro ZŠ vybudování školního sportovního areálu, dětského hřiště, vybudování odborných učeben, výstavba prostor pro družinu, výstavba školního altánu ZŠ, bezbariérovost, vybavení ZŠ, vybavení čtenářských koutků, ICT technika, přírodovědná laboratoř s vybavením, žákovská kuchyňka s vybavením, vybudování nových učeben, nákup pomůcek na polytechnickou výchovu, pořízení vybavení na tvůrčí kroužky, výměna tepelného zdroje, vybavení tělocvičny, vybavení družiny, půdní vestavba, přístavba ZŠ, vybudování venkovní učebny, rekonstrukce učeben, vybudování environmentální zahrady a snížení energetické náročnosti budovy ZŠ. Škola by se chtěla do budoucna více zaměřit na žáka – individualizovat přístup a maximalizovat jeho potenciál.

ZŠ Ledec nad Sázavou

ZŠ je umístěna v šesti budovách – ve čtyřech budovách se vyučují žáci, další je tělocvična a jídelna. V budově v Komenského 104 jsou třídy I. stupně. V budově je malá tělocvična, kterou kromě žáků naší školy navštěvuje veřejnost. V budově v ulici Komenského 626 jsou umístěny třídy zřízené podle § 16 odst. 9 Školského zákona. Ve dvou budovách v Nádražní ulici jsou třídy II. stupně, odborné učebny, školní družina, ředitelství ZŠ a ekonomické oddělení. U budov školy v Nádražní ulici je velká tělocvična, která je využívána našimi žáky, oddíly SVČ, TJ i sportovní veřejností. Školní jídelna se nachází v blízkosti školních budov v Nádražní ulici. V přízemí jídelny jsou umístěny dílny. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, které má v Ledči nad Sázavou dlouholetou tradici, pokračuje ve své práci začleněním Základní školy Ledec nad Sázavou, Habrecká 378 (ZŠ praktická a speciální) do Základní školy Ledec nad Sázavou. K tomuto



spojení došlo 1. 1. 2014. Obor speciálního vzdělávání Základní školy Ledeč nad Sázavou má v současné době 4 třídy a realizuje vzdělávání žáků prostřednictvím několika vzdělávacích programů:

- I. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením dle RVP ZV
- II. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením vycházející z RVP ZŠS díl I
- III. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a kombinovaným postižením vycházející z RVP ZŠS díl II

V rámci základní školy by bylo zapotřebí opravit střešní plášť budovy tělocvičny, vyměnit palubovku v budově tělocvičny, vybavit učebny pro moderní výuku informatiky, zkvalitnit připojení k internetu, opravit venkovní plášť přízemí jídelny a vývařovny, vybavit jazykovou laboratoř, učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku ICT a vybavení kmenových učeben datovými projektory a PC. Dále také zrekonstruovat sociální zařízení v budově školy i v budově tělocvičny, zrekonstruovat elektroinstalaci v budovách školy, dále stupačky a rozvody teplé vody. Město by rádo vytvořilo žákovskou knihovnu (vybavení pro výuku čtenářských dílen), vnitřní konektivitu školy, modernizaci odborné učebny IT ve vazbě na práci s digitálními technologiemi a venkovní učebnu pro výuku environmentální výchovy. Škola se potýká s nedostatkem učitelů matematiky a fyziky a nedostatkem financí na údržbu a obnovu stávajícího hardwaru a softwaru, proto by zástupci školy rádi realizovali projekt na nové vybavení počítačových učeben. Krom investičních aktivit má škola zájem na vzdělávání pedagogů v oblasti inovativního vzdělávání.

ZŠ Světlá nad Sázavou – Komenského

V současné době je základní škola umístěna ve dvou budovách, v Komenského a v Jelenově ulici. Společné sborovny a operativní elektronický systém zajišťují rychlý přenos informací. Obě budovy prošly rozsáhlými vnitřními rekonstrukcemi, průběžně jsou vybavovány novým nábytkem, pomůckami a didaktickou technikou. Byl rekonstruován bývalý školnický byt v Jelenově ulici a vybudována moderní školní družina. V Komenského ulici byl rekonstruován nevyhovující školní pozemek a založena výuková zahrada s letní učebnou. Byly vybudovány kvalitní učebny ICT, fyziky a cizích jazyků (pro výuku informatiky by bylo zapotřebí modernizovat a inovovat vybavení). Město by rádo rekonstruovalo školní kotelnu na školní klub a vybavilo 1. stupeň třemi interaktivními tabulemi. Dále je v plánu realizovat půdní vestavbu učebny VV a malý sportovní sál, dále rekonstruovat učebny HV, obnovit historickou fasádu školy (nová fasáda), zrekonstruovat dílny, zajistit bezbariérovost budovy Jelenova (včetně sociálního zázemí) a vyměnit okna.

ZŠ Světlá nad Sázavou – Lánecká

ZŠ je postavena jako 18ti třídní komplex. Ve dvou pavilonech jsou kmenové třídy, další dva jsou určeny pro školní jídelnu a školní družinu, tělocvičnu a dílny. Pro výuku některých předmětů jsou ve škole zřízené odborné učebny – 2 učebny informatiky, audiovizuální učebna, cvičná kuchyňka, kovo dílna. Z dřevu dílny je výtvarný ateliér a učebna administrativy je využívána domem dětí a mládeže. Přírodovědná odborná učebna je nyní kmenovou třídou. Kolem školy je rozsáhlý pozemek využívaný jako dětské hřiště pro školní družinu, na části bylo vybudováno dopravní hřiště se světelnou signalizací a oplocením a dětské hřiště. Největší rozlohu nyní zabírá městská sportovní hala. Vedle sportovní haly by mělo vzniknout školní hřiště. Dalšími záměry pro realizaci jsou výměna IT zařízení, venkovní přístavba, dokončení bezbariérovosti, zajištění WC pro imobilní, odborné jazykové učebny, pracovna pro školního psychologa, oprava střešní krytiny pavilonu tělocvičny, obnova nábytku ve školní jídelně, obnova prezentační techniky a učebna hudební výchovy. Škola by chtěla vybudovat venkovní učebnu pro podporu praktického učení a zvýšení pozornosti a motivace žáků. Pro zvýšení individuálního přístupu k dětem a rozvoji spolupráce s rodinou se škola chce zapojit do programu Začít spolu. Další plánovanou aktivitou je rekonstrukce zázemí kuchařek.



MŠ Bambino

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s. sídlí ve dvou budovách (Haškova 129, Světlá nad Sázavou a Haškova 974, Světlá nad Sázavou) má dvě třídy s celkovou kapacitou 36 dětí. Stravovací služby pro děti zajišťuje ve vlastní školní jídelně-výdejně na základě smlouvy o zajištění stravování dětí mezi Soukromou mateřskou školou Bambino, o.p.s. a Mateřskou školou Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace. MŠ disponuje několika menšími útulně vybavenými hernami. MŠ by ráda vytvořila kabinet na půdě – úprava, regály, stojany, stavební úpravy, stropy. Dalším projektem je sportoviště s měkčeným povrchem na zahradě.

MŠ Ledeč nad Sázavou

MŠ vykonává činnost MŠ a školní jídelny. Její součástí jsou 3 pracoviště – sídlem je pracoviště Stínadla, které se skládá ze dvou budov spojených chodbou. V první budově se nacházejí 4 třídy a v druhé budově jsou umístěny kanceláře (ředitelna, kancelář), prádelna, zázemí a kuchyň. Součástí je školní zahrada s dřevěnými herními prvky, altánem a pískovištěm. Další odloučené pracoviště (Družstevní) má dvě třídy a školní zahradu. Třetí pracoviště (28. října) je starší budova s dvěma třídami a školní zahradou. Budova původně sloužila jako jesle, MŠ zde byla zřízena v roce 1991. Mateřská škola by potřebovala rozšířit kapacity. V rámci investičních projektů by bylo zapotřebí realizovat rekonstrukci venkovní terasy pracoviště Družstevní, rekonstrukci zahrady a hřiště pracoviště Stínadla, zbudování mlhoviště, rekonstrukce oplocení a brány, sportoviště s měkčeným povrchem, pořízení kvalitního ICT vybavení a dalších pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí a rekonstrukce školní kuchyně na pracovišti Družstevní. Všechny budovy MŠ by potřebovaly postupně rekonstruovat technické zázemí (voda, topení, toalety).

ZŠ a MŠ Kožlí

Základní škola má 3 třídy. Ve škole je k dispozici školní družina a školní klub. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Po celém areálu je zajištěn bezbariérový přístup. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a hřiště. Škola disponuje odbornými učebnami ICT. Mateřská škola je nově postavena na zahradě bývalé mateřské školy v roce 2021. Za mateřskou školou je rozlehlá zahrada s herními prvky a pískovištěm. V MŠ se nachází 3 třídy, první dvě jsou v přízemí a bezbariérové. Třetí třída je v prvním patře, kde se nachází i tělocvična (vybavená).

Základní škola by potřebovala dovybavit v rámci digitálních kompetencí žáků (vybavení ICT a jazyků – kompletní modernizace).

Charakteristiky níže uvedených zařízení jsou uvedeny v kapitole 2.3 a 2.4, proto jsou u subjektů vypsány pouze projektové záměry.

ZUŠ Světlá nad Sázavou

V prostorách stávající ZUŠ by zřizovatel rád využil půdní prostory pro vytvoření zázemí pro nepedagogické pracovníky a sborovnu pro pedagogy. Součástí vytvoření těchto prostor by bylo zvednutí krovu (trámů) a vybavení pomůckami (nábytek, technika). Škola by potřebovala pořídit vybavení pro celkové odhlučnění jednotlivých učeben (molitany a další prvky) i vzhledem k frekventované ulici k nádraží a náměstí. V jedné učebně je třeba vytvořit zázemí pro nahrávací studio (aparatura – mixážní pult, notebook, reproduktory apod.). Před budovou školy by bylo vhodné postavit hudební altán pro venkovní výuku (hudební i výtvarnou) a koncerty žáků. Město nyní zvažuje odkup místní Sokolovny pro vytvoření vzdělávacího a komunitního centra, kde by ZUŠ mohla mít také své prostory – malý koncertní sál (cca 40 – 50 dětí), který by mohl být využit jako zkušebna pro soubory, koncerty, zkušebna pro literárně dramatický obor apod. Tento sál by ZUŠ potřebovala vybavit stoly, židlemi, molitany pro odhlučnění, stabilní zvukovou aparaturou a případně dalšími pomůckami pro výuku. ZUŠ bude v průběhu následujících let otevírat pobočku v Habrech a v Nové Vsi u Světlé nad Sázavou. Pro tyto pobočky by bylo vhodné časem zakoupit mobilní klávesy,



ladičky, noty a zobcové flétny. Zájem o otevření poboček je vzhledem k zájmu mladších dětí, které nemají možnost dojíždět do měst. Dále bude ZUŠ s podporou zřizovatele realizovat první etapu rekonstrukce budovy ZUŠ, kde je havarijní stav elektřiny, oken a toalet (částečně se již realizuje). V druhé etapě je plánována kompletní výměna všech dveří od učeben, výměna vodovodních a odpadních trubek, renovace umyvadlových koutů v učebnách a rozšíření stávající parkovací plochy u budovy ZUŠ.

ZUŠ Ledeč nad Sázavou

Žáci ZUŠ dosahují skvělých výsledků doma i v zahraničí. ZUŠ podporuje talentované žáky vyhledáváním stipendií a dalších příležitostí k rozvoji. Ve výhledu projektů je rekonstrukce budovy ZUŠ (rekonstrukce učeben, odhlučnění a akustické vybavení učeben a nové IT vybavení) a zřízení fotovoltaiické elektrárny a tepelného čerpadla. Aktuálně se ZUŠ potýká s nedostatkem personálu a pedagogů. ZUŠ pro děti a žáky realizuje workshopy a exkurze. Krom investičních projektů ZUŠ plánuje účast v MenART projektu. ZUŠ Ledeč spolupracuje se ZUŠ Světlá nad Sázavou (společné exkurze a výlety pro žáky).

SVČ Ledeč nad Sázavou

SVČ má ve výhledu projektů v následujících letech v plánu vybudování altánu na zahradě, terénní úpravy a vybavení dopravního hřiště, vybavení a oplocení sportovního hřiště (včetně úpravy povrchu), rekonstrukci suterénu (vybudování zázemí pro hřiště a zahradu), přestavba suterénu (multifunkční prostor pro únikové hry), přístavba prvního nebo i druhého podlaží (dle možných finančních prostředků) – vznik nových učeben, rozvoj digitálních kompetencí – počítačové učebny a 3D tisk, rekonstrukce sociálního zařízení, fotovoltaiická elektrárna a tepelné čerpadlo pro SVČ, modernizace učebny pro řemesla, modernizace učebny pro výuku cizích jazyků, modernizace IT učebny, učebny pro domácí práce, učebny pro environmentální výuku a vybudování výtvarného ateliéru. Podstatným krokem by bylo i zajištění bezbariérovosti, včetně rekonstrukce schodiště a chodeb.

DDM Světlá nad Sázavou

DDM by rádo vybavilo odborné učebny a doplnilo sportovní pomůcky na sportovní kroužky DDM: atletika, cvičení pro miminka a batolata, pohyb je hra pro předškoláky, moderní tanec a cvičíme spolu.

V rámci aktualizace záměrů jednotlivých škol probíhalo **vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu** z předchozího období (stav realizace konkrétních aktivit vedoucích k naplňování cílů v prioritách SR MAP).

- Jednotlivé školy:

- Meziškolní soutěže (jednotlivé školy a žáci se zapojují do soutěží na základě vlastního zájmu – například na přírodovědné téma, literární či výtvarné).
- Intervenční programy a programy primární prevence (do škol dochází pravidelně – min. 1x ročně, zástupce preventivních programů v různých tématech – například šikana a činnost školního psychologa, možnost využívání nízkoprahových zařízení, osvěta v oblasti využívání sociálních médií apod.).
- Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ZŠ (školy využívají nabídek na zapojení smyslohraní do výuky, využívání fyzikálních a chemických pokusů a dovedností lektorovaných odborníky či zkoušením tradičních řemesel).
- Propojování teoretické a praktické výuky, výuka v terénu (četná spolupráce s organizací Chaloupky o.p.s. – vzdělávání teoretické i praktické v oblasti polytechniky a přírodních věd, ale i s dalšími organizacemi, například knihovnami).
- Podpora čtenářské gramotnosti s využitím moderních didaktických forem (fungující spolupráce s knihovnami v regionu, které pořádají aktivity ve škole i v knihovně – autorské čtení, workshopy o knihách a poezii, soutěže).



- Vzdělávací aktivity pro děti a žáky ZŠ – realizace aktivit moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK (využívání nových metod a technologií přístupné všem skupinám, podpora rozvoje gramotností, rozvoje vzdělanosti a motivace – nabídka pro všechny subjekty v regionu bez rozdílu prostřednictvím odborných seminářů, workshopů či besed).
- **Aktivity spolupráce**
 - Vzdělávací semináře, besedy, workshopy pro pedagogické pracovníky (nejčastěji zajišťují nositelé MAP, případně jsou realizována sdílení prostřednictvím realizace šablonových projektů).
 - Setkávání ředitelů, pedagogů, zřizovatelů škol a zástupců za ORP v oblasti vzdělávání (realizační tým MAP podporuje a uskutečňuje setkávání aktérů, v pokročilejší fázi si zajišťují zástupci sami na základě vlastního zájmu a vlastní komunikace).
 - Návštěva jiných vzdělávacích zařízení (návštěvy probíhají na základě zjištěného zájmu od zástupců vzdělávacích zařízení nahodile dle potřeby).
 - Vícedenní setkání pedagogických pracovníků (setkání probíhají většinou 1x ročně za podpory realizačního týmu MAP pro zástupce ORP).
 - Vzdělávací semináře pro rodiče a širokou veřejnost (realizace probíhají v online podobě i na konkrétních místech – například mateřská centra či komunitní centra).
 - Propojení generací prostřednictvím realizace komunitních aktivit (realizace probíhají například prostřednictvím online přednášek pro rodiče a veřejnost, například na téma návykových látek, logopedie či problémového chování).

Akční plán MAP je naplňován v oblasti aktivit jednotlivých škol i v oblasti spolupráce škol. Aktivity jsou realizovány buď školami přímo, nebo prostřednictvím zaslané nabídky nositele MAP či dalších organizací (Chaloupky, Knihovna ve Světlé nad Sázavou, jednotliví lektori a vzdělávací organizace).

8. Vize, priority a SWOT3 analýzy jednotlivých témat

Vize

Budujeme otevřený a podnětný vzdělávací systém, který respektuje jedinečnost každého dítěte a žáka. Důraz klademe na jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Naším cílem je formovat kompetentní, motivované a odpovědné osobnosti, připravené obstát v dynamicky se měnícím světě. Klíčovou roli hrají kvalitní, spolupracující školy a pedagogové, kteří využívají efektivní a inovativní metody výuky. Vytváříme prostředí, které podporuje celoživotní učení a přispívá k rozvoji celé společnosti.

Priority

Priorita I – Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces

Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání

Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky

Příklady: rekonstrukce, budování nových staveb, zakoupení vybavení



Priorita II – Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod

Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka

Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky

Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií

Příklady: workshopy pro žáky, aktivity podporující rovné příležitosti

Priorita III – Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí

Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů

Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod

Příklady: vzdělávání pedagogů, sdílení, předávání dobré praxe, exkurze

SWOT3 analýzy jednotlivých témat

SWOT analýzy byly aktualizovány na podzim roku 2024 v rámci jednání pracovních skupin.

Aktualizace SWOT analýzy povinných témat:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

a. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- projektové učení, využívání her, simulace, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, způsob, který umožní, aby byli účastníci aktivními aktéry vlastního učení)

Silné stránky	Slabé stránky
Chut' pedagogů do nového Dostatek pomůcek Mnoho námětů na internetu Podpora vedení v zavádění nových prvků Vnitřní motivace Semináře Digitalizace výuky Zkušenosti druhých	Nedostatek času kvůli papírování Málo ověřených didaktických materiálů Chybí technika (tiskárna, interaktivní tabule) Omezení financí na financování pomůcek Někteří kolegové odmítají nové přístupy
Příležitosti	Hrozby
Další projekty OP JAK (šablony, ERASMUS) Neziskové organizace v okolí Ostatní školy v regionu	Revize RVP – nejistota do budoucna co se týče obsahu Stále se měnící legislativa Školství není priorita vlády



b. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
Skvělé děti, vztah s dětmi a osobní snaha je rozvíjet Inspirace námětů na internetu Funkce třídního učitele Působení asistenta pedagoga ve třídě Semináře, odborná literatura Pomoc dětem jako vnitřní motivace Kladný vztah s rodiči Spolupráce s SPC a PPP Speciální pomůcky Vstřícnost vedení školy při řešení problémů s dětmi s SVP	Velké množství dětí ve třídě Nárůst papírování (byrokracie) Nespolupráce některých rodičů (nezájem) Přístup (negativita) rodičů Přibývá dětí s SVP Málo asistentů se špatným finančním ohodnocením Inkluze Chybí vzájemná podpora autorit ve vztahu rodič – pedagog Nekvalitní asistenti (spíš přítěž než podpora) Chybí odborné pozice (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog) Nepřípravenost dětí při nástupu do ZŠ (logopedické vady) Malé pravomoce při řešení kázeňských problémů
Příležitosti	Hrozby
Další projekty (šablony, ERASMUS) Neziskové organizace v okolí Ostatní školy v regionu	Stále se měnící legislativa Školství není prioritou vlády Nepodporující prostředí v rodinách

c. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
Sdílení zkušeností s kolegyněmi, kolegiálita Kvalitní vztahy na pracovišti Podpora vedení – snaha rozvíjet školu Velmi dobrá kultura školy Stálý kolektiv Vnitřní motivace – seberozvoj Vnější motivace – podpora kolegů, finance Přednášky v místě bydliště Velké množství a výběr seminářů Podpora rodin jednotlivých pedagogů	Syndrom vyhoření, únava Administrativní zátěž Vztahy na pracovišti (nedůvěra mezi kolegy) Nedostatečná podpora vedení Špatná kultura školy Velká fluktuace pedagogů na škole Někteří kolegové odmítají na sobě pracovat Neochota měnit přístup Mnoho delegovaných úkolů mimo pedagogickou činnost DVPP není podporováno
Příležitosti	Hrozby
Další projekty OP JAK (šablony, ERASMUS) Neziskové organizace v okolí Ostatní školy v regionu	Revize RVP – nejistota do budoucna co se týče obsahu Stále se měnící legislativa Školství není prioritou vlády