



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán vzdělávání Pro území obce s rozšířenou působností **Světlá nad Sázavou**



MAP IV
ORP SVĚTLÁ NAD SÁZAVOU

Schválená Řídícím výborem dne 10. 12. 2025

Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0
(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).



Královská stezka o.p.s., Žižkovo náměstí 66, 582 81 Habry, IČ: 27521702
Název projektu: MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348



1. Úvod a manažerské shrnutí

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP IV) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území; zahrnuje předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP IV a zaměření sběru dat.

Dokument Místní akční plán vzdělávání (dále MAP) v ORP Světlá nad Sázavou je dlouhodobý rozvojový dokument, který se zabývá oblastí vzdělávání. Je prioritně zaměřen na podporu plánování a spolupráce škol, zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání. Cílem projektu je podpora gramotností a klíčových kompetencí a to prostřednictvím moderních didaktických forem. Specifickými cíli projektu jsou zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Zároveň prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu, až po terciální úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP IV je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Hlavním cílem MAP IV je podpora společného plánování a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v daném místě, která umožní společné řešení místně specifických problémů a potřeb také se zřetelem ke snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami.

- Řízení procesu MAP (organizační struktura, komunikační plán)
- Analytická část
- Strategická část
- Implementační část



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Místní akční plán vzdělávání
Pro území obce s rozšířenou působností
Světlá nad Sázavou**



**MAP IV
ORP SVĚTLÁ NAD SÁZAVOU**

Analytická část

Schválená Řídícím výborem dne 10. 12. 2025

Toto dílo: *Analytická část* je licencováno pod licencí Creative Commons.




PODPIS PŘEDSEDY ŘÍDÍCÍHO VÝBORU



Obsah

1. Úvod a manažerské shrnutí.....	3
2. Základní informace o řešeném území.....	4
a. Mateřské školy.....	6
b. Základní školy.....	8
c. Základní umělecké školy.....	9
d. Další vzdělávací subjekty v území.....	10
e. Orgány sociálně právní ochrany dětí a sociální služby.....	11
f. Středoškolské vzdělávání.....	12
2. Instituce pro podporu škol, včetně projektů.....	13
3. Strategické dokumenty a projekty.....	17
a. Strategie národní.....	17
a. Strategie krajské.....	18
b. Strategie regionální a lokální.....	20
4. Stav gramotností v území.....	21
5. Výstupy z předchozích projektů.....	28
6. Aktéři zapojení do tvorby MAP.....	28
7. Potřeby území včetně investičních potřeb.....	30
8. Vize, priority a SWOT3 analýzy jednotlivých témat.....	36
Vize.....	36
Priorita I – Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces.....	36
Priorita II – Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod.....	37
Priorita III – Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí.....	37
a. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.....	37
b. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	38
c. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.....	38



1. Úvod a manažerské shrnutí

Dokument Místní akční plán vzdělávání (dále MAP) v ORP Světlá nad Sázavou je dlouhodobý rozvojový dokument, který se zabývá oblastí vzdělávání. Je prioritně zaměřen na podporu plánování a spolupráce škol, zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání. Cílem projektu je podpora gramotností a klíčových kompetencí a to prostřednictvím moderních didaktických forem. Specifickými cíli projektu jsou zvýšení kvality, inkuzivity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Zároveň prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu, až po terciální úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením.

Analytická část je jedním z výstupů podaktivity 3.8 – Místní akční plánování v rámci projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348. Jedná se o součást finálního dokumentu MAP.

Pro projekt MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou byla provedena aktualizace analytické části MAP, která je základem pro další společné plánování v území. Bylo třeba revidovat údaje na základě nových dat a informací z území a zároveň upravit strukturu dokumentu a jednotlivých kapitol. Veškeré závěry a výstupy analytické části byly probírány s hlavními aktéry v území a na zasedáních pracovních skupin. Celá analytická část rovněž prošla konzultačním procesem s širokou veřejností a byla schválena ŘV.



2. Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Světlá nad Sázavou se nachází v severozápadní členité části kraje Vysočina, na území okresu Havlíčkův Brod.

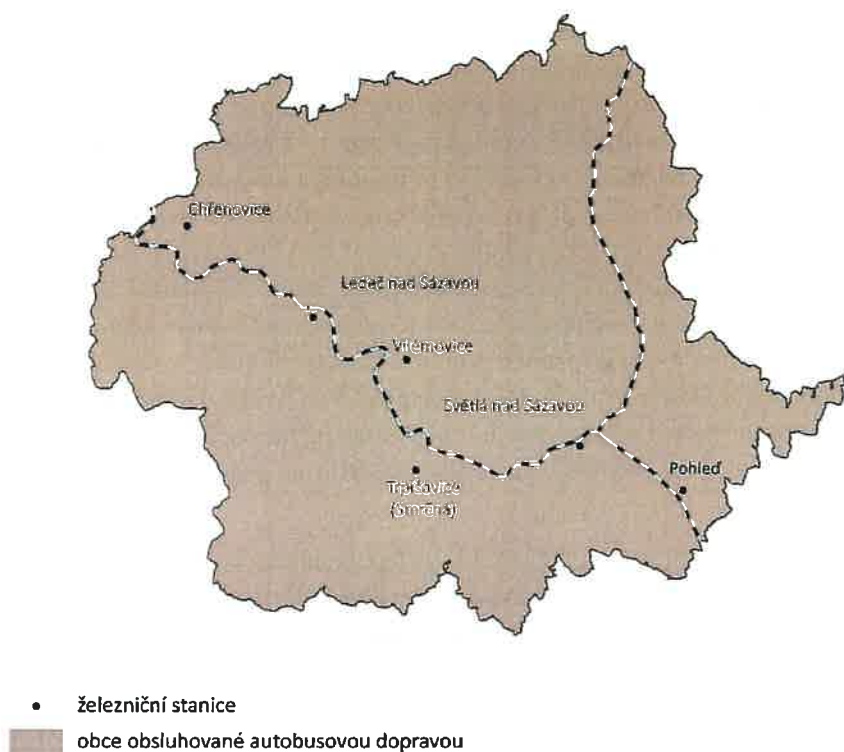


Obrázek 1: SO ORP Světlá nad Sázavou
Zdroj: ČSÚ, 2022

Území spadá do Českomoravské Vysočiny, Hornosázavské pahorkatiny a Křemešnické vrchoviny. Na jihu sousedí s obcemi správního obvodu Humpolec, na východě se správním obvodem Havlíčkův Brod a na západní a severní straně hraničí se Středočeským krajem.

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Světlá nad Sázavou se skládá z 32 obcí: Bělá, Bojiště, Číhošť, Dolní Město, Druhanov, Hněvkovice, Horní Paseka, Hradec, Chřenovice, Jedlá, Kamenná Lhota, Kouty, Kozlov, Kožlí, Kunemil, Kynice, Ledec nad Sázavou (POÚ), Leština u Světlé, Malčín, Nová Ves u Světlé, Ostrov, Ovesná Lhota, Pavlov, Pohled, Prosička, Přiseka, Sázavka, Služátky, Světlá nad Sázavou (ORP, POÚ), Trpišovice, Vilémovice, Vlkánov.

Dopravu dětí a žáků v území zajišťuje především autobusová a železniční doprava, která je ale mnohdy nedostatečně návazná. Často také sváží děti osobním autem rodiče při cestě z nebo do zaměstnání. Děti a žáci do 15 let nejvíce dojíždí do měst Ledce nad Sázavou a Světlé nad Sázavou. Pouze v těchto městech se nachází základní školy s druhým stupněm, dojíždí sem tedy všichni žáci z malotřídních škol. Je tedy patrné, že žáci z ostatních obcí jsou nuceni vyjíždět za vzděláváním.



Obrázek 2: SO ORP Světlá nad Sázavou

ORP Světlá nad Sázavou není sociálně vyloučenou lokalitou.

Podíl nezaměstnanosti v ORP byl k roku 2021 pouze 2,5 % (Kraj Vysočina 1,9 %), v roce 2020 byl 4,11 %.

V roce 2023 mělo ORP 19 656 obyvatel, v roce 2020 mělo 19 571 obyvatel a v roce 2016 mělo 19 840 obyvatel. Vývojově se tedy stav obyvatelstva výrazně nezměnil.

Demografické hledisko věkového zastoupení v ORP:

Věkové skupiny	ORP	Kraj Vysočina
0 – 14 let	14,7 %	15,7 %
0 – 17 let	17,5 %	19 %
15 – 64 let	61,4 %	62,9 %
65 a více let	23,8 %	21,4 %

Zdroj: Data PAQ

V roce 2023 se v ORP zvýšil počet obyvatel o 66 osob, v roce 2022 o 250 osob. V předchozích letech se počty obyvatel snižovali (2020: - 119, 2016: -52, 2010: -60). V posledních 3 letech se rodí hodně dětí a zároveň je podpořena výstavba ve městech (bytové domy) a obcích (parcely pro RD).

V ORP je ve školním roce 2024/2025 - 11,8 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (průměr kraje Vysočina je 14,3 %, průměr okresu Havlíčkův Brod je 12,7 %).



Pedagogové ve školských zařízeních v menší míře narážejí na různé nežádoucí společenské jevy. Každodenní zkušenosti učitelů, výchovných poradců, školních a poradenských psychologů upozorňují na skutečnost, že učení a chování žáků je ovlivněno především prostředím, ve kterém se žáci pohybují (sociální prostředí školy, učitelského sboru, školní třídy, skupiny vrstevníků apod.). Školní prostředí je vedle rodiny a lokálního prostředí významným socializačním činitelem. Rozpory v rodinné výchově a nedostatky v pedagogickém procesu mohou podmiňovat k drobným projevům nekázně, s nimiž se pedagogové ORP běžně setkávají. Závažnější projevy (např. záškoláctví, šikana, konzumace alkoholu, kouření, užívání drog, trestná činnost) nejsou řešeny v území v takové míře. Zástupci škol ORP Světlá nad Sázavou řeší se svými pedagogy, výchovnými poradci a metodiky prevence nejčastěji lhaní, záškoláctví, šikanu (fyzickou i kyberšikanu), poruchy příjmu potravy a závislost na moderních technologiích. Méně často se objevují útky a agresivita. Pro prevenci těchto jevů a případnou pomoc využívají subjekty v území Pedagogicko-psychologickou poradnu v Havlíčkově Brodě, Městskou policii ve Světlé nad Sázavou a v Ledči nad Sázavou, Spektrum – centrum primární prevence a drogových služeb ve Žďáru nad Sázavou, Krajská knihovna Vysočiny a její programy, OSPOD, nízkoprahové centrum pro děti a mládež Světlá nad Sázavou eNCéčko.

Hlavním zaměstnavatelem v území jsou velké podniky, které jsou koncentrovány ve městech Světlá nad Sázavou (CRYSTALITE BOHEMIA s.r.o., BOMMA Machine, Městský úřad Světlá nad Sázavou, Věznice Světlá nad Sázavou, Probas a prodejny potravin) a Ledč nad Sázavou (ATOS Stavebniny, Schäfer Sudex sro, GALATEK a.s., Kovofiníš a.s.).

a. Mateřské školy

Na území ORP Světlá nad Sázavou se nachází 10 mateřských škol. Zřizovatelem devíti mateřských škol je město/obec, Mateřská škola Bambino, o.p.s. je zřízena soukromou osobou. Mateřské školy v území ORP jsou běžné, nenachází se zde speciální škola.

Vývoj počtu dětí v MŠ v posledních letech:

- 2024/25: 634
- 2023/24: 662
- 2022/23: 678
- 2021/22: 645

Název	Počet tříd v MŠ	Počet dětí v MŠ
Mateřská škola a Základní škola Dobruška, okres Havlíčkův Brod	1	22
Základní škola a mateřská škola Sázavka	1	19
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	2	36
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	2	41
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	1	25
Základní škola a mateřská škola Kožlí	3	70
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129	2	32
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	9	191



Mateřská škola Ledec nad Sázavou	8	181
Mateřská škola Malčín, 68	1	17

Zdroj: MěÚ Světlá nad Sázavou 2025, údaje k 30.9.2024

K 1.9.2022 byla navýšena kapacita MŠ v Nové Vsi u Světlé na 50 dětí z (26 dětí).

Některé školy se potýkají se špatným technickým stavem budov, například s nevyhovujícími okny či střechami, zastaralým sociálním zázemím, nevhodným způsobem vytápění nebo nedostatečnou bezbariérovostí. Problémem bývá také samotné vybavení mateřských škol, zejména učeben, jídelen a kuchyní. Často navíc chybějí vhodné prostory pro sportovní aktivity dětí, například dětská hřiště. Mateřské školy proto potřebují rozvíjet především svou infrastrukturu, včetně rekonstrukcí a modernizace vybavení, posilovat kompetence k iniciativě a kreativě a podporovat moderní didaktické formy vzdělávání.

Dětské skupiny v území ORP Světlá nad Sázavou evidované pod MPSV:

- Dětská skupina Bystrouška – Ledec nad Sázavou (spolek, 12 dětí)
- Dětská skupina Bodlinka – Hradec (obec, 12 dětí)



Obrázek 3: SO ORP Světlá nad Sázavou



b. Základní školy

Na území ORP Světlá nad Sázavou se nachází 9 základních škol. V Ledči nad Sázavou a ve Světlé nad Sázavou jsou úplné základní školy, zbytek základních škol jsou neúplné, tzv. malotřídní školy. Zřizovateli základních škol jsou města/obce. Soukromý zřizovatel v území není. V některých obcích je těžké malotřídní školy udržet, protože k zajištění jejich chodu je potřeba vynaložit nemalé finanční prostředky. Představitelé obcí se však snaží malotřídní školy udržet.

V ZŠ v Ledči nad Sázavou mají speciální učební obor. Obor speciálního vzdělávání, který má v Ledči nad Sázavou dlouholetou tradici, pokračuje ve své práci začleněním Základní školy Ledec nad Sázavou, Habrecká 378 (ZŠ praktická a speciální) do Základní školy Ledec nad Sázavou. K tomuto spojení došlo 1. 1. 2014. Obor speciálního vzdělávání má v současné době 4 třídy s upravenými vzdělávacími programy. Ve speciálním oboru se vzdělávají žáci s různým stupněm mentálního postižení, žáci s kombinovaným postižením, stavy po DMO, s dětským autismem a PAS, žáci s těžšími formami poruch chování.

Speciální třída se nachází i v Základní škole Světlá nad Sázavou, Komenského.

V ZŠ v Ledči nad Sázavou a v některých okolních ZŠ odchází část žáků na osmileté gymnázium na škole Gymnázium, Střední odborná škola, Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou. V ZŠ v Ledči nad Sázavou odchází na gymnázium cca 20 žáků šestých tříd.

Vývoj počtu žáků v ZŠ v posledních letech:

- 2024/25: 1 699
- 2023/24: 1 653
- 2022/23: 1 636
- 2021/22: 1 594

Název	Počet tříd v ZŠ	Počet dětí v ZŠ
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	2	17
Základní škola a mateřská škola Sázavka	3	27
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	30	732
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	16	308
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	2	16
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	4	62
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	2	19
Základní škola a mateřská škola Kozlí	3	49
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	20	440

Zdroj: MěÚ Světlá nad Sázavou 2025, údaje k 30.9.2024



K 1.9.2022 byla navýšena kapacita školních družin na ZŠ Lánecká ze 130 na 220 a ZŠ Komenského ve Světlé nad Sázavou z 50 na 75. K 1.11.2024 byla navýšena kapacita školní družiny v Dolním Městě z 47 na 62.

Základní školy v území často potřebují základní rekonstrukce, jakož je výměna oken, střechy, zateplení. Také pořízení vybavení školy pro výuku i zázemí pedagogů. Častým problémem jsou i kapacity a zázemí školního stravování, či venkovní zázemí. Základní školy mají potřebu rozvíjet především infrastrukturu školy, včetně rekonstrukcí a vybavení, podporovat kompetence k iniciativě a kreativě a podporovat moderní didaktické formy vzdělávání.

c. Základní umělecké školy

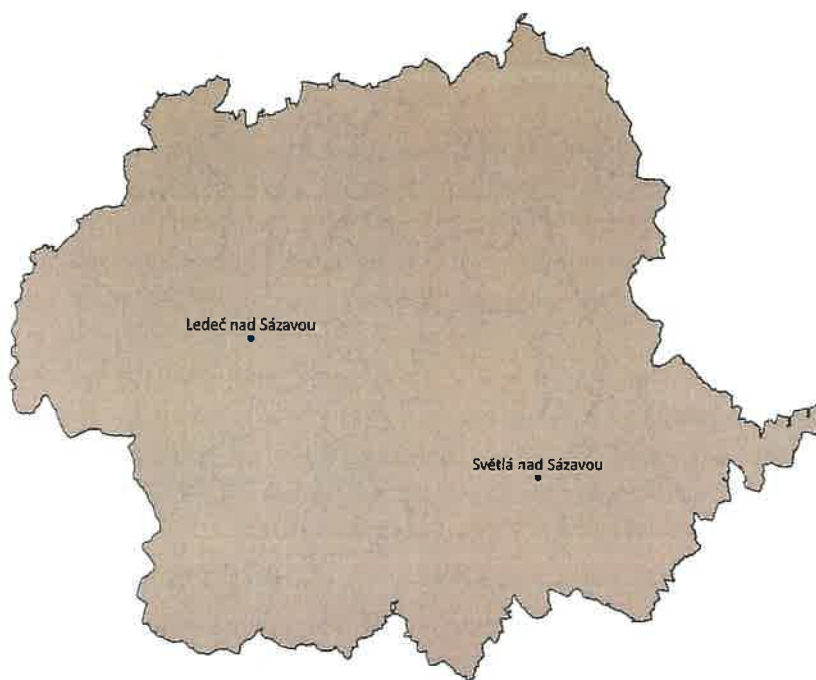
V ORP Světlá nad Sázavou se nachází 2 základní umělecké školy, ve Světlé nad Sázavou a v Ledči nad Sázavou. ZUŠ Světlá nad Sázavou má pobočku v Golčově Jeníkově (ORP Havlíčkův Brod). Obě základní umělecké školy se potýkají s nedostatečnou kapacitou svých zařízení.

ZUŠ Světlá nad Sázavou – hudební obor (hra na klavír, housle, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, pozoun, lesní roh, tenor, baryton, tubu, kytaru, bicí nástroje, elektronické klávesové nástroje, akordeon, pěvecká hlasová výchova, komorní hra, dechový orchestr, taneční orchestr, hudební nauka, hudební seminář), literárně-dramatický obor (přednes, výtvarná průprava, dramatická tvorba), výtvarný obor (plošná tvorba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba, výtvarná tvorba, výtvarná kultura), multimediální obor, elektronické zpracování hudby a zvuková tvorba.

ZUŠ Leděč nad Sázavou – hudební obor (hra na klavír, akordeon, elektronické klávesové nástroje, housle, kytaru, sólový zpěv, trubku, lesní roh, pozoun, tenor, tubu, zobcovou flétnu, klarinet, saxofon, bicí nástroje), výtvarný obor (přípravná výtvarná výchova, výtvarná tvorba, multimediální tvorba), taneční obor (přípravná taneční výchova, taneční průprava, taneční praxe, taneční techniky).

Obě základní umělecké školy mají i v posledních letech plnou kapacitu. K 30.9.2024 studovalo na ZUŠ ve Světlé nad Sázavou 475 žáků a na ZUŠ v Ledči nad Sázavou 339 žáků. Studenti základních uměleckých škol vystupují na kulturních a společenských akcích v regionu, podílejí se na slavnostních představeních a účastní se soutěží.

Objekty základních uměleckých škol by vyžadovaly stavební úpravy a doplnění vybavení, včetně vybudování dalšího zázemí (v interiéru i exteriéru). Jejich záměrům se věnuje strategický rámec.



Obrázek 4: SO ORP Světlá nad Sázavou

d. Další vzdělávací subjekty v území

Středisko volného času Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých. Vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oblastech. Zřizovatelem SVC je Město Ledec nad Sázavou.

- Pravidelné činnosti: výtvarné, keramika, rukodělné, tvořivé, sportovní (atletika, bruslení, bojové umění, jóga, házená, volejbal, florbal), taneční (hip hop, street dance, disco, show dance, orientální tance), jazykové, mediální výchova, vaření, hudební a dramatická výchova (hra na kytaru, divadelníci), klub volného času
- Nepravidelné činnosti: sportovní tábory, soustředění, dětské zotavovací akce (pobytové, příměstské)

V zájmových kroužcích a kurzech každoročně nalezne svůj program kolem 700 účastníků pravidelného zájmového vzdělávání. Soutěží, běhů, táborů a další příležitostné činnosti se každoročně zúčastňuje cca 6 000 návštěvníků.

Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou je školské zařízení, které nabízí zájmové vzdělávání v různých volnočasových aktivitách pro děti i dospělé. DDM je samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou městem. Kromě pravidelné činnosti v zájmových kroužcích pořádá DMM příležitostné akce a výlety, o letních prázdninách organizuje příměstské a pobytové tábory.

Kroužky: aerobik, angličtina, atletika, basketbal, buddies, fellas, florbal, fotbal, herní inženýři, hrátky s batolátky, keramika, jóga, charmies, komixář, legohrátky, kuchtíci, mažoretky, minivolejbal, minies, první vyrábění, parkour, sportovky, šachy, výtvarná a materiálová dílna, zpívánková školička, streetdance, šachy a další kroužky pro dospělé.

DDM navštěvuje přes 600 účastníků v pravidelných kroužcích. Nepravidelných aktivit a příležitostných akcí cca 4 000 osob.



V území ORP Světlá nad Sázavou aktivně pracuje dalších více než 50 neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a mládeže do 15 let. Například v rámci sportovních a environmentálních aktivit, ochrany kulturních památek a dobrovolnické činnosti.

O světě a vzdělávání se často věnují sbory dobrovolných hasičů, cca 36 sborů v území, které v tabulce nejsou jednotlivě uvedeny.

Název NNO	Obec
Editum, o.p.s. - Ekologická výchova a vzdělávání	Ledeč nad Sázavou
Stanice Pavlov, o.p.s. – nezisková organizace pečující o hendikepované živočichy, které pak navrací zpět do přírody	Pavlov
Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole v Ledči na Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Sdružení rodičů a přátel školy při Základní umělecké škole Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Sdružení rodičů gymnázia Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Společenství pracovníků školy Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
SLUNEČNÍ ZÁTOKA JUNIOR, o.s. – tábořiště s ubytováním pro pořádání táborů a dalších akcí	Ledeč nad Sázavou
Environmentální vzdělávací centrum Vysočina, o.s. – sdružení k podpoře ekoturistiky a cykloturistiky, šíření vzdělávání a osvěty v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje	Ledeč nad Sázavou
Free Time Světlá – spolek přispívá k výchově a vzdělávání dětí, mládeže a dospělých, včetně vzdělávání pedagogických pracovníků (nabízí volnočasové aktivity pro děti, mládež a dospělé)	Světlá nad Sázavou
Rodičovské sdružení při SOUz Světlá nad Sázavou	Světlá nad Sázavou
UNIE RODIČŮ ČR - sdružení při VOŠ, Gymnáziu, SSS, SOU a OU Světlá n. Sázavou	Světlá nad Sázavou
SDRUŽENÍ RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ZŠ KOMENSKÉHO	Světlá nad Sázavou
FOKUS Vysočina, z.ú. – přednášky pro školy (duševní zdraví, pomoc druhým lidem), adaptační kurzy	Havlíčkův Brod a Světlá nad Sázavou
Oblastní charita Havlíčkův Brod – provozují nízkoprahové kluby, dětskou skupinu, občanskou poradnu, sociálně aktivizační službu, středisko rané péče	Havlíčkův Brod

Zdroj: vlastní šetření, údaje k 22.4.2025

e. Orgány sociálně právní ochrany dětí a sociální služby

Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) je v České republice každý ze státních orgánů, který má zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí přidělené toto postavení v sociálně-právní ochraně dětí. Jedná se především o obecní a krajské úřady. Největší rozsah pravomocí, včetně případného opatrovnictví dětí mají obecní úřady obcí s rozšířenou působností.



Zpravidla jde o městské úřady, které mívají pro tuto kompetenci ustanovený odbor péče o děti a mládež. Děťmi se podle zmíněného zákona rozumí všechny nezletilé osoby. OSPOD v ORP Světlá nad Sázavou zajišťuje MěÚ Světlá nad Sázavou.

Mezi další podporující subjekty v ORP či okresu Havlíčkův Brod patří:

- Lékaři a psychologové (kromě pediatrie: Rodinné centrum MiLuRa, psychologická ambulance, PPP a SPC Havlíčkův Brod, Psychocentrum – manželská a rodinná poradna, občanská poradna, středisko rané péče Havlíčkův Brod, foniatrická ambulance, klinická logopedie, adiktologická ambulance Kolping)
- Školy
- Zařízení ústavní výchovy (dětské domovy a centra, výchovné ústavy)
- Služby sociální péče pro rodiny s dětmi (nízkoprahový klub BAN! Havlíčkův Brod, Sociálně aktivizační služba Havlíčkův Brod, eNCéčko – nízkoprahové centrum ve Světlé nad Sázavou, mateřské centrum Zvoneček Havlíčkův Brod, mateřské centrum Ledňáček v Ledči nad Sázavou, mateřské centrum Rolnička Světlá nad Sázavou, Dům na půl cesty Havlíčkův Brod, Charitní domov pro matky s dětmi Havlíčkův Brod)
- Soudy a další státní instituce (probační a mediační služba)
- Instituce v rámci EU (úřad pro mezinárodněprávní ochranu dětí)

f. Středoškolské vzdělávání

Akademie Světlá nad Sázavou:

- Gymnázium Světlá nad Sázavou (délka studia 4 roky)
- Umělecké a řemeslné obory
 - o Maturitní obory
 - Broušení skla
 - Hutní tvarování skla
 - Kamenosochařství
 - Keramika
 - Kovářství a zámečnictví
 - Malba skla
 - Truhlářství
 - Umělecké vitráže
 - o Učební obory
 - Aranžér
 - Brusič skla
 - Malíř skla
 - Umělecký truhlář a řezbář
 - Umělecký kovář a zámečník
 - Zlatník a klenotník
 - Sklár
 - Kameník
 - Umělecký keramik
- Výtvarné obory
 - o Maturitní obory
 - Design interiéru
 - Design skla
 - Keramika a porcelán
 - Průmyslový design



- Restaurování kamene
- Zlatnictví a design šperků
- Sociální a zdravotnické obory
 - Maturitní obor
 - Sociální činnost
 - Učební obor
 - Ošetřovatel
- Nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou
 - Sociální činnost – dálkové studium
 - Podnikání – denní i dálkové studium
- Vyšší odborná škola (délka studia 3 roky – zakončeno diplomem DiS.)
 - Řízení výroby a zpracování kamene
 - Řízení sklářské a keramické výroby

Při škole funguje také univerzita volného času pro dospělé, kde se například koná výuka anglického jazyka, keramiky, daňové evidence, základů práva či zdravého životního stylu.

Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou:

- Gymnaziální obory (osmileté i čtyřleté)
- IT obory
 - Informační technologie (maturitní zkouška)
 - Ekonomika a služby (maturitní zkouška)
 - Reprodukční grafik a administrativa (výuční list)
- Strojírenské obory
 - Strojírenství – programování CNC – maturitní obor
 - Programátor CNC – maturitní obor
 - Robotika – maturitní obor
 - Strojní mechanik (zámečnický) – učební obor
 - Obráběč kovů – učební obor
- VOŠ
 - Ekonomika a management podniku – denní i kombinované studium, délka studia 3 roky – zakončeno diplomem DiS.

Česká zemědělská akademie v Humpolci:

- Opravář zemědělských strojů ve Světlé nad Sázavou – učební obor

V rámci okresu Havlíčkův Brod jsou v Havlíčkově Brodě další možnosti středoškolského vzdělávání (např. Gymnázium, Obchodní akademie a Hotelová škola – včetně učebních oborů, Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Havlíčkův Brod).

2. Institute pro podporu škol, včetně projektů

Národní pedagogický institut

Projekt KOMPAS = Pilot 14 (Pilotní spolupráce ČŠI a NPI ČR)

- Metodická pomoc školám, navazující na kritéria hodnocení Kvalitní škola 14 (počet zapojených krajů (krajské inspektoráty ČŠI + krajská pracoviště NPI ČR). Začátek realizace proběhl v září v roce 2022.



Myšlenka projektu KOMPAS je postavena na podpoře specificky zaměřené na konkrétní školu a její potřeby či slabé stránky

Podpora kutikulární práce škol

- Projekt podpoří modernizaci obsahu, metod a forem vzdělávání ve školách se záměrem zlepšit úroveň klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a sekundárně snížit nerovnosti ve vzdělávání
- 4 pilíře podpory:
 - o Kurikulum / ŠVP
 - Inspirace školních týmů prostřednictvím modelových školních vzdělávacích programů (prezenční i online).
 - o Metodické kabinety
 - Jazyk a komunikace
 - Kultura, umění a zdraví
 - Matematika a informatika
 - Předškolní a prvostupňové vzdělávání
 - Přírodní vědy
 - Společenské vědy
 - Národní kabinet (zástupci MŠMT, ČŠI, NPI, CERMAT, fakulty apod.).
 - Územní kabinety (platforma pro setkávání učících se skupin pedagogů ve 35 územích a pro podporu pedagogů z ostatních škol).
 - o Otevřené vzdělávací zdroje
 - Poskytnutí databáze otevřených vzdělávacích zdrojů učitelům a odborné veřejnosti (materiály v souladu s RVP)
 - o Jdeme dál společně
 - Prostřednictvím odborných panelů, setkávání a dalších forem spolupráce umožní výměnu zkušeností, sdílení inspirativní praxe a aktuálních informací v klíčových tématech vzdělávací politiky

NPO 3.1 – AIDIG

- Projekt v rámci Národního plánu obnovy pomáhá učitelstvu v MŠ, ZŠ a SŠ využívat digitální technologie ve výuce, orientovat se v moderních trendech digitálního vzdělávání a efektivně je zapojovat do výuky. Cílem projektu je připravit pedagogy a pedagogické pracovníky na výzvy spojené s dynamickým rozvojem digitálních technologií včetně AI v souladu s inovovanými RVP (mediální výchova, dezinformace, finanční gramotnost, kyberbezpečnost, digitální wellbeing, digitální pedagogický leadership)

Vysočina Education

Vysočina Education je příspěvková organizace, která se věnuje vzdělávání pedagogických pracovníků ve školských zařízeních v kraji Vysočina. Hlavním účelem organizace je zabezpečení potřeb, zejména výchovy a vzdělávání občanů kraje. Předmětem činnosti je podpora rozvoje vzdělanosti v Kraji Vysočina v souladu s platnými předpisy. Organizace zajišťuje podporu nebo realizaci plošných opatření ve stěžejních oblastech vzdělávání kraje formou evaluační, projektové, koordinační (síťování), konzultační a poradenské, vzdělávací, metodické, informační a marketingové činnosti.

Je zapojena do projektů:

- Implementace dlouhodobého záměru Kraje Vysočina
- Učitel Vysočiny



- Projekty podpořené MŠMT (bezpečné klima na školách)
- Projekty Norské fondy (wellbeing school)
- Projekty z programu Interreg (Přeshraniční spolupráce Rakousko – Česko)
- Projekty z programu Erasmus+
- Šablony OP JAK (pomoc při realizaci)

MŠMT - Střední článek

Střední článek podpory je pro ředitele škol a zřizovatele. Cílem je přispívat ke zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol v manažerské a nepedagogické práci. Je zakotvený ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (zahájení realizace 2023, ukončení 2029).

Cíli projektu jsou:

- Nastavení systému komunikace a metodické podpory pro vedení škol v oblasti řízení organizace a vedení lidí, a pro zřizovatele při plnění zřizovatelské role vůči školám.
- Poskytování informací a neadresné metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí pro vedení všech škol a školských zařízení a jejich zřizovatele.
- Poskytování individualizované metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí všem MŠ, ZŠ a jejich zřizovatelům.
- Koordinace a podpora spolupráce MŠMT, ČŠI a NPI ČR, koordinace a podpora spolupráce aktérů ve vzdělávání na regionální úrovni a profesionalizace pracovníků vedení škol.

Kraj Vysočina – Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024 – 2028

Implementace aktivit a opatření naplánovaných v dokumentu a v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání III na rok 2024.

Realizace projektu je od 2024 do 2028 s rozpočtem více jak 105 mil. Kč (vlastní zdroje, národní a evropské zdroje z OP JAK). Finančními partnery jsou Chaloupky o.p.s. a lesní mateřská škola, Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání, Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina a 37 středních škol, zřizovaných krajem i ostatními zřizovateli.

Součástí projektu jsou aktivity:

- Kariérové poradenství
 - o Zavedení modelu kariérového poradenství
 - o Vzdělávání pro kariérové poradce
 - o Dvoudenní vzdělávací akce pro kariérové poradce (letní škola)
- Implementace dalších aktivit naplánovaných v dlouhodobém záměru
 - o Podpora environmentální a badatelské výuky
 - o Regionální leadership akademie
 - o Podpora podnikavosti ve školách
 - o Podpora základních gramotností ve školách
 - o Podpora podpůrných profesí
 - o Wellbeing
 - o Formativní přístup pro ZŠ (jednorázové semináře)

V projektu je zapojená škola ZŠ Lánecká, Světlá nad Sázavou.



MŠMT – šablonové projekty

Subjekty z ORP zapojené do čerpání tzv. šablonových projektů:

- DDM Světlá nad Sázavou
- ZŠ a MŠ Sázavka
- SVC Ledec nad Sázavou
- ZŠ Ledec nad Sázavou
- ZŠ Lánecká Světlá nad Sázavou
- ZŠ Komenského Světlá nad Sázavou
- ZŠ a MŠ Dolní Město
- ZŠ a MŠ Hněvkovice
- ZŠ a MŠ Kozlí
- MŠ Ledec nad Sázavou
- ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé
- ZUŠ Ledec nad Sázavou
- ZUŠ Světlá nad Sázavou
- MŠ a ZŠ Dobrnice
- MŠ Lánecká Světlá nad Sázavou

Typy šablonových projektů z území ORP:

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (SVC, MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, ZUŠ)
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC, ŠD, ŠK, ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVC, ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK
- Školní asistent MŠ, ZŠ
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ, ZUŠ
- Školní speciální pedagog ZŠ
- Školní psycholog ZŠ
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, ZŠ, SVC

Mezi další instituce, které podporují oblast vzdělávání a financování patří:

- Místní akční skupiny
 - o V ORP Světlá nad Sázavou MAS Královská stezka o.p.s.
- Ministerstvo pro místní rozvoj – například Integrovaný regionální operační program
- Kraj Vysočina a jeho dotační výzvy z Fondu Vysočiny pro vzdělávací subjekty (organizace zabývající se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let)
- Ministerstvo práce a sociálních věcí – projekt Obec přátelská k rodině, projekt Národní plán obnovy
- Ministerstvo financí (materiálně technická základna regionální školství)
- Národní sportovní agentura (kluby, sportovní akce)
- Spolupráce se zřizovatelem či zástupci místních samospráv



Finance a realizované projekty za programové období 2021 – 2027

Projekty IROP:	
ZŠ a MŠ Hněvkovice	Rekonstrukce učeben ZŠ Hněvkovice
ZŠ Světlá nad Sázavou, Lánecká	Modernizace odborné učebny, výměna IT techniky
ZŠ Ledec nad Sázavou	venkovní učebna environmentální výchovy v ZŠ
CELKEM DOTACE:	4 231 312 Kč

Šablony MŠMT čerpání finančních prostředků z OP JAK:	
DDM Světlá nad Sázavou	
ZŠ a MŠ Sázavka	
SVC Ledec nad Sázavou	
ZŠ Ledec nad Sázavou	
ZŠ Světlá nad Sázavou, Lánecká	
ZŠ a MŠ Dolní Město	
ZŠ a MŠ Hněvkovice	
ZŠ a MŠ Kožlí	
MŠ Ledec nad Sázavou	
ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé	
ZŠ Světlá nad Sázavou, Komenského	
ZUŠ Ledec nad Sázavou	
ZUŠ Světlá nad Sázavou	
MŠ a ZŠ Dobruška	
MŠ Světlá nad Sázavou, Lánecká	
CELKEM DOTACE:	14 656 886 Kč

3. Strategické dokumenty a projekty

Při strategickém plánování a řízení je třeba zohlednit strategické záměry, projekty a dokumenty nejen na regionální, ale i krajské a národní úrovni. Všechny strategie hrají klíčovou roli při formování vzdělávací politiky v regionu ORP Světlá nad Sázavou.

Níže jsou uvedeny strategie, které jsou relevantní k MAP, jeho cílům a prioritám.

a. Strategie národní

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+) - dokument stanovuje dlouhodobé cíle vzdělávací politiky, které jsou zaměřeny na zvýšení kvality vzdělávání, proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka.

Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030 - dokument zahrnuje opatření na podporu duševního zdraví ve školách, prevenci duševních onemocnění a zajištění přístupu k potřebné péči.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022-2027 - strategie zaměřená na prevenci kriminality prostřednictvím vzdělávání, sociálních služeb a komunitních programů.



Národní strategie ochrany práv dětí 2021-2029 - strategie s obsahovým zaměřením na zajištění bezpečného a kvalitního života pro všechny děti prostřednictvím ochrany jejich práv a naplňování jejich potřeb.

Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016-2025 - strategie klade důraz na dostupnost a kvalitu sociálních služeb.

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027 - strategie pro prevenci závislostí a snižování s tím spojených škod. Implementace preventivních programů ve školách může pomoci snížit výskyt rizikového chování mezi žáky

Strategie sociálního začleňování 2021-2030 - ORP Světlá nad Sázavou není vyloučenou lokalitou, nicméně strategie sociálního začleňování se zaměřuje na zlepšení sociálního začleňování osob sociálně vyloučených a ohrožených sociálním vyloučením, což i bez výskytu sociálně vyloučené lokality zpracovatelé MAP reflektují do tvorby MAP (například metodická podpora škol, pedagogických pracovníků, rozvoj služeb školních psychologů a speciálních pedagogů).

Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-2025 - dokument je zaměřen na prosazování integrace a rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením. Tento plán cílí na odstraňování bariér, podporu mobility, přístupnosti informací a služeb veřejné správy, a zlepšení inkluzivního vzdělávání.

Zdraví 2030 - strategie se zaměřuje na rozvoj zdravotní péče a zlepšení zdravotního stavu obyvatelstva České republiky do roku 2030. Klade důraz na prevenci nemocí, podporu zdravého životního stylu a zlepšení dostupnosti a kvality zdravotní péče.

Koncepce podpory sportu 2016-2025 - strategie se zaměřuje na rozvoj sportovních aktivit v České republice a klade důraz na zapojení všech věkových a sociálních skupin do sportu, zlepšení sportovní infrastruktury a podporu sportovních klubů a organizací.

Strategie romské integrace 2021-2030 - strategie se zaměřuje na podporu rovného a spravedlivého zacházení a rovné příležitosti pro Romy, s respektem k jejich občanské a národnostní identitě.

a. Strategie krajské

Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021-2027 - strategie pro rozvoj Kraje Vysočina jako region s moderní infrastrukturou, prosperující a inovativní ekonomikou a zároveň živým venkovem a kvalitním životním prostředím.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání III - projekt KAP má přispět ke zlepšení řízení škol a školských zařízení, k plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Kraje Vysočina a k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání. KAP III navazuje na projekt KAP. V případě projektu KAP III nejde o novou strategii v území, ale o podkladový dokument k novému DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina.

RIS3 strategie za Kraj Vysočina - RIS3 charakterizuje hospodářské a výzkumné prostředí Kraje Vysočina v národním a mezinárodním kontextu a identifikuje významné segmenty krajského hospodářství, pro které jsou výzkum, vývoj a inovace klíčovými parametry jejich dalšího rozvoje a konkurence schopnosti.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024-2028 - jedná se o základní strategický dokument v oblasti rozvoje vzdělávání pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího odborného a jiného vzdělávání. Na krajské úrovni navazuje na předchozí dlouhodobé záměry, na



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Krajské akční plány rozvoje vzdělávání a výstupy implementačních projektů a na Strategii vzdělávání Kraje Vysočina.



Strategie protidrogové politiky Kraje Vysočina na období 2021-2025 - strategie protidrogové politiky definuje komplexně a koncepčně základní východiska a směry řešení problému užívání drog. Vychází z Protidrogové strategie EU a Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním. Aktualizuje předcházející strategii v souladu se současným stavem vědeckého poznání o fenoménu užívání drog, jeho důsledcích, a o účinných řešeních problémů s ním souvisejících.

Krajský plán vyrovnávání příležitostí osob se zdravotním postižením na období 2023-2025 - krajský plán řeší odbourávání bariér pro usnadnění přístupu zdravotně postižených osob do společnosti, které vyžaduje komplexní spolupráci. Dokument klade důraz na komplexní přístup k řešení kvality života občanů se zdravotním postižením ve spolupráci s Krajem Vysočina.

Strategie rozvoje cestovního ruchu v Kraji Vysočina na období 2017-2025 - strategický a koncepční dokument, který byl vytvořen pro nastavení efektivního modelu rozvoje, řízení a propagace cestovního ruchu na území Kraje Vysočina.

Strategický plán rozvoje zdravotnictví Kraje Vysočina - plán představuje základní systémový rámec v oblasti veřejného zdravotnictví kraje, pomocí něhož chce kraj stabilizovat zdravotní služby v kraji. Je základním strategickým dokumentem zdravotní politiky Kraje Vysočina.

b. Strategie regionální a lokální

Strategie rozvoje území MAS Královská stezka na období 2021-2027 - SCLLD MAS Královská stezka je integrovaným projektem celého území, na jehož základě dochází ke zkvalitnění všech aspektů života obyvatel v něm žijících. Hlavním cílem je zajištění celkového rozvoje regionu MAS Královská stezka.

Střednědobý plán sociálních služeb ORP Světlá nad Sázavou 2022-2025 - plán se zaměřuje na zvýšení kvality a udržitelnosti systému sociálních služeb podporujících sociální začleňování.

Strategický plán rozvoje města Světlá nad Sázavou na období 2016-2026 - strategický plán rozvoje Města Světlá nad Sázavou je dlouhodobý strategický dokument, který definuje vizi a směřování rozvoje města do roku 2026.

Plán rozvoje sportu Světlá nad Sázavou - plán se zaměřuje na podporu širokého spektra sportovních činností, zlepšení dostupnosti sportovních zařízení pro veřejnost a podporu zdravého životního stylu obyvatel.

Strategie rozvoje mikroregionu Světelsko - hlavními cíli jsou zlepšení kvality života obyvatel, podpora turismu a ochrana přírodního a kulturního dědictví. Dokument také zahrnuje opatření na zlepšení dopravní dostupnosti, rozvoj vzdělávání a podporu kulturních a sportovních aktivit.

Strategie rozvoje mikroregionu Ledčsko - hlavními cíli jsou zlepšení kvality života obyvatel, podpora turismu a ochrana přírodního a kulturního dědictví. Dokument také zahrnuje opatření na zlepšení dopravní dostupnosti, rozvoj vzdělávání a podporu kulturních a sportovních aktivit.

Strategický plán rozvoje města Ledč nad Sázavou pro období 2015-2020 - strategický plán rozvoje Města Ledč nad Sázavou je dlouhodobý strategický dokument, který definuje vizi a směřování rozvoje města do roku 2020.



4. Stav gramotností v území

Kapitola se zaměřuje na informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity v území MAP IV. Informace vychází jednak z mezinárodních šetření, dále z národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI) a z informací získaných v rámci jednání pracovních skupin (PS).

Na úrovni mezinárodních šetření se jedná o zdroje:

- **PISA (2022)**
 - Matematická gramotnost: nejúspěšnější byly východoasijské země a regiony Číny, Japonska, Korejské republiky, Estonska a Švýcarska. Výsledky ČR byly nadprůměrné v porovnání s průměrem zemí EU i s průměrem zemí OECD.
 - Pokles v průměrných výsledcích zapříčinil především Covid-19, vzhledem k přechodu prezenčních forem výuky na distanční výuku na delší časový úsek.
 - Vývoj výsledků českých žáků od roku 2003, kopíruje především výkon žáků v ZŠ, kteří tvoří přibližně polovinu cílové populace patnáctiletých žáků. Se svými výrazně nadprůměrnými výsledky přispívají k celkově nadprůměrnému výkonu ČR žáci víceletých a čtyřletých gymnázií.
 - Výsledky PISA potvrdily prohlubování relativně velkých vzdělanostních nerovností, které jsou charakteristické pro vzdělávací systém ČR.
 - Přibližně třetina patnáctiletých žáků v ČR považuje matematiku za jeden ze svých oblíbených předmětů.
 - ČR se řadí k zemím s druhou nejnižší deklarovanou podporou ze strany učitele v hodinách matematiky.
 - V čtenářské a přírodovědné gramotnosti dosáhli čeští žáci nadprůměrných výsledků ve srovnání s průměrem zemí EU i zemí OECD.
- **PIRLS (2021)**
 - V dlouhodobém vývoji (posledních 20 let) se vývoj výsledků ČR v úrovni čtenářských dovedností výrazně nezlepšil.
 - Rozdíly mezi výsledky dívek a chlapců prokázal, že dívky jsou téměř ve všech zemích na lepší čtenářské úrovni než chlapci.
 - Česká republika patří k zemím s nadprůměrnými rozdíly ve výsledcích žáků v závislosti na jejich socioekonomickém zázemí. Zastoupení žáků v jednotlivých kategoriích socioekonomického statusu, stejně jako průměrné výsledky v testu PIRLS, se významně liší v jednotlivých krajích ČR.
 - V České republice byla zjištěna podprůměrná úroveň počátečních dovedností žáků ze čtení a psaní při nástupu do základní školy. Z odpovědí rodičů testovaných žáků vyplynulo, že pouze necelá pětina českých žáků si osvojila tyto dovednosti velmi dobře. Od roku 2016 mírně vzrostl podíl žáků, kteří si tyto počáteční dovednosti osvojili nedostatečně.
 - Čeští žáci se učí čtení nejčastěji všichni najednou. Při výuce čtení učitelé v České republice po žácích nejčastěji požadují, aby četli nahlas, a věnují se procvičování slovní zásoby. Oproti průměru zemí EU čeští učitelé výrazně méně často čtou žákům nahlas a v menší míře je učí různé techniky čtení zahrnující digitální dovednosti. Ve srovnání se zeměmi EU je v České republice výrazně podprůměrný podíl žáků, které učitelé podněcují, aby zpochybňovali názory v textu nebo aby četli texty s různými úhly pohledu.
 - Mezi činnostmi, které rozvíjejí čtenářské dovednosti, v hodinách čtení nadále převládá procvičování vyhledávání informací v textu, vysvětlování přečteného textu a určování jeho hlavní myšlenky.



- V České republice je nízký podíl žáků, kteří mají v hodinách čtení přístup k digitálním zařízením. Nejčastěji jsou digitální zařízení využívána k vyhledávání faktických údajů a definic.
- **TIMSS (2019)**
 - Čeští žáci 4. ročníku dosáhli v šetření nadprůměrného výsledku v matematice a přírodovědě.
 - Mírné zhoršení českých žáků bylo zaznamenáno při práci s daty.
 - V roce 2019 si v matematice žáci ČR vedli lépe v okruzích čísla, geometrie a uvažování, hůře pak v prokazování znalostí a při práci s daty.
 - V přírodovědě byli úspěšnější při prokazování znalostí, hůře se jim vedlo při používání znalostí a v okruhu neživá příroda.
 - Čeští chlapci byli úspěšnější než dívky ve všech tematických i dovednostních okruzích v matematice a ve třech přírodovědných okruzích (neživá příroda, nauka o Zemi a prokazování znalostí).
 - Vztah českých žáků ke škole nelze považovat za dobrý, míra jejich sounáležitosti se školou byla jedna z nejnižších. Skupina žáků pociťujících vysokou sounáležitost se školou dosahuje průměrně vyšších výsledků v matematice a v přírodovědě než skupina žáků s nízkou sounáležitostí. Žáci v České republice chodí do školy nejméně rádi v porovnání s jejich vrstevníky z ostatních zemí EU.
 - Česká republika patří k zemím s podprůměrnou oblibou matematiky a k zemím s nejnižší oblibou přírodovědy mezi žáky 4. ročníků. Žáci, kteří se velmi rádi učí matematiku nebo přírodovědu, dosahují průměrně výrazně lepších výsledků v testu TIMSS než žáci, kteří se matematiku nebo přírodovědu neučí rádi.
- **TALIS (2018)**
 - Subjektivně vnímaná profesní zdatnost českých učitelů je v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky v porovnání s EU velmi podprůměrná a patří k nejnižším v rámci celého šetření TALIS.
 - K nejrozšířenějším formám profesního rozvoje mezi českými učiteli patří četba odborné literatury a kurzy či semináře prezenčního charakteru (uvedlo více než 80 % učitelů).
 - Od roku 2013 výrazně stoupl podíl českých učitelů, kteří se zúčastnili aktivit profesního rozvoje zaměřeného na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 24 % na 53 %). Potřebu profesního rozvoje v této oblasti deklaruje 55 % českých učitelů. Naopak se snížil podíl učitelů, kteří se vzdělávali v oblasti využívání ICT ve výuce.
 - Jako nejčastější překážku pro poskytování kvalitní výuky je řediteli vnímán nedostatek podpůrného personálu, nedostatek času pro pedagogické vedení a již zmíněný nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se SVP.
 - Čeští ředitelé jsou zavaleni administrativní prací. Oproti svým kolegům v Evropské unii se větší podíl ředitelů často či velmi často věnuje v práci kontrole postupů a výstupů školní administrativy (86 % oproti 73 % v EU), administrativním úkonům a schůzkám věnují v průměru 40 % pracovního času (nejvíce v rámci celé EU) a pro 93 % ředitelů je přemíra administrativní práce zdrojem stresu.

Je třeba zohlednit, že některé výstupy z šetření jsou již staršího charakteru, a proto jsou zmíněny nejrelevantnější dle výstupů z regionu.

Na úrovni národních šetření se jedná o zdroje:

- **Česká školní inspekce**
 - **Kvalita a efektivita vzdělávací soustavy ve školním roce 2022/2023**
 - Předškolní vzdělávání:



- Pozitivní trend přetrvává v oblasti sociálního prostředí. V mateřských školách převládá přátelské klima a empatický přístup k dětem, což jsou základní podmínky pro realizaci kvalitního předškolního vzdělávání. Jsou efektivně podporovány sociální kompetence dětí, čímž je celkově podporována jejich úspěšnost v předškolním vzdělávání.
- Mateřské školy cíleně zařazovaly aktivity, které podporují připravenost dětí pro další vzdělávání v ZŠ.
- Ačkoli se kapacity mateřských škol průběžně zvyšují, v některých regionech přetrvává vysoký počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo vyhověno.
- Je málo podporován rozvoj divergentního myšlení dětí. To znamená, že dětem jsou spíše předkládány hotové poznatky, než aby učitel cíleně vytvářel prostor a motivaci k hledání různých řešení dětmi. Přetrvávajícím problémem mateřských škol je nízká úroveň v rozvoji kompetencí k řešení problémů.
- Věková struktura učitelů a ředitelů MŠ naznačuje, že se nedaří získat mladé pedagogy.
- Základní vzdělávání:
 - Naprostá většina hodnocených škol si uvědomuje důležitost přijímání opatření ke snižování školní neúspěšnosti, přičemž všechny školy uplatňují alespoň jedno z nich. Jedná se například o individuální či skupinové doučování, individuální práci v hodinách, diferencovanou práci v hodinách nebo podporující opatření ve výuce (oznámení testu, zkoušení apod.).
 - Přetrvává častá kumulace funkcí či činností, které navíc ke své pozici vykonává ředitel školy, a to i v případě plně organizovaných velkých škol.
 - Přetrvává vyšší průměrný věk pedagogů a zvyšující se míra nekvalifikovaných pedagogů zajišťujících vzdělávací proces. Oborová způsobilost (aprobovanost) nejčastěji scházela při výuce informačních a komunikačních technologií, což je při implementaci nového vzdělávacího obsahu limitující. Stejně obtížná situace s nedostatkem aprobovaných pedagogů je dlouhodobě i v oblasti výuky cizích jazyků. Nedostatek aprobovaných pedagogů ovlivňuje kvalitu výuky, individualizaci i práci s talentovanými žáky.
- Základní umělecké vzdělávání
 - Vysoká míra aktivní umělecké činnosti učitelů výrazně přispívající k motivaci žáků ke vzdělávání a podněcující k jejich zapojování do kulturních aktivit.
 - Pozitivní motivace žáků pro dosahování výborných interpretačních výsledků ve vzdělávání – umělecké soutěže, účast na festivalech, výměnných koncertech apod.
- Zájmové vzdělávání (ŠD, ŠK, SVČ)
 - Hodnocení výsledků vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ukazuje jen ojediněle horší úroveň v kritériích předpokládaného výsledku.
 - V oblasti výchovně-vzdělávacích cílů lze vnímat existující potenciál ke zlepšení.



- **Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023**
 - V realizovaném šetření bylo do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol, 17 % žáků 9. ročníku základních škol a 21 % žáků 2. ročníku středních škol. Tito žáci nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Potvrzují se tak zjištění z mezinárodního šetření PIRLS realizovaného v roce 2022 (4. ročník základních škol) a PISA realizovaného v roce 2021 (žáci ve věku 15 let) o přibližně pětinovém podílu českých žáků, kteří nedosahují ani základní úrovně čtenářské gramotnosti.
 - Větší problémy činilo žákům všech hodnocených ročníků řešení těch úloh, které vyžadovaly uplatnění vyššího počtu čtenářských dovedností a které byly uvozeny delším úvodním textem.
 - Realizované šetření ukázalo, že významně lepších výsledků v testech čtenářské gramotnosti dosáhli (bez ohledu na pohlaví, SES či obor vzdělání) žáci, kteří se ve výuce častěji setkávali s autentickými texty.
 - Školy, které (bez ohledu na jejich typ a druh) kladou vysoký důraz na koncepční přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, jsou charakteristické vyšší bohatostí realizovaných školních čtenářských aktivit a především rozvinutější spoluprací a vzájemnou podporou aktérů školy a častějším prováděním (systematického) hodnocení dosažené úrovně čtenářské gramotnosti žáků. Žáci 5. a 9. ročníku základních škol, v nichž je kladen vyšší důraz na koncepční přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti, dosáhli v testech významně lepších výsledků. Tento vztah byl slabší v 9. ročníku základních škol, na středních školách pak nevýznamný. Ve vyšších ročnících hrají zřejmě důležitější roli další faktory ovlivňující čtenářskou gramotnost žáků.
- **Přírodovědná gramotnost a přírodovědné vzdělávání na ZŠ a SŠ**
 - Přetrvávají problémy se zajištěním aprobované výuky přírodovědných předmětů; silněji je tento problém nadále pocíťován na 2. stupni základních škol než na středních školách a na nižším stupni víceletých gymnázií. Z přírodovědných předmětů je nejnižší aprobovanost výuky charakteristická pro fyziku.
 - Ačkoli je v moderních přístupech k přírodovědnému vzdělávání zdůrazňováno aktivní učení žáka (např. badatelská činnost, kreativita, experimentování, vlastní pozorování přírodních jevů a dějů, práce s chybou), je frontální výuka doprovázená poznámkami a zápisem žáků nadále nejčastěji zaznamenanou formou výuky v přírodovědných předmětech, a to bez ohledu na studovaný obor vzdělání žáka. Vysoký podíl žáků navíc uvedl, že se se situacemi, které se snaží navozovat situace aktivního učení typické pro přírodní vědy, nesetkával ve výuce vůbec.
 - V odpovědích žáků lze pozorovat jejich o něco vyšší respekt vůči fyzice a chemii než vůči přírodopisu/biologii a zeměpisu. Žáci tak častěji vnímají fyziku a chemii jako předměty, které jim prostě nejdou, v nichž méně často zažívají úspěch a které považují za méně zajímavé. Zjištění, která se týkají přírodovědného vzdělávání, jsou v případě fyziky a chemie o to důležitější.
- **Výuka dalšího cizího jazyka (ve školním roce 2022/2023)**
 - I když jsou školy povinny zařazovat DCJ do učebního plánu nejpozději od 8. ročníku, většina základních škol začíná výuku DCJ v 7. ročníku. Zdaleka nejčastěji je tento předmět dotován celkem 6 hodinami.



- Nepříznivé je, že kromě anglického jazyka většina žáků další cizí jazyk, který se učí ve škole, v běžném životě zatím nepoužila. Šanci účastnit se školou organizované návštěvy země, kde se mluví studovaným dalším cizím jazykem, mají podstatně nižší žáci základních škol než žáci víceletých gymnázií. Trochu překvapivě se to týká i německy mluvících zemí, jež jsou nám geograficky blízké. To může přispívat k nižší motivaci žáků ke studiu dalšího cizího jazyka, pokud jím není angličtina.
- Postoje k učení DCJ i výsledky chlapců jsou systematicky horší než u děvčat. Tento trend není specifickým pouze českého školství, ale je pozorován i v mezinárodním měřítku.
- **Výuka moderních dějin České republiky v základních a středních školách (ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023)**
 - Součástí šetření byl test znalostí moderních dějin, kdy pouze třetina žáků dosáhla minimální úrovně. Nejlepší výsledky měli žáci gymnaziálních oborů.
 - Z témat moderních dějin zajímalo chlapce období od vzniku Československa po nástup komunistického režimu, období studené války, světových válek a téma fašismu a nacismu. Dívky více zajímala sametová revoluce, život za normalizace, téma holokaustu a globální problémy současného světa.
- **Hodnocení rizikového chování žáků základních a středních škol (zaměření na oblast kyberšikany)**
 - V posledních třech letech byla alespoň jednou mezi žáky řešena šikana v 57 % ZŠ. V případě ZŠ se ve srovnání se zjišťování z roku 2015/2016 jedná o nárůst.
 - K nejčastějším formám šikany mezi žáky se řadí verbální šikana a kyberšikana (častěji na SŠ než na ZŠ). Již v menší míře bylo na školách v rámci šikany řešeno ničení nebo krádež cizího majetku, fyzické napadení nebo pasivní agrese.
 - Kromě šikany mezi žáky byla na školách řešena i šikana žáka vůči učiteli, na ZŠ i SŠ se jedná o 7 % škol. Žáci nejčastěji napadají učitele verbálně, v kyberprostoru nebo volí pasivní prostředky, jako je ignorování.
 - S kyberšikanou se potýkalo v posledních třech letech 21 % ZŠ. Nejvíce zastoupenými podobami kyberšikany jsou ponižování, pomlouvání a zesměšňování nejen pomocí slov, ale i videí či fotografií, dále je zastoupeno provokování a napadání uživatelů v online komunikaci. Kromě samotné šikany zaznamenali pedagogové i rizikové chování žáků související s digitálními technologiemi (nadměrné používání, přeposílání hoaxů, navazování nebezpečných vztahů, sdílení intimních materiálů).
 - Téměř ve všech školách je součástí strategických dokumentů i prevence kyberšikany. Téměř ve všech školách je obsazena pozice školního metodika prevence. Mírně znepokojivý je nízký podíl školních metodiků prevence na ZŠ (49 %), kteří absolvovali kvalifikační studium, neboť se ukazuje, že vzdělávání preventistů v dané problematice má potenciál zvyšovat schopnost aplikovat ověřené preventivní postupy na konkrétní situace ve školách, analyzovat příčiny rizikového chování a tvořivě reagovat, plánovat a vyhodnocovat situace.
 - Školy v prevenci šikany a rizikových jevů realizují preventivní programy, pracují se vztahy mezi žáky (třídnické hodiny, výjezdní aktivity apod.) a pečují o psychickou pohodu žáků. Z dat plyne, že je efektivní zajišťovat přibližně z jedné poloviny preventivní aktivity pomocí externích odborníků z mimoškolních organizací. Nejčastějšími partnery škol jsou Policie ČR, neziskové organizace a školská poradenská zařízení.



- **Integrace a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (ve školním roce 2022/2023)**
 - Pouze dvě třetiny škol s žáky s OMJ (odlišný mateřský jazyk) přistupovaly k adaptaci žáků systémovým přístupem; např. pedagogický pracovník zodpovědný za adaptaci nebyl určen na 20 % základních škol s žáky s OMJ.
 - Výuka českého jazyka jako druhého jazyka je zajištěna na většině základních a středních škol s žáky s OMJ.
 - Vzdělávání dětí a žáků s OMJ v hospitovaných hodinách evidentně ovlivňovalo kvalitativní charakteristiky výuky. V mateřských i základních školách vyšší podíl dětí a žáků s OMJ posiloval znaky individualizace a soustředění na zapojení všech žáků. S vyšším podílem žáků s OMJ ovšem klesal rozvoj komunikačních dovedností a spolupráce mezi žáky.
 - Psychosociální problémy ukrajinských žáků byly pozorovány na třech pětinach základních škol a přibližně ve třetině středních a mateřských škol. K nejčastějším pozorovaným psychickým problémům patřily uzavřenost, emoční přecitlivělost a úzkostné stavy/deprese.
 - Při zajištění podpory integrace a vzdělávání dětí a žáků s OMJ spolupracují mateřské, základní a střední školy s širokým spektrem partnerů, jednalo se především o mnohohrstevnatou spolupráci se zřizovatelem, spolupráci v metodické podpoře s Národním pedagogickým institutem ČR a spolupráci s neziskovými organizacemi, jejichž náplní je integrace cizinců.
 - Ve třetině základních škol se někteří ukrajínští žáci museli vedle výuky v české škole účastnit ještě distanční výuky ve své kmenové škole na Ukrajině. Dle odhadu škol se tato výuka týkala 12 % ukrajinských žáků. Každodenní zapojení do distanční výuky bylo zaznamenáno v necelé čtvrtině základních škol, ve více než polovině škol se žáci zapojili do distanční výuky vícekrát týdně.
- **Výsledky vzdělávání žáků 9. ročníku základních škol (ve školním roce 2022/2023)**
 - Významný podíl žáků řešících test daného předmětu – dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví a zeměpis – byl zařazen do kategorie nedostačující úrovně výsledků, kdy žáci nebyli schopni řešit ani ty nejjednodušší testové položky. Nejvyšší podíl těchto žáků připadal na test chemie (29 % žáků), nejnižší podíl žáků na test výchova ke zdraví (13 % žáků).
 - V rámci řešených testů měli žáci zásadní problémy s řešením některých typů testových položek. Pro žáky nejobtížnější testové položky jsou charakteristické nutností posoudit širší okruh informací a prokázat náročnější znalosti terminologie a konceptů daného předmětu či aplikovat vyšší počet činností najednou, specificky pak dílčích výpočtů.
 - Pro většinu žáků je převažující charakter výuky sledovaných předmětů založen na vyšší aktivitě učitele a nižší aktivitě jich samotných. Většina žáků se poměrně často setkává ve výuce sledovaných předmětů s „příklady z běžného života“. Častější využití digitální techniky ve sledovaných předmětech není běžnou praxí ve výuce pro většinu žáků.

Na úrovni místních šetření:

Při společných setkáních se zapojenými aktéry byly zaznamenávány poznatky v jednotlivých oblastech gramotností, které byly následně diskutovány při hromadných setkáních v širším okruhu účastníků. Z nich vzešly níže uvedené:



- **Čtenářská gramotnost:**
 - Rozvíjející se vybavení ve školách, knihovnách, včetně podpory ze strany rodičů, díky motivačním programům.
 - Začínající spolupráce s logopedy a pedagogy pro pochopení textu, rozvoj kritického myšlení a propojování v rámci témat.
 - Rozvíjející se používání ICT technologií, které zahlcuje, a kvůli kterému nejsou děti/žáci schopni vyhodnotit reálné situace v běžném životě. Často tyto technologie působí atraktivněji.
 - Chybějící individuální podpora ze strany pedagogů kvůli vysokému počtu dětí/žáků ve třídě.
 - Cenová nákladnost nově vydaných knih.
- **Matematická gramotnost:**
 - V území jsou již běžnou praxí matematické soutěže, olympiády a využívání deskových her, s čímž souvisí i zavádění výuky matematiky hravou formou.
 - MŠ i ZŠ stále častěji využívají interaktivní nástroje, regionální učebnice a vlastní pomůcky ve výuce.
 - Díky podpoře tzv. šablonovými projekty jsou častěji na školách nabízeny hodiny odpoledního doučování.
 - Pedagogové se setkávají s nízkým soustředěním dětí/žáků a s odmítáním role pedagoga jako autority.
 - Efektivní výuka je často snižována inkluzivním přístupem, kdy je ve třídě nedostatek podpůrných opatření.
- **Digitální gramotnost:**
 - Děti a žáci již v útlém věku znají základní užívání výpočetních technologií.
 - V období pandemie Covid-19 došlo k nárůstu používání digitálních technologií díky distanční výuce (nejen u žáků a pedagogů, ale i u rodičů).
 - Pedagogové v území nevidí vždy přínosem zařazování ICT technologií do běžných předmětů (cizí jazyky, přírodověda, zeměpis...), neboť poté v samotné hodině informatiky již žáci nejeví zájem o výuku např. office programů.
 - Starší pedagogové v území se do využívání ICT technologií „příliš nehrnou“, neboť jsou pro ně obtížné na přípravu a ovládání. Zde je prostor pro zlepšení.
 - Kladně jsou hodnoceny finanční prostředky ze šablonových projektů, díky kterým si vzdělávací organizace mohou zakoupit nové digitální technologie.
- **Rozvoj potenciálu každého žáka:**
 - Včasná diagnostika poruch dětí a žáků (narůstající osvěta a fungující spolupráce s organizacemi).
 - Narůstající podpůrná opatření, včetně finančních prostředků, která se ale často potýká s absencí lidských zdrojů.
 - V posledních letech se častěji „zapomíná“ na talentované žáky, na které není čas při běžné výuce.
 - Od zavedení inkluze ve školách je již nastaven fungující systém informování a individualizace potřeb.
 - Pedagogům a vedoucím pracovníkům pomáhá sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné návštěvy zařízení.
- **Gramotnosti v oblastech polytechnického vzdělávání a přírodních věd:**
 - Školy mají zpracované plány k rozvoji polytechnického vzdělávání (ne strategie).
 - Formy vzdělávacích aktivit v polytechnickém vzdělávání a přírodních vědách: exkurze, projektová výuka, pokusy, zážitkové učení, laboratorní cvičení a badatelsky orientovaná výuka.



- K polytechnickému vzdělávání a přírodním vědám patří i kroužky v území: robotické, vědecké, badatelské, práce se dřevem, včelařské, chemické, práce s 3D tiskárnou, deskové hry, rybářský kroužek, modelářský kroužek, tvořivá dílna a další. Tyto kroužky rozvíjí zájem o vybrané oblasti ve volném čase.
- Školy se naučily sdílet a spolupracovat ve vybavených prostorech (ne každá škola má dostatečné materiální zajištění). V některých investicích pomohly dotační programy.
- Polytechnika a přírodní vědy pomáhají se zatraktivněním učení, včetně návaznosti na další vzdělávání (např. učební nebo maturitní obory).
- Pedagogové se shodují, že ceny pomůcek pro vzdělávání jsou často vysoké a proto občas využívají odpadní materiál od malých podnikatelů.
- Z území často zaznívá, že děti/žáci nemají vzor z domova od rodičů (nevidí rodiče pracovat, tvořit, opravovat). Poté jim chybí motivace.

5. Výstupy z předchozích projektů

Předchozí realizované místní akční plány vzdělávání v letech 2016 – 2023 prokázali pozitivní dopady MAP na kvalitu vzdělávání v regionu. MAP do značné míry přispěl k dosahování hlavního i dílčích cílů MAP (3/4 pedagogů vidí zlepšení zázemí pro vzdělání o 20-60 %).

Ředitelé i zřizovatelé oceňují přínos MAP k investicím a vybavení pro zkvalitnění vzdělávání, zejména skrze nové vybavení či úpravy prostor. Zároveň ředitelé a pedagogové vyzdvihují možnost zapojení se v pracovních skupinách a podporu šablon.

MAP přispěl ke zlepšení vnitřního prostředí ve školách, zkvalitnění výuky, podpoře klimatu školy a rozvoji kompetencí pedagogů. Výsledky evaluace ukazují, že přinesl inovace v podobě nových forem výuky, rozvoje polytechnického vzdělávání a využívání technologií.

Pro setkávání, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností a inspiraci jsou zásadní aktivitou exkurze a výjezdy, které vidí jako užitečné pedagogové, ředitelé i další pracovníci ve vzdělávání (související síťování a partnerství s dalšími vzdělávacími subjekty).

Zlepšila se i komunikace a spolupráce s rodiči, se zřizovatelem i mezi školami navzájem.

V oblasti inkluzivního vzdělávání zůstává rozpor mezi deklarovanou podporou a reálným zvládnutím problémů, přestože i v této oblasti přinesl MAP velký posun, především díky uplatňování individuálního přístupu k žákům. Zlepšilo se školní klima a školy jsou otevřenější všem skupinám žáků.

Výše uvedené vychází z provedené evaluace MAP na konci projektu MAP III.

V rámci opatření ke zlepšení lze realizovat více preferovaných aktivit směřujících k rozvoji sdílení zkušeností a inspirací, včetně realizace exkurzí a společných výjezdů. Důležitou součástí je podpora wellbeingu pedagogů, dětí a žáků.

6. Aktéři zapojení do tvorby MAP

Projekt MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou, vznikl stejně jako předchozí MAP I, II a III ve spolupráci se zřizovateli škol a školských zařízení, s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, s vedením škol a školských zařízení, s dětmi a žáky, s pracovníky školských zařízení, s členy pracovních skupin MAP, s členy Řídícího výboru MAP, s rodiči dětí a žáků, s ostatními aktéry ve vzdělávání a širokou veřejností. Do aktualizace a vytváření MAP byli přizváni i externí odborníci a evaluátoři. Cennými podklady při tvorbě



MAP a aktualizaci byly osobní rozhovory a jednání, včetně provázanosti osob z regionu v místní akční skupině.

Analýza MAP byla tvořena v rámci širokého partnerství v ORP. O všech aktivitách v rámci projektu bylo informováno na webových stránkách realizátora, na Facebooku k projektu a přes partnera projektu Město Světlá nad Sázavou. K informovanosti přispívaly i školy a školská zařízení.

Dalším důležitým faktorem v zapojení byla i spolupráce škol s MAS, realizace šablon a podpora při podávání projektů do výzev IROP. Provázanost zaměstnanců na MAS se zaměstnanci MAP byla efektivním zdrojem informací a kontaktů.

Realizátoři MAP v průběhu projektu úzce spolupracovali s organizací **KyTICe** (Kulturní zařízení Světlá nad Sázavou) a s neziskovou organizací **Chaloupky o.p.s.**

- **KyTICe – Kulturní zařízení Světlá nad Sázavou**

KyTICe je kulturní zařízení města Světlá nad Sázavou (příspěvkovou organizací), která byla zřízena ke dni 1. 1. 2006. Hlavním posláním a úkolem je vytváření podmínek pro uspokojování základních potřeb obyvatel města v oblasti poskytování informací, výchovy, vzdělávání a podpory celkového kulturního rozvoje ve městě. KyTICe tvoří knihovna, kino, galerie Na Půdě, infocentrum a kultura.

- **Chaloupky o.p.s. a lesní mateřská škola**

Nezisková organizace působící v Kraji Vysočina od roku 1992 se zabývá především environmentální výchovou a vzděláváním. Děti i dospělí vede k ochraně přírody a trvale udržitelnému způsobu života. Na pracovištích se každoročně uskutečňují stovky jednodenních a vícedenních výukových programů pro děti i pedagogy. Kromě toho provozují Chaloupky sociální službu sociální rehabilitace Klub Lebeda a nabízí programy sociálně-terapeutické pro osoby se speciálními sociálními potřebami (pro tuto oblast využívají metody zahradní terapie ve svých přírodních zahradách).

Nikdo z aktérů zapojených do tvorby MAP neměl proti výše uvedenému zapojení a vytváření MAP žádné připomínky.

Seznam zapojených škol

Číslo zapojené školy	Název	Sídlo (obec)	RED IZO	IZO	Druh školy
1	Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	600086119	107580454	MŠ
2	Mateřská škola Malčín, 68	Malčín	670000311	170000320	MŠ
3	Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	Leština u Světlé	600086518	107580616	MŠ
4	Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	Leština u Světlé	600086518	102006041	ZŠ
5	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Sázavka	600086569	107580390	MŠ
6	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Sázavka	600086569	102006172	ZŠ



7	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	Nová Ves u Světlé	600086852	107580462	MŠ
8	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	Nová Ves u Světlé	600086852	108007324	ZŠ
9	Základní škola a mateřská škola Dolní Město	Dolní Město	600086879	107580071	MŠ
10	Základní škola a mateřská škola Dolní Město	Dolní Město	600086879	102006059	ZŠ
11	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Hněvkovice	600086887	107580560	MŠ
12	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Hněvkovice	600086887	102006075	ZŠ
13	Základní škola Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	Ledeč nad Sázavou	600086739	102006512	ZŠ
14	Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	600086755	102006547	ZŠ
15	Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	650015142	102006695	ZŠ
16	Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s.	Světlá nad Sázavou	600000664	60126353	MŠ
17	Mateřská škola Ledec nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou	600086488	107580721	MŠ
18	Základní škola a mateřská škola Kožlí	Kožlí	600087026	107580586	MŠ
19	Základní škola a mateřská škola Kožlí	Kožlí	600087026	103378545	ZŠ
20	Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou, Nádražní 228, příspěvková organizace	Světlá nad Sázavou	600002870	102018031	ZUŠ
21	Základní umělecká škola Ledec nad Sázavou příspěvková organizace	Ledeč nad Sázavou	691001430	102018022	ZUŠ

Zdroj: vlastní šetření

7. Potřeby území včetně investičních potřeb

Na základě osobních setkání a provedených šetření (dotazník Karta školy) jsou níže uvedeny aktuální potřeby investičních projektů. Stěžejní investiční projekty jsou uvedeny ve Strategickém rámci, přičemž jejich zařazení do Strategického rámce potvrzuje zástupce školy a zřizovatel (viz Souhlas zřizovatele se zařazením investičních záměrů do Strategického rámce MAP).

MŠ Světlá nad Sázavou – Lánecká

Mateřská škola Lánecká má výhodnou polohu uprostřed města. Byla postavena v roce 1977. Postupně se podařilo MŠ celkově zrekonstruovat – proběhla výměna oken a dveří, zateplení budovy, ve všech třídách jsou nové umývárny. Do třídy Sluníček vede výtah a z jídelny je relaxační místnost vybavená interaktivní tabulí. Od září 2018 byl zahájen provoz MŠ v novém pavilonu, kde jsou speciálně upravené prostory pro dvouleté děti a třída pro děti od 3 do 6 let. Zahrada MŠ má novou podobu a je vybavena herními prvky.



Školka by potřebovala doplnit vybavení pro polytechnickou výchovu a ve výhledu je rozšíření kapacity MŠ přístavbou. Školka využívá dostupné finanční prostředky z OP JAK a pravidelně s dětmi i pedagogy navštěvuje odborné programy.

MŠ Malčín

Školka se nachází v malé klidné obci u Světlé nad Sázavou. Vedle MŠ je zahrada, která se v současné době mění na přírodní zahradu. Budova školky je postupně zrekonstruovaná – je zde jedna třída spojená s hernou a oddělenou ložnicí. Vybavení školky je průběžně modernizováno. Stravování je zajištěno dovozem ze ZŠ a MŠ Lučice. Nově příchozím dětem nabízí školka adaptační program s 1. společným hraním ve školce. MŠ využívá místní tělocvičnu. MŠ by využila finanční prostředky pro rekonstrukci zahrady, oplocení a vybavení (viz přírodní zahrada výše), doplnění vybavení na polytechnickou výchovu a rozvoj gramotností. V budově by bylo potřeba vyměnit akumulární kamna a zajistit bezbariérový přístup do MŠ, včetně rekonstrukce chodby, výměny dveří a zabezpečení MŠ. Školka by uvítala i částečné vybavení novým nábytkem, výměnou dveří v interiéru i exteriéru, přestavbu výdejny a přípravny pokrmů a přístavbu ke stávající MŠ. Školka pracuje na aktivitách s rodiči – tvořivé dílničky, Den pro rodinu, zahradní slavnosti a další.

MŠ a ZŠ Dobruška

Základní škola je v Dobrušce a mateřská škola je v Leštině u Světlé. Mateřská škola je jednotřídní s asistentem pedagoga. MŠ je v centru obce s dobrým spojením na vlak a autobus. Provoz je celodenní. V základní škole se zlepšily podmínky pro výuku vybudováním nové učebny v rámci rekonstrukce půdních prostor, využívané například k výuce hodin jazyků. Došlo také k postupné rekonstrukci vnitřních prostor (např. výměna podlahy v učebně využívané na tělesnou výchovu z důvodu eliminace vlhkosti daných prostor). K naplňování výstupů tělesné výchovy škola využívá přilehlého školního hřiště a nejbližšího okolí školy. K podpoře rozvoje environmentálních aktivit a pracovních dovedností žáků škola vhodně upravit prostory před školou vybudováním přírodní zahrady s vyvýšenými záhony k využití nejen ve výuce. Mateřská škola by potřebovala upravit zahradu a oplocení včetně doplnění herních prvků, dále vyměnit tepelný zdroj v MŠ a ohřev TUV MŠ a vybavit MŠ drobnými prvky. V rámci ZŠ je také zapotřebí vyměnit tepelný zdroj a ohřev TUV, opravit budovu na školním dvoře a rekonstruovat sociální zařízení v ZŠ. ZŠ by chtěla realizovat venkovní učebnu, upravit zahradu včetně oplocení a hřiště a obnovit vybavení školní jídelny a kuchyně (elektrické a plynové přístroje, konvektomat).

ZŠ a MŠ Sázavka

ZŠ má 1 velkou třídu, 1 malou třídu a hernu školní družiny. Třídy jsou vybaveny IT technikou, bezdrátovým internetem a interaktivní obrazovkou. Na chodbě je umístěna vybavená žákovská knihovna, ve sborovně pak metodická, učitelská knihovna pro pedagogy. V přízemí je pro děti i žáky k dispozici herna pro pohybové aktivity. Škola využívá k výuce také venkovní prostory obce Sázavka – venkovní altán před školou slouží jako venkovní učebna. Další zázemí pro výuku venku má škola v blízkosti budovy. ŠD využívá pro svou činnost stejné prostory i vybavení jako základní škola. Školní jídelna i kuchyně je v budově škole – vaří se pro děti, žáky i zaměstnance školy. Základní škola nedisponuje tělocvičnou. Pro tyto účely je využíván prostory obce Sázavka – velká zasedací místnost. Škola se ale maximálně snaží přesouvat tělovýchovné chvíle ven. K pobytu venku využívá fotbalové hřiště nebo multifunkční hřiště. Škola je umístěna v blízkosti autobusové zastávky a cca 2 km od vlakové zastávky.

Mateřská škola se nachází v přízemí ve stejné budově jako základní škola. Je zde jedna třída, která využívá také prostor herny pro pohybové aktivity. Děti mají šatnu v přízemí.

Škola by potřebovala upravit sociální zařízení (v rámci přístavby a rekonstrukce), včetně prostor pro kabinety a šatny, vytvořit bezbariérový přístup a vybavit třídy, nakoupit lavice a židle, renovovat dveře a zábradlí a vyměnit radiátory. Do budoucna bude velkou investicí rekonstrukce půdních prostor.



ZŠ a MŠ Nová Ves u Světlé

V budově ZŠ jsou dvě třídy MŠ a jedna třída ZŠ (spojené vyučování pěti ročníků). V budově je školní družina a školní jídelna. Škola je vybavena výpočetní technikou, včetně výukových programů a digitálních učebních materiálů. Škola by si ráda vybavila učebnu pro polytechnické vzdělávání v interiéru i exteriéru (venkovní učebna, výstavba kůlny a altánku). V mateřské škole by bylo potřeba rekonstruovat šatny. Škola pravidelně realizuje aktivity pro děti i pedagogy. Hlavním cílem školy je udržet provoz mateřské školy ve dvou třídách a udržet fungování malotřídní základní školy.

ZŠ a MŠ Dolní Město

Mateřská škola byla v roce 2016 kompletně zrekonstruována. V roce 2020 byla zahájena přístavba budovy. Zvětšení a modernizace se dočkala jídelna, kterou využívá i ZŠ. Byla navýšena kapacita na 44 dětí. Každé oddělení má k dispozici svou učebnu s hernou a šatnu, velká umývárna je společná pro obě třídy. Součástí budovy je předzahrádka a školní zahrada, která je od budovy oddělena silnicí, je vybavena novými herními prvky. Základní škola je malotřídní – organizována jako trojtřídní s pěti ročníky. Budova je zrekonstruovaná a vedle ní je přistavěna budova tělocvičny. Za budovou školy je k dispozici dřevěný altánek, který slouží jako venkovní učebna i jako prostor pro posezení při svačině pro žáky. Obec by ráda osadila střechu MŠ a ZŠ fotovoltaickými panely, upravila altánek a venkovní prostory mimo samotnou budovu školy pro venkovní učebnu. Škola by ráda pořídila nové IT vybavení (IT vybavení škole chybí), vybavila školní družinu a upravila školní zahradu. Škola podporuje exkurze pro žáky i pedagogy, které pravidelně vzdělává dle jejich preferencí.

ZŠ a MŠ Hněvkovice

ZŠ a MŠ sídlí ve dvou budovách. Mateřská škola je jednotřídní a v její budově je nově zrekonstruovaná plně vyhovující jídelna. Škola je malotřídní se dvěma třídami (tři učebny a dva kabinety) a tělocvičnou. Ke škole patří školní družina. Obec má ve spolupráci se školou velké množství záměrů a projektových výhledů: vybudování zahradního domečku v MŠ, pořízení ICT techniky, navýšení kapacity v MŠ (rekonstrukcí a úpravou prostor došlo ke snížení kapacity), rekonstrukce zahradního altánu v MŠ, vybavení zahrady herními prvky, úpravu terénu a vstupu MŠ, novou fasádu MŠ se zateplením, přístavbu MŠ, modernizaci venkovní učebny, snížení energetické náročnosti budovy MŠ, vybudování environmentální zahrady a revitalizaci hřiště při MŠ. Dále pro ZŠ vybudování školního sportovního areálu, dětského hřiště, vybudování odborných učeben, výstavba prostor pro družinu, výstavba školního altánu ZŠ, bezbariérovost, vybavení ZŠ, vybavení čtenářských koutků, ICT technika, přírodovědná laboratoř s vybavením, žákovská kuchyňka s vybavením, vybudování nových učeben, nákup pomůcek na polytechnickou výchovu, pořízení vybavení na tvůrčí kroužky, výměna tepelného zdroje, vybavení tělocvičny, vybavení družiny, půdní vestavba, přístavba ZŠ, vybudování venkovní učebny, rekonstrukce učeben, vybudování environmentální zahrady a snížení energetické náročnosti budovy ZŠ. Škola by se chtěla do budoucna více zaměřit na žáka – individualizovat přístup a maximalizovat jeho potenciál.

ZŠ Ledec nad Sázavou

ZŠ je umístěna v šesti budovách – ve čtyřech budovách se vyučují žáci, další je tělocvična a jídelna. V budově v Komenského 104 jsou třídy I. stupně. V budově je malá tělocvična, kterou kromě žáků naší školy navštěvuje veřejnost. V budově v ulici Komenského 626 jsou umístěny třídy zřízené podle § 16 odst. 9 Školského zákona. Ve dvou budovách v Nádražní ulici jsou třídy II. stupně, odborné učebny, školní družina, ředitelství ZŠ a ekonomické oddělení. U budov školy v Nádražní ulici je velká tělocvična, která je využívána našimi žáky, oddíly SVČ, TJ i sportovní veřejností. Školní jídelna se nachází v blízkosti školních budov v Nádražní ulici. V přízemí jídelny jsou umístěny dílny. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, které má v Ledči nad Sázavou dlouholetou tradici, pokračuje ve své práci začleněním Základní školy Ledec nad Sázavou, Habrecká 378 (ZŠ praktická a speciální) do Základní školy Ledec nad Sázavou. K tomuto



spojení došlo 1. 1. 2014. Obor speciálního vzdělávání Základní školy Ledeč nad Sázavou má v současné době 4 třídy a realizuje vzdělávání žáků prostřednictvím několika vzdělávacích programů:

- I. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením dle RVP ZV
- II. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením vycházející z RVP ZŠS díl I
- III. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a kombinovaným postižením vycházející z RVP ZŠS díl II

V rámci základní školy by bylo zapotřebí opravit střešní plášť budovy tělocvičny, vyměnit palubovku v budově tělocvičny, vybavit učebny pro moderní výuku informatiky, zkvalitnit připojení k internetu, opravit venkovní plášť přízemí jídelny a vývařovny, vybavit jazykovou laboratoř, učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku ICT a vybavení kmenových učeben datovými projektory a PC. Dále také zrekonstruovat sociální zařízení v budově školy i v budově tělocvičny, zrekonstruovat elektroinstalaci v budovách školy, dále stupačky a rozvody teplé vody. Město by rádo vytvořilo žákovskou knihovnu (vybavení pro výuku čtenářských dílen), vnitřní konektivitu školy, modernizaci odborné učebny IT ve vazbě na práci s digitálními technologiemi a venkovní učebnu pro výuku environmentální výchovy. Škola se potýká s nedostatkem učitelů matematiky a fyziky a nedostatkem financí na údržbu a obnovu stávajícího hardwaru a softwaru, proto by zástupci školy rádi realizovali projekt na nové vybavení počítačových učeben. Krom investičních aktivit má škola zájem na vzdělávání pedagogů v oblasti inovativního vzdělávání.

ZŠ Světlá nad Sázavou – Komenského

V současné době je základní škola umístěna ve dvou budovách, v Komenského a v Jelenově ulici. Společné sborovny a operativní elektronický systém zajišťují rychlý přenos informací. Obě budovy prošly rozsáhlými vnitřními rekonstrukcemi, průběžně jsou vybavovány novým nábytkem, pomůckami a didaktickou technikou. Byl rekonstruován bývalý školnický byt v Jelenově ulici a vybudována moderní školní družina. V Komenského ulici byl rekonstruován nevyhovující školní pozemek a založena výuková zahrada s letní učebnou. Byly vybudovány kvalitní učebny ICT, fyziky a cizích jazyků (pro výuku informatiky by bylo zapotřebí modernizovat a inovovat vybavení). Město by rádo rekonstruovalo školní kotelnu na školní klub a vybavilo 1. stupeň třemi interaktivními tabulemi. Dále je v plánu realizovat půdní vestavbu učebny VV a malý sportovní sál, dále rekonstruovat učebny HV, obnovit historickou fasádu školy (nová fasáda), zrekonstruovat dílny, zajistit bezbariérovost budovy Jelenova (včetně sociálního zázemí) a vyměnit okna.

ZŠ Světlá nad Sázavou – Lánecká

ZŠ je postavena jako 18ti třídní komplex. Ve dvou pavilonech jsou kmenové třídy, další dva jsou určeny pro školní jídelnu a školní družinu, tělocvičnu a dílny. Pro výuku některých předmětů jsou ve škole zřízené odborné učebny – 2 učebny informatiky, audiovizuální učebna, cvičná kuchyňka, kovo dílna. Z dřevu dílny je výtvarný ateliér a učebna administrativy je využívána domem dětí a mládeže. Přírodovědná odborná učebna je nyní kmenovou třídou. Kolem školy je rozsáhlý pozemek využívaný jako dětské hřiště pro školní družinu, na části bylo vybudováno dopravní hřiště se světelnou signalizací a oplocením a dětské hřiště. Největší rozlohu nyní zabírá městská sportovní hala. Vedle sportovní haly by mělo vzniknout školní hřiště. Dalšími záměry pro realizaci jsou výměna IT zařízení, venkovní přístavba, dokončení bezbariérovosti, zajištění WC pro imobilní, odborné jazykové učebny, pracovna pro školního psychologa, oprava střešní krytiny pavilonu tělocvičny, obnova nábytku ve školní jídelně, obnova prezentační techniky a učebna hudební výchovy. Škola by chtěla vybudovat venkovní učebnu pro podporu praktického učení a zvýšení pozornosti a motivace žáků. Pro zvýšení individuálního přístupu k dětem a rozvoji spolupráce s rodinou se škola chce zapojit do programu Začít spolu. Další plánovanou aktivitou je rekonstrukce zázemí kuchařek.



MŠ Bambino

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s. sídlí ve dvou budovách (Haškova 129, Světlá nad Sázavou a Haškova 974, Světlá nad Sázavou) má dvě třídy s celkovou kapacitou 36 dětí. Stravovací služby pro děti zajišťuje ve vlastní školní jídelně-výdejně na základě smlouvy o zajištění stravování dětí mezi Soukromou mateřskou školou Bambino, o.p.s. a Mateřskou školou Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace. MŠ disponuje několika menšími útulně vybavenými hernami. MŠ by ráda vytvořila kabinet na půdě – úprava, regály, stojany, stavební úpravy, stropy. Dalším projektem je sportoviště s měkčeným povrchem na zahradě.

MŠ Ledeč nad Sázavou

MŠ vykonává činnost MŠ a školní jídelny. Její součástí jsou 3 pracoviště – sídlem je pracoviště Stínadla, které se skládá ze dvou budov spojených chodbou. V první budově se nacházejí 4 třídy a v druhé budově jsou umístěny kanceláře (ředitelna, kancelář), prádelna, zázemí a kuchyň. Součástí je školní zahrada s dřevěnými herními prvky, altánem a pískovištěm. Další odloučené pracoviště (Družstevní) má dvě třídy a školní zahradu. Třetí pracoviště (28. října) je starší budova s dvěma třídami a školní zahradou. Budova původně sloužila jako jesle, MŠ zde byla zřízena v roce 1991. Mateřská škola by potřebovala rozšířit kapacity. V rámci investičních projektů by bylo zapotřebí realizovat rekonstrukci venkovní terasy pracoviště Družstevní, rekonstrukci zahrady a hřiště pracoviště Stínadla, zbudování mlhoviště, rekonstrukce oplocení a brány, sportoviště s měkčeným povrchem, pořízení kvalitního ICT vybavení a dalších pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí a rekonstrukce školní kuchyně na pracovišti Družstevní. Všechny budovy MŠ by potřebovaly postupně rekonstruovat technické zázemí (voda, topení, toalety).

ZŠ a MŠ Kožlí

Základní škola má 3 třídy. Ve škole je k dispozici školní družina a školní klub. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Po celém areálu je zajištěn bezbariérový přístup. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a hřiště. Škola disponuje odbornými učebnami ICT. Mateřská škola je nově postavena na zahradě bývalé mateřské školy v roce 2021. Za mateřskou školou je rozlehlá zahrada s herními prvky a pískovištěm. V MŠ se nachází 3 třídy, první dvě jsou v přízemí a bezbariérové. Třetí třída je v prvním patře, kde se nachází i tělocvična (vybavená).

Základní škola by potřebovala dovybavit v rámci digitálních kompetencí žáků (vybavení ICT a jazyků – kompletní modernizace).

Charakteristiky níže uvedených zařízení jsou uvedeny v kapitole 2.3 a 2.4, proto jsou u subjektů vypsány pouze projektové záměry.

ZUŠ Světlá nad Sázavou

V prostorách stávající ZUŠ by zřizovatel rád využil půdní prostory pro vytvoření zázemí pro nepedagogické pracovníky a sborovnu pro pedagogy. Součástí vytvoření těchto prostor by bylo zvednutí krovu (trámů) a vybavení pomůckami (nábytek, technika). Škola by potřebovala pořídit vybavení pro celkové odhlučnění jednotlivých učeben (molitany a další prvky) i vzhledem k frekventované ulici k nádraží a náměstí. V jedné učebně je třeba vytvořit zázemí pro nahrávací studio (aparatura – mixážní pult, notebook, reproduktory apod.). Před budovou školy by bylo vhodné postavit hudební altán pro venkovní výuku (hudební i výtvarnou) a koncerty žáků. Město nyní zvažuje odkup místní Sokolovny pro vytvoření vzdělávacího a komunitního centra, kde by ZUŠ mohla mít také své prostory – malý koncertní sál (cca 40 – 50 dětí), který by mohl být využit jako zkušebna pro soubory, koncerty, zkušebna pro literárně dramatický obor apod. Tento sál by ZUŠ potřebovala vybavit stoly, židlemi, molitany pro odhlučnění, stabilní zvukovou aparaturou a případně dalšími pomůckami pro výuku. ZUŠ bude v průběhu následujících let otevírat pobočku v Habrech a v Nové Vsi u Světlé nad Sázavou. Pro tyto pobočky by bylo vhodné časem zakoupit mobilní klávesy,



ladičky, noty a zobcové flétny. Zájem o otevření poboček je vzhledem k zájmu mladších dětí, které nemají možnost dojíždět do měst. Dále bude ZUŠ s podporou zřizovatele realizovat první etapu rekonstrukce budovy ZUŠ, kde je havarijný stav elektřiny, oken a toalet (částečně se již realizuje). V druhé etapě je plánována kompletní výměna všech dveří od učeben, výměna vodovodních a odpadních trubek, renovace umyvadlových koutů v učebnách a rozšíření stávající parkovací plochy u budovy ZUŠ.

ZUŠ Ledeč nad Sázavou

Žáci ZUŠ dosahují skvělých výsledků doma i v zahraničí. ZUŠ podporuje talentované žáky vyhledáváním stipendií a dalších příležitostí k rozvoji. Ve výhledu projektů je rekonstrukce budovy ZUŠ (rekonstrukce učeben, odhlučnění a akustické vybavení učeben a nové IT vybavení) a zřízení fotovoltaiické elektrárny a tepelného čerpadla. Aktuálně se ZUŠ potýká s nedostatkem personálu a pedagogů. ZUŠ pro děti a žáky realizuje workshopy a exkurze. Krom investičních projektů ZUŠ plánuje účast v MenART projektu. ZUŠ Ledeč spolupracuje se ZUŠ Světlá nad Sázavou (společné exkurze a výlety pro žáky).

SVČ Ledeč nad Sázavou

SVČ má ve výhledu projektů v následujících letech v plánu vybudování altánu na zahradě, terénní úpravy a vybavení dopravního hřiště, vybavení a oplocení sportovního hřiště (včetně úpravy povrchu), rekonstrukci suterénu (vybudování zázemí pro hřiště a zahradu), přestavba suterénu (multifunkční prostor pro únikové hry), přístavba prvního nebo i druhého podlaží (dle možných finančních prostředků) – vznik nových učeben, rozvoj digitálních kompetencí – počítačové učebny a 3D tisk, rekonstrukce sociálního zařízení, fotovoltaiická elektrárna a tepelné čerpadlo pro SVČ, modernizace učebny pro řemesla, modernizace učebny pro výuku cizích jazyků, modernizace IT učebny, učebny pro domácí práce, učebny pro environmentální výuku a vybudování výtvarného ateliéru. Podstatným krokem by bylo i zajištění bezbariérovosti, včetně rekonstrukce schodiště a chodeb.

DDM Světlá nad Sázavou

DDM by rádo vybavilo odborné učebny a doplnilo sportovní pomůcky na sportovní kroužky DDM: atletika, cvičení pro miminka a batolata, pohyb je hra pro předškoláky, moderní tanec a cvičíme spolu.

V rámci aktualizace záměrů jednotlivých škol probíhalo **vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu** z předchozího období (stav realizace konkrétních aktivit vedoucích k naplňování cílů v prioritách SR MAP).

- Jednotlivé školy:

- Meziškolní soutěže (jednotlivé školy a žáci se zapojují do soutěží na základě vlastního zájmu – například na přírodovědné téma, literární či výtvarné).
- Intervenční programy a programy primární prevence (do škol dochází pravidelně – min. 1x ročně, zástupce preventivních programů v různých tématech – například šikana a činnost školního psychologa, možnost využívání nízkoprahových zařízení, osvěta v oblasti využívání sociálních médií apod.).
- Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ZŠ (školy využívají nabídek na zapojení smyslohraní do výuky, využívání fyzikálních a chemických pokusů a dovedností lektorovaných odborníky či zkoušením tradičních řemesel).
- Propojování teoretické a praktické výuky, výuka v terénu (četná spolupráce s organizací Chaloupky o.p.s. – vzdělávání teoretické i praktické v oblasti polytechniky a přírodních věd, ale i s dalšími organizacemi, například knihovnami).
- Podpora čtenářské gramotnosti s využitím moderních didaktických forem (fungující spolupráce s knihovnami v regionu, které pořádají aktivity ve škole i v knihovně – autorské čtení, workshopy o knihách a poezii, soutěže).



- Vzdělávací aktivity pro děti a žáky ZŠ – realizace aktivit moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK (využívání nových metod a technologií přístupné všem skupinám, podpora rozvoje gramotností, rozvoje vzdělanosti a motivace – nabídka pro všechny subjekty v regionu bez rozdílu prostřednictvím odborných seminářů, workshopů či besed).
- **Aktivity spolupráce**
 - Vzdělávací semináře, besedy, workshopy pro pedagogické pracovníky (nejčastěji zajišťují nositelé MAP, případně jsou realizována sdílení prostřednictvím realizace šablonových projektů).
 - Setkávání ředitelů, pedagogů, zřizovatelů škol a zástupců za ORP v oblasti vzdělávání (realizační tým MAP podporuje a uskutečňuje setkávání aktérů, v pokročilejší fázi si zajišťují zástupci sami na základě vlastního zájmu a vlastní komunikace).
 - Návštěva jiných vzdělávacích zařízení (návštěvy probíhají na základě zjištěného zájmu od zástupců vzdělávacích zařízení nahodile dle potřeby).
 - Vícedenní setkání pedagogických pracovníků (setkání probíhají většinou 1x ročně za podpory realizačního týmu MAP pro zástupce ORP).
 - Vzdělávací semináře pro rodiče a širokou veřejnost (realizace probíhají v online podobě i na konkrétních místech – například mateřská centra či komunitní centra).
 - Propojení generací prostřednictvím realizace komunitních aktivit (realizace probíhají například prostřednictvím online přednášek pro rodiče a veřejnost, například na téma návykových látek, logopedie či problémového chování).

Akční plán MAP je naplňován v oblasti aktivit jednotlivých škol i v oblasti spolupráce škol. Aktivity jsou realizovány buď školami přímo, nebo prostřednictvím zaslané nabídky nositele MAP či dalších organizací (Chaloupky, Knihovna ve Světlé nad Sázavou, jednotliví lektori a vzdělávací organizace).

8. Vize, priority a SWOT3 analýzy jednotlivých témat

Vize

Budujeme otevřený a podnětný vzdělávací systém, který respektuje jedinečnost každého dítěte a žáka. Důraz klademe na jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Naším cílem je formovat kompetentní, motivované a odpovědné osobnosti, připravené obstát v dynamicky se měnícím světě. Klíčovou roli hrají kvalitní, spolupracující školy a pedagogové, kteří využívají efektivní a inovativní metody výuky. Vytváříme prostředí, které podporuje celoživotní učení a přispívá k rozvoji celé společnosti.

Priority

Priorita I – Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces

Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání

Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky

Příklady: rekonstrukce, budování nových staveb, zakoupení vybavení



Priorita II – Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod

Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka

Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky

Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií

Příklady: workshopy pro žáky, aktivity podporující rovné příležitosti

Priorita III – Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí

Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů

Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod

Příklady: vzdělávání pedagogů, sdílení, předávání dobré praxe, exkurze

SWOT3 analýzy jednotlivých témat

SWOT analýzy byly aktualizovány na podzim roku 2024 v rámci jednání pracovních skupin.

Aktualizace SWOT analýzy povinných témat:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

a. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- projektové učení, využívání her, simulace, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, způsob, který umožní, aby byli účastníci aktivními aktéry vlastního učení)

Silné stránky	Slabé stránky
Chut' pedagogů do nového Dostatek pomůcek Mnoho námětů na internetu Podpora vedení v zavádění nových prvků Vnitřní motivace Semináře Digitalizace výuky Zkušenosti druhých	Nedostatek času kvůli papírování Málo ověřených didaktických materiálů Chybí technika (tiskárna, interaktivní tabule) Omezení financí na financování pomůcek Někteří kolegové odmítají nové přístupy
Příležitosti	Hrozby
Další projekty OP JAK (šablony, ERASMUS) Neziskové organizace v okolí Ostatní školy v regionu	Revize RVP – nejistota do budoucna co se týče obsahu Stále se měnící legislativa Školství není priorita vlády



b. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
Skvělé děti, vztah s dětmi a osobní snaha je rozvíjet Inspirace námětů na internetu Funkce třídního učitele Působení asistenta pedagoga ve třídě Semináře, odborná literatura Pomoc dětem jako vnitřní motivace Kladný vztah s rodiči Spolupráce s SPC a PPP Speciální pomůcky Vstřícnost vedení školy při řešení problémů s dětmi s SVP	Velké množství dětí ve třídě Nárůst papírování (byrokracie) Nespolupráce některých rodičů (nezájem) Přístup (negativita) rodičů Přibývá dětí s SVP Málo asistentů se špatným finančním ohodnocením Inkluze Chybí vzájemná podpora autorit ve vztahu rodič – pedagog Nekvalitní asistenti (spíš přítěž než podpora) Chybí odborné pozice (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog) Nepřípravenost dětí při nástupu do ZŠ (logopedické vady) Malé pravomoce při řešení kázeňských problémů
Příležitosti	Hrozby
Další projekty (šablony, ERASMUS) Neziskové organizace v okolí Ostatní školy v regionu	Stále se měnící legislativa Školství není priorita vlády Nepodporující prostředí v rodinách

c. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
Sdílení zkušeností s kolegyněmi, kolegiálita Kvalitní vztahy na pracovišti Podpora vedení – snaha rozvíjet školu Velmi dobrá kultura školy Stálý kolektiv Vnitřní motivace – seberozvoj Vnější motivace – podpora kolegů, finance Přednášky v místě bydliště Velké množství a výběr seminářů Podpora rodin jednotlivých pedagogů	Syndrom vyhoření, únava Administrativní zátěž Vztahy na pracovišti (nedůvěra mezi kolegy) Nedostatečná podpora vedení Špatná kultura školy Velká fluktuace pedagogů na škole Někteří kolegové odmítají na sobě pracovat Neochota měnit přístup Mnoho delegovaných úkolů mimo pedagogickou činnost DVPP není podporováno
Příležitosti	Hrozby
Další projekty OP JAK (šablony, ERASMUS) Neziskové organizace v okolí Ostatní školy v regionu	Revize RVP – nejistota do budoucna co se týče obsahu Stále se měnící legislativa Školství není priorita vlády



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Dohoda o prioritách

Název projektu: MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348

Dohoda o prioritách vznikla jako výstup společné práce všech tří pracovních skupin MAP IV a představuje aktualizovaný soubor priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území ORP Světlá nad Sázavou do roku 2028. Oproti předchozímu projektu MAP III došlo ke změně jak priorit, tak i jednotlivých strategických cílů. Tyto změny reflektují současné potřeby a výzvy vzdělávacího systému v území a zároveň vycházejí z povinných témat definovaných metodikou MAP IV.

Zvláštní důraz byl kladen na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména těch se sociálním nebo jiným znevýhodněním, a dále na podporu profesních a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, včetně podpory managementu třídních kolektivů.

Výsledná podoba priorit a cílů tak tvoří základní strategický rámec pro další směřování a rozvoj vzdělávání v ORP Světlá nad Sázavou do roku 2028.

Vize

Budujeme otevřený a podnětný vzdělávací systém, který respektuje jedinečnost každého dítěte a žáka. Důraz klademe na jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Naším cílem je formovat kompetentní, motivované a odpovědné osobnosti, připravené obstát v dynamicky se měnícím světě. Klíčovou roli hrají kvalitní, spolupracující školy a pedagogové, kteří využívají efektivní a inovativní metody výuky. Vytváříme prostředí, které podporuje celoživotní učení a přispívá k rozvoji celé společnosti.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



I. Priorita

Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces

Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání

Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky

II. Priorita

Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod

Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka

Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky

Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií

III. Priorita

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí

Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů

Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod

Schváleno dne **3. 10. 2025** Řídícím výborem MAP IV per rollam.

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP.....



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plánování Strategický rámec MAP do roku 2028

Textová část



MAP IV ORP SVĚTLÁ NAD SÁZAVOU

Název projektu: MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348

Platnost k: 10. 12. 2025

Realizátor projektu: Královská stezka o.p.s.

Toto dílo: *Strategický rámec MAP do roku 2028* je licencováno pod licencí Creative Commons.



Název projektu: MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348



Strategický rámec MAP pro ORP Světlá nad Sázavou do roku 2028

Úvod

Strategický rámec MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou navazuje na předchozí projekty Podpora vzdělávání – MAP ORP Světlá nad Sázavou I–III, které byly realizovány ve spolupráci se zapojenými mateřskými, základními a základními uměleckými školami v území. Cílem této aktualizace je reflektovat vývoj priorit a cílů vzdělávacích subjektů prostřednictvím pravidelné participace všech zapojených partnerů v projektu.

Tento dokument je klíčovým nástrojem pro strategické plánování rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání do roku 2028. Aktualizace probíhá nejdříve po 6 měsících, v souladu s potřebami škol a dalších subjektů vzdělávací infrastruktury v regionu. Soulad investičních záměrů škol s aktuálním Strategickým rámcem je základní podmínkou pro získání finanční podpory z IROP. Obsahem Strategického rámce jsou především hlavní strategické priority a cíle v oblasti rozvoje vzdělávání, seznam investičních potřeb škol a harmonogram jejich implementace do roku 2028.

Priority strategického rámce byly pravidelně aktualizovány prostřednictvím činnosti pracovních skupin, do jejichž jednání aktivně vstupovali zástupci jednotlivých škol, především mateřských, základních a základních uměleckých škol, s následným schválením aktualizací Řídicím výborem projektu MAP. Dalšími aktéry při aktualizaci a připomínkování dokumentů byli zástupci družin, obcí, sociálních služeb (například nízkoprahové kluby, mateřská centra), Kraj Vysočina, rodiče, NPI ČR a dalších odborných NNO. Partneri v území jsou informováni především prostřednictvím emailové komunikace; telefonicky či při osobních setkáních.

Každé partnerství v rámci MAP se musí povinně zabývat třemi klíčovými tématy:

- podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvojem potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podporou pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, včetně managementu třídních kolektivů.

Tato témata jsou základem strategického rámce, definují jeho hlavní priority a cíle, a zároveň určují plánované aktivity a investiční záměry, které jsou nezbytné pro systematický a efektivní rozvoj vzdělávání v území.



Vize rozvoje vzdělávání v území

Budujeme otevřený a podnětný vzdělávací systém, který respektuje jedinečnost každého dítěte a žáka. Důraz klademe na jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Naším cílem je formovat kompetentní, motivované a odpovědné osobnosti, připravené obstát v dynamicky se měnícím světě. Klíčovou roli hrají kvalitní, spolupracující školy a pedagogové, kteří využívají efektivní a inovativní metody výuky. Vytváříme prostředí, které podporuje celoživotní učení a přispívá k rozvoji celé společnosti.

Analytická část (shrnutí)

Analytická část slouží jako základ pro další společné plánování v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Jejím úkolem je shromáždit a zpracovat aktuální data a informace o situaci ve vzdělávání v daném území, včetně hodnocení potřeb škol a identifikace problémů s jejich příčinami. Na základě této analýzy se připravují aktualizace SWOT analýzy, stanovují se hlavní problémy k řešení a vytvářejí se podklady pro aktualizaci strategických priorit a následně i akčních plánů pro další období. Cílem aktualizace je získat aktuální a relevantní informace o silných a slabých stránkách, příležitostech a hrozbách, které ovlivňují klíčová témata projektu, a tím podpořit efektivní plánování a nastavení strategických cílů.

Z aktualizované SWOT analýzy vyplývá, že v oblasti podpory moderních didaktických forem jsou silné stránky především motivace pedagogů a podpora vedení škol, avšak stále chybí dostatek ověřených materiálů a potřebná technika, zároveň se potýkají s nedostatkem času kvůli administrativě. V tématu rozvoje potenciálu žáků, zejména těch sociálně a jinak znevýhodněných, je významná spolupráce se speciálními pedagogy a rodiči, ale slabiny představují rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nedostatek asistentů a omezené pravomoce škol řešit kázeňské problémy. U podpory pedagogických a didaktických kompetencí školních pracovníků je zřejmá fluktuace pedagogů, nedostatečná podpora vedení a zvýšená administrativa, přičemž klíčovými příležitostmi jsou kvalitní vztahy na pracovišti, dostupnost odborných seminářů a podpora ze strany vedení i rodin pedagogů. **Z těchto zjištění vyplývá potřeba zaměřit se na lepší technické vybavení škol, systematickou podporu odborného rozvoje pedagogů, rozšíření podpory pro žáky se speciálními potřebami a snížení administrativní zátěže, aby bylo možné efektivně naplňovat strategické cíle MAP v území.**

Strategická část – Priority a cíle

Strategický rámec vychází z potřeb škol a zkušeností z předchozích projektů MAP. Jeho hlavním cílem je podpořit kvalitní vzdělávání v ORP Světlá nad Sázavou tak, aby odpovídalo současným požadavkům i budoucím výzvám. Proto byly společně se školami, pedagogy a dalšími partnery vymezeny tři oblasti, na které se chceme v příštích letech soustředit.

První oblastí je moderní a funkční prostředí pro vzdělávání – jde jak o **vybavení škol**, tak i o samotné **prostory**, které mají vytvářet podmínky pro **kvalitní a inovativní výuku**. Druhou oblastí je **podpora žáků** prostřednictvím **individuálního přístupu** a **využívání nových výukových metod**, které pomáhají **rozvíjet klíčové kompetence** a **zajišťují rovný přístup** ke vzdělání. Třetí oblastí je **profesní rozvoj pedagogů** – protože právě oni jsou klíčovým faktorem, který ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Stanovené priority a cíle vytvářejí rámec pro další spolupráci v území a určují směr, kterým se budou školy a další partneři v oblasti vzdělávání společně ubírat. V návaznosti na strategickou část jsou vytvářeny Akční plány MAP.

Dohoda o prioritách



Dohoda o prioritách vznikla jako výstup společné práce všech tří pracovních skupin MAP IV a představuje aktualizovaný soubor priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území ORP Světlá nad Sázavou do roku 2028. Oproti předchozímu projektu MAP III **došlo ke změně jak priorit, tak i jednotlivých strategických cílů**. Tyto změny reflektují současné potřeby a výzvy vzdělávacího systému v území a zároveň vycházejí z povinných témat definovaných metodikou MAP IV.

Zvláštní důraz byl kladen na **podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména těch se sociálním nebo jiným znevýhodněním, a dále na podporu profesních a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, včetně podpory managementu třídních kolektivů.**

Výsledná podoba priorit a cílů tak tvoří základní strategický rámec pro další směřování a rozvoj vzdělávání v ORP Světlá nad Sázavou do roku 2028.

I. Priorita

Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces

Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání

Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky

II. Priorita

Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod

Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka

Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky

Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií

III. Priorita

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí

Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů

Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod



Priorita I	<i>Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání <i>Cílem je dosáhnout kvalitní úrovně školní infrastruktury ve vybavenosti, stavebních úpravách a modernizaci tak, aby byly naplňovány současné požadavky na kvalitu výchovy a vzdělávání.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Rekonstrukce tříd, modernizace zázemí pro pedagogické pracovníky, vybavení tříd novým nábytkem, přístavba MŠ/ZŠ, snížení energetické náročnosti budovy Aktivity spolupráce - Rozšíření kapacity MŠ/ZŠ, přestavba/výstavba stravovacího zařízení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita I	<i>Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky <i>Cílem je realizace investičních a neinvestičních projektů, jejichž pomocí dojde k doplnění vybavení, modernizaci a údržbě stávajícího vybavení pro zajištění podmínek umožňujících zavádění inovativních výukových metod a využívání moderních technologií ve výuce.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Zajištění vybavení odborných učeben, obnova či pořízení digitálních učebních pomůcek (robotické stavebnice, 3D tiskárny, atd.), konektivita, nákup pomůcek Aktivity spolupráce - Sdílení výukových pomůcek, venkovní učebna
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO



Příležitost	ANO
-------------	-----

Priorita II	<i>Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka <i>Pro podporu cíle budou realizovány aktivity směřující k vytvoření vhodných podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování potenciálu každého dítěte. Aktivitou myslíme jednotlivé projekty, programy, zapojení odborníků do výuky, sdílení příkladů dobré praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Intervenční programy pro děti a žáky, vzdělávací workshopy na různá témata, tvořivé dílny, projektová výuka Aktivity spolupráce - Spolupráce dětí MŠ a žáků ZŠ, usnadnění přechodu dětí, spolupráce se vzdělávacími organizacemi
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita II	<i>Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky <i>Cílem bude realizace dílčích opatření přispívajících k podpoře rovného přístupu vůči všem žákům. Cíl bude naplňován například prostřednictvím odborného vzdělávání, sdílením příkladů dobré praxe, realizací projektů spolupráce (například i v sociální či zdravotní oblasti).</i> Aktivity škol a školských zařízení - Přednášky na konkrétní témata, které škola/třída řeší, práce s jednotlivcem i se skupinou, podpora ohrožených žáků, podpora nadaných žáků, individuální řešení problémů, řešení přechodu dětí MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, individuální konzultace a spolupráce s Nizkoprahovým zařízením Aktivity spolupráce - Propojení neziskových organizací, podpora spolupráce, rozšíření nabídky mimoškolních aktivit, efektivní trávení volného času, individuální přístup



	<i>k nadaným/ohroženým žákům, motivace žáků k dobrovolnictví a mezigenerační spolupráci</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita II	<i>Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií <i>Vzdělávání, které využívá moderní a alternativní metody, které přispívají k zefektivnění výuky. Zároveň je zájmem cíle, aby moderní metody vzbudily v žácích větší zájem o vzdělávání.</i> Aktivita škol a školských zařízení - Průběžná modernizace vybavení škol, individuální workshopy a semináře, zařazení moderních způsobů výuky Aktivita spolupráce - Spolupráce MŠ/ZŠ a ZŠ/SSŠ. plynulý přechod dětí mezi stupni, vzájemná inspirace, sdílení zkušeností
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO



Priorita III	<i>Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů <i>Cílem je rozvíjet a motivovat pedagogy pro soustavné vzdělávání a vyhledávání informací k rozvoji jejich odborných kompetencí a metodických dovedností. V rámci naplňování cíle se může jednat o realizaci odborných školení a seminářů, zajištění účasti na neformálních setkáních pro sdílení příkladů z praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - individuální vzdělávání pedagogických sborů, sdílení, školení Aktivity spolupráce - společná setkání s konkrétním zaměřením, kulaté stoly, setkávání se s odborníky
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita III	<i>Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod <i>Cílem je podporovat vzájemné sdílení pedagogických zkušeností a metod například za podpory místně příslušných organizací (ORP, MAS).</i> Aktivity škol a školských zařízení - podpora spolupráce pedagogických kolektivů, individuální vzdělávání Aktivity spolupráce - exkurze, sdílení, vzájemné návštěvy, veřejná školení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.
Infrastruktura	NE



Příležitost	ANO
-------------	-----

Seznam indikátorů:

Cíl 1 a 2: Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.

Cíl 3: Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.

Cíl 4: Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.

Cíl 5: Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.

Cíl 6: Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.

Cíl 7: Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.

Výše uvedené indikátory budou vyhodnocovány 1x ročně, případně při aktualizaci Strategického rámce, či dle potřeby. Aktualizace Strategického rámce může být provedena nejdříve po období 6ti měsíců od poslední proběhlé aktualizace. V kratším než šestiměsíčním intervalu je možné provést mimořádnou aktualizaci, jejíž provedení schvaluje ŘO OP JAK na základě příjemcem dodaných podkladů. V kapitole investičních potřeb je v rámci mimořádné aktualizace možné opravit pouze prokazatelné administrativní chyby, ve zdůvodněných a prokazatelných případech lze opravit klíčovou kompetenci. V rámci mimořádné aktualizace nelze přidávat a ubírat klíčové kompetence, resp. přidávat a ubírat investiční záměry. Aktualizovaný MAP musí být schválený Řídicím výborem MAP.

Soulad investičních potřeb

Projekty zařazené ve Strategickém rámci MAP (tabulková část) jsou v seznamu investičních priorit. Jedná se o aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a další organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce¹. Projektové záměry zařazované do tabulky jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány v rámci půlročního cyklu aktualizace (viz výše) a jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení verze Strategického rámce Řídicím výborem.

Akční plány MAP

Akční plány MAP detailně rozpracovávají strategické cíle uvedené ve Strategickém rámci MAP, včetně jejich realizace do konkrétních kroků, časového harmonogramu a aktivit. Projektové záměry musí být v souladu s cíli stanovenými ve strategickém rámci.

10.12.2025 

Datum a podpis předsedy Řídicího výboru

¹ Souhlas zřizovatele se zařazením investičních záměrů do Strategického rámce MAP (Tabulky investičních priorit)

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány kuc ⁴⁾	stručný popis např. zpracování PD, zajištění výkupu, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Základní škola a mateřská škola Dolní Město	Obec Dolní Město	75017067	107580071	600086879	Fotovoltaická elektrárna	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Dolní Město	Jedná se o osazení a montáž fotovoltaických panelů včetně zajištění	2 500 000	1 750 000	2026	2026			ve fázi studie	ne-není třeba
2	Základní škola a mateřská škola Dolní Město	Obec Dolní Město	75017067	107580071	600086879	Výměna zdroje vytápění	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Dolní Město	Výměna plynového kotle za ekologičtější zdroj vytápění dle návrhu energetického specialisty	500 000	250 000	2026	2027			v návrhu	ne
3	Základní škola a mateřská škola Dolní Město	Obec Dolní Město	75017067	107580071	600086879	Úpravy školní zahrady	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Dolní Město	Úprava školní zahrady + oplocení + úprava altánu	300 000	210 000	2026	2027				ne
4	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Rekonstrukce zahrady, oplocení + vybavení - ČÁSTEČNĚ REALIZOVÁNO (OPLOCENÍ)	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Rekonstrukce zahrady, oplocení + vybavení	500 000	350 000	2027	2027				
5	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Vybavení na polytechnickou výchovu	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Vybavení na polytechnickou výchovu	200 000	140 000	2023	2027				
6	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Vybavení MŠ na rozvoj gramotnosti	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Vybavení MŠ na rozvoj gramotnosti	300 000	210 000	2023	2027				
7	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Výměna akumulačních kamen	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Výměna akumulačních kamen	500 000	350 000	2024	2027				
8	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Bezbariérový přístup	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Bezbariérový přístup	300 000	210 000	2024	2027				
9	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Vybavení třídy novým nábytkem	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Vybavení třídy novým nábytkem	500 000	350 000	2023	2027				
10	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Výměna dveří (interiér i exteriér)	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Výměna dveří (interiér i exteriér)	300 000	210 000	2027	2027				
11	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Přestavba přípravný/výdejny pokrmů	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Přestavba přípravný/výdejny pokrmů	1 000 000	700 000	2024	2027				
12	Mateřská škola Malčín, 68	Obec Malčín	71232737	170000320	670000311	Přístavba ke stávající MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Malčín	Přístavba ke stávající MŠ	4 000 000	2 800 000	2025	2027	x	x		
13	Mateřská škola a Základní škola Dobruška okrese Havlíčkův Brod	Obec Leština u Světlé	70990026	107580616	600086516	Úprava zahrady a oplocení + herní prvky MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Dobruška (Leština u Světlé)	Úprava zahrady a oplocení + herní prvky MŠ	1 000 000	700 000	2025	2027				
14	Mateřská škola a Základní škola Dobruška okrese Havlíčkův Brod	Obec Leština u Světlé	70990026	107580616	600086516	Výměna tepelného zdroje MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Dobruška	Přechod na udržitelné, ekologické vytápění	1 000 000	700 000	2025	2027	x	x	v návrhu	ne
15	Mateřská škola a Základní škola Dobruška okrese Havlíčkův Brod	Obec Leština u Světlé	70990026	107580616	600086516	Ohřev TUV MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Dobruška	Přechod na hospodárný, udržitelný, ekologický ohřev TUV	400 000	280 000	2025	2027	x	x	v návrhu	ne
16	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086887	Vybavení MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Hněvkovice	Vybavení MŠ	1 000 000	700 000	2023	2027				
17	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086887	Zahradní domeček v MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Hněvkovice	Zahradní domeček v MŠ	2 000 000	1 400 000	2025	2027				
18	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086887	ICT technika	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Hněvkovice	ICT technika	300 000	210 000	2022	2027				
19	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988847	107580560	600086887	Navýšení kapacity MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Hněvkovice	Navýšení kapacity MŠ	30 000 000	21 000 000	2022	2027	x	x		
20	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988847	107580560	600086887	Rekonstrukce zahradního altánu v MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Hněvkovice	Rekonstrukce zahradního altánu v MŠ	2 000 000	1 400 000	2022	2027				
21	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086887	Herní prvky a zahrada pro MŠ	Kraj Vysočina	Světlá nad Sázavou	Hněvkovice	Herní prvky a zahrada pro MŠ	2 000 000	1 400 000	2022	2027				

22	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086687	Úprava terénu a vstupu MŠ	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Hněvkovice	Úprava terénu a vstupu MŠ (oplocení areálu, vstupní brána na ovládnutí)	5 000 000	3 500 000	2025	2027				
23	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086687	Nová fasáda MŠ se zateplením	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Hněvkovice	Nová fasáda MŠ se zateplením	15 000 000	10 500 000	2022	2027	x	x		
24	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086687	Přístavba MŠ	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Hněvkovice	Přístavba MŠ a stavební úpravy ke snížení energetické náročnosti budovy (zateplení, FVE, fasáda, rekonstrukce stávající terasy)	15 000 000	10 500 000	2023	2027	x	x		
25	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086687	Modernizace venkovní učebny	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Hněvkovice	Modernizace venkovní učebny	2 000 000	1 400 000	2023	2027	x	x		
26	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086687	Snížení energetické náročnosti budovy MŠ	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Hněvkovice	Snížení energetické náročnosti budovy MŠ	15 000 000	10 500 000	2023	2027	x	x		
27	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086687	Vybudování environmentální zahrady	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Hněvkovice	Vybudování environmentální zahrady	5 000 000	3 500 000	2028	2027	x	x		
28	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	Obec Hněvkovice	70988846	107580560	600086687	Revitalizace hřiště při MŠ	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Hněvkovice	Revitalizace hřiště při MŠ	5 000 000	3 500 000	2023	2027				
29	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Obec Sázavka	71003398	107580390	600086569	Rozvoj digitálních kompetencí: Počítačové vybavení ZŠ i MŠ REALIZOVÁNO	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Sázavka	Rozvoj digitálních kompetencí: Počítačové vybavení ZŠ i MŠ	200 000	140 000	2022	2025				
30	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Obec Sázavka	71003398	107580390	600086569	Rekonstrukce zastaralého Interiéru MŠ	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Sázavka	Rekonstrukce zastaralého Interiéru MŠ	700 000	490 000	2026	2027				
31	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Obec Sázavka	71003398	107580390	600086569	Výměna radiátorů	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Sázavka	Výměna radiátorů	1 000 000	700 000	2026	2026				
32	Základní škola a mateřská škola Sázavka	Obec Sázavka	71003398	107580390	600086569	Renovace dveří, obložek a zábradlí	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Sázavka	Renovace dveří, obložek a zábradlí	1 000 000	700 000	2025	2027				
33	Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s.	Věra Chladová	25265695	60126353	600000664	Kabinet na půdě - úprava, regály, stojany, stavební úpravy, stropy	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Světla nad Sázavou	Kabinet na půdě - úprava, regály, stojany, stavební úpravy, stropy	100 000	70 000	2022	2025				
34	Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s.	Věra Chladová	25265695	60126353	600000664	Sportoviště s měkčeným povrchem na zahradě	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Světla nad Sázavou	Sportoviště s měkčeným povrchem na zahradě	200 000	140 000	2022	2025				
35	Mateřská škola Světla nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	Město Světla nad Sázavou	75017211	107580454	600086119	Vybavení na polytechnickou výchovu - NEBUDE REALIZOVÁNO	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Světla nad Sázavou	Vybavení na polytechnickou výchovu	100 000	70 000	2022	2025				
36	Mateřská škola Světla nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	Město Světla nad Sázavou	75017211	107580454	600086119	Přístavba školky	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Světla nad Sázavou	Přístavba školky	50 000 000	35 000 000	2025	2028	x	x		
37	Mateřská škola Ledec nad Sázavou	Město Ledec nad Sázavou	71004084	107580721	600086488	Rekonstrukce venkovní terasy	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Ledec nad Sázavou	Oprava venkovní terasy	1 800 000	1 260 000	2025	2027			přípravné práce a zadání PD	Ne
38	Mateřská škola Ledec nad Sázavou	Město Ledec nad Sázavou	71004084	107580721	600086488	Rekonstrukce zahrady	Kraj Vysočina	Světla nad Sázavou	Ledec nad Sázavou	Rekonstrukce zahrady - vybavení herními prvky + mřížovité - rekonstrukce oplocení včetně brány	4 000 000	2 800 000	2025	2027			Částečně zpracovaná PD bez herních prvků	ANO (realizace v rámci přípravy nového ZTV a změny prostor školní zahrady)

[illegible]



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akční plán 2025/2026

MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348



Toto dílo: *Akční plán 2025/2026* je licencováno pod licencí Creative Commons.



SCHVALENO DNE 10.12.2025


PODPIS PŘEDSEDY
ŘÍDÍCÍHO VÝBORU



Obsah

Úvod	3
Přehled priorit a cílů	4
Seznam škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ) za ORP Světlá nad Sázavou	10
Plánované aktivity jednotlivých škol	11
Plánované aktivity spolupráce škol	15
Indikátory	19



Úvod

Dokument Akční plán 2025/2026 byl vytvořen v rámci projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348. Je součástí hlavního výstupu projektu dokumentu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Světlá nad Sázavou. Dokument je zpracován v návaznosti na stanovené priority a strategické cíle a je v souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2028.

Projekt MAP IV navazuje na předchozí projekt Podpora vzdělávání – MAP I – III, které byly realizovány ve spolupráci se zapojenými mateřskými, základními, základními uměleckými školami a domovy dětí a mládeže včetně středisek volného času v regionu. Cílem aktualizace dokumentu je reflektovat vývoj potřeb, priorit a cílů vzdělávacích subjektů prostřednictvím pravidelné spolupráce všech partnerů zapojených do projektu.

Akční plán 9.2025/8.2026 reflektuje aktivity škol a dalších subjektů z území ORP Světlá nad Sázavou, které se do projektu aktivně zapojují nebo s realizačním týmem dlouhodobě spolupracují. Dokument je zpracován pro období září 2025 – srpen 2026 a obsahuje přehled implementačních aktivit, které byly konzultovány s řediteli škol, vedoucími pracovníky a zástupci formálního i neformálního vzdělávání. Návrhy a výběr aktivit vycházejí z požadavků samotných škol a z diskusí pracovních skupin. Jednotlivé aktivity jsou detailně popsány. Obsahují určení cílové skupiny, návaznost na priority a cíle MAP, určení realizátora a návrh zdroje financování.

Aktivity infrastruktury jsou uvedeny v investičních tabulkách 2021 – 2027, kterou jsou součástí Strategického rámce MAP.

Součástí dokumentu je přehled hlavních priorit a cílů rozvoje vzdělávání, seznam zapojených škol a školských zařízení a souhrn plánovaných aktivit jednotlivých škol i společných aktivit spolupráce.

Na základě úzké spolupráce realizačního týmu se školami a pravidelné výměny informací o administraci projektů je zajištěno, že při plánování implementačních aktivit nedochází k překryvům ani duplicitní realizaci shodných činností v území.



Přehled priorit a cílů

Vize

Budujeme otevřený a podnětný vzdělávací systém, který respektuje jedinečnost každého dítěte a žáka. Důraz klademe na jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Naším cílem je formovat kompetentní, motivované a odpovědné osobnosti, připravené obstát v dynamicky se měnícím světě. Klíčovou roli hrají kvalitní, spolupracující školy a pedagogové, kteří využívají efektivní a inovativní metody výuky. Vytváříme prostředí, které podporuje celoživotní učení a přispívá k rozvoji celé společnosti.

Priorita I

Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces

Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání

Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky

Priorita II

Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod

Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka

Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky

Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií

Priorita III

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí

Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů

Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod



Priorita I	Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces
Popis a cíl	Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání <i>Cílem je dosáhnout kvalitní úrovně školní infrastruktury ve vybavenosti, stavebních úpravách a modernizaci tak, aby byly naplňovány současné požadavky na kvalitu výchovy a vzdělávání.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Rekonstrukce tříd, modernizace zázemí pro pedagogické pracovníky, vybavení tříd novým nábytkem, přístavba MŠ/ZŠ, snížení energetické náročnosti budovy Aktivity spolupráce - Rozšíření kapacity MŠ/ZŠ, přestavba/výstavba stravovacího zařízení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita I	Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces
Popis a cíl	Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky <i>Cílem je realizace investičních a neinvestičních projektů, jejichž pomocí dojde k doplnění vybavení, modernizaci a údržbě stávajícího vybavení pro zajištění podmínek umožňujících zavádění inovativních výukových metod a využívání moderních technologií ve výuce.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Zajištění vybavení odborných učeben, obnova či pořízení digitálních učebních pomůcek (robotické stavebnice, 3D tiskárny, atd.), konektivita, nákup pomůcek Aktivity spolupráce - Sdílení výukových pomůcek, venkovní učebna



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka <i>Pro podporu cíle budou realizovány aktivity směřující k vytvoření vhodných podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování potenciálu každého dítěte. Aktivitou myslíme jednotlivé projekty, programy, zapojení odborníků do výuky, sdílení příkladů dobré praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Intervenční programy pro děti a žáky, vzdělávací workshopy na různá témata, tvořivé dílny, projektová výuka Aktivity spolupráce - Spolupráce dětí MŠ a žáků ZŠ, usnadnění přechodu dětí, spolupráce se vzdělávacími organizacemi
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO



Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky <i>Cílem bude realizace dílčích opatření přispívajících k podpoře rovného přístupu vůči všem žákům. Cíl bude naplňován například prostřednictvím odborného vzdělávání, sdílením příkladů dobré praxe, realizací projektů spolupráce (například i v sociální či zdravotní oblasti).</i> Aktivity škol a školských zařízení - Přednášky na konkrétní témata, které škola/třída řeší, práce s jednotlivcem i se skupinou, podpora ohrožených žáků, podpora nadaných žáků, individuální řešení problémů, řešení přechodu dětí MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, individuální konzultace a spolupráce s Nízkoprahovým zařízením Aktivity spolupráce - Propojení neziskových organizací, podpora spolupráce, rozšíření nabídky mimoškolních aktivit, efektivní trávení volného času, individuální přístup k nadaným/ohroženým žákům, motivace žáků k dobrovolnictví a mezigenerační spolupráci
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií <i>Vzdělávání, které využívá moderní a alternativní metody, které přispívají k zefektivnění výuky. Zároveň je zájemem cíle, aby moderní metody vzbudily v žácích větší zájem o vzdělávání.</i>



	Aktivity škol a školských zařízení - Průběžná modernizace vybavení škol, individuální workshopy a semináře, zařazení moderních způsobů výuky Aktivity spolupráce - Spolupráce MŠ/ZŠ a ZŠ/SŠ. plynulý přechod dětí mezi stupni, vzájemná inspirace, sdílení zkušeností
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita III	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí
Popis a cíl	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů <i>Cílem je rozvíjet a motivovat pedagogy pro soustavné vzdělávání a vyhledávání informací k rozvoji jejich odborných kompetencí a metodických dovedností. V rámci naplňování cíle se může jednat o realizaci odborných školení a seminářů, zajištění účasti na neformálních setkáních pro sdílení příkladů z praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Individuální vzdělávání pedagogických sborů, sdílení, školení Aktivity spolupráce - Společná setkání s konkrétním zaměřením, kulaté stoly, setkávání se s odborníky
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Indikátory	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita III	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí
Popis a cíl	Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod <i>Cílem je podporovat vzájemné sdílení pedagogických zkušeností a metod například za podpory místně příslušných organizací (ORP, MAS).</i> Aktivity škol a školských zařízení - Podpora spolupráce pedagogických kolektivů, individuální vzdělávání Aktivity spolupráce - Exkurze, sdílení, vzájemné návštěvy, veřejná školení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO



Seznam škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ) za ORP Světlá nad Sázavou

Název	RED IZO
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	600086119
Mateřská škola Ledec nad Sázavou	600086488
Mateřská škola Malčín, 68	670000311
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	600086518
Základní škola a mateřská škola Sázavka	600086569
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	600086852
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	600086879
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	600086887
Základní škola a mateřská škola Kožlí	600087026
Základní škola Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	600086739
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	600086755
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	650015142
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s.	600000664
Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou, Nádražní 228, příspěvková organizace	600002870
Základní umělecká škola Ledec nad Sázavou příspěvková organizace	691001430

Do navazujícího projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou (Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území MAP) se zapojilo 15 subjektů (celkem 21 IZO). Mateřské, základní a základní umělecké školy působící na území ORP Světlá nad Sázavou. Zapojené školy se pravidelně účastní aktivit realizovaných v rámci projektu, především vzdělávacích seminářů, workshopů, pracovních setkání a akcí pro děti a žáky, pedagogy i ředitele.

Spolupracující organizace zabývající se vzděláváním

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	691001324
Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace	670101729



Plánované aktivity jednotlivých škol

Název	Meziškolní soutěže
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je motivovat žáky k aktivnímu a tvořivému přístupu ke vzdělávání prostřednictvím meziškolních soutěží, projektů a uměleckých a hudebních aktivit. Soutěže budou zaměřeny na rozvoj kreativity, spolupráce a gramotností žáků napříč školami v ORP Světlá nad Sázavou. Díky zapojení více škol si žáci mohou porovnat své schopnosti, znalosti a dovednosti, rozvíjet týmovou spolupráci a učit se navzájem.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (např. Chaloupky, knihovna, komunitní centrum, nízkoprahové centrum, MAS)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, veřejnost
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Sponzorské dary, rozpočty škol, spolupracující partneři
Realizátor	Nositel soutěže, zapojené školy, organizace, které projeví zájem podílet se na organizaci

Název	Modernizace školního zázemí a vybavení
-------	--



Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem je zlepšit podmínky pro výuku prostřednictvím modernizace školních prostor a technického vybavení. V konkrétních školách se plánují vybavit třídy novým technickým a materiálním vybavením, rekonstrukcí budov, vybudování venkovních altánků a učeben, míst školního stravování (jidelny, kuchyně) a modernizací sociálních zařízení. O konkrétních projektech informuje Strategický rámec MAP.
Soulad s cíli MAP	Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií
Indikátor	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání Počet zavedených nových didaktických metod a technologií
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (zřizovatelé)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, veřejnost
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle rozsahu investičních potřeb jednotlivých škol a typu vybavení
Infrastruktura	ANO
Zdroj financování	Vlastní zdroje, rozpočty obcí a měst (zřizovatelů), sponzorské dary, dotační fondy (IROP, OP JAK, MŠMT), Kraj Vysočina
Realizátor	Nositel projektu, zapojené školy

Název	Intervenční programy a programy primární prevence
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	V rámci aktivity budou realizovány programy v jednotlivých školách. Jejich cílem je především podpora duševního zdraví dětí, žáků, wellbeing, klima třídy, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Aktivita bude nabídnuta všem zapojeným školám v projektu. V rámci aktivity se může jednat o besedy se školními psychology, zástupci nízkoprahového centra, pracovníky Policie ČR a dalšími preventisty.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky



	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (nízkoprahová centra, odbory sociálních služeb + OSPOD, Policie ČR, nadace)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, veřejnost
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, spolupracující partneři (nízkoprahová centra, odbory sociálních služeb, Policie ČR, nadace)
Realizátor	Organizace zapojené do projektu, jednotlivé školy

Název	Realizace aktivit z databáze OP VVV/OP JAK moderní didaktickou formou
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Podpora využívání materiálů vytvořených z prostředků OP VVV/OP JAK prostřednictvím moderních didaktických forem (například z oblasti předškolního vzdělávání, logopedie, polytechniky či výpočetních technologií). Pro praktické využívání je možné zapojení dalších vzdělávacích organizací, například Chaloupky, Záchranná stanice Pavlov, knihovna, komunitní centrum a další.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů



Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (Chaloupky, Záchraná stanice Pavlov, knihovna, komunitní centrum Trijankl, nízkoprahové centrum...)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, šablony OP JAK, MŠMT
Realizátor	Jednotlivé školy, zapojené organizace

Název	Projektové dny
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivita zaměřená na realizaci projektových dnů na různá témata – například Knihy, Poznej brouka, les a louku, Včelstvo, Záchraný systém, Život u vody apod. V rámci projektových dnů se počítá s využíváním externích spolupracujících organizací – Krajská knihovna Vysočiny, Záchraná stanice Pavlov, ekocentrum Chaloupky, Povodí Vltavy, odbory životního prostředí a další. Aktivita počítá i s využíváním drobných řemeslných podnikatelů, potravinářů a zemědělců. Projektové dny mohou být cíleny na pedagogy, děti, žáky jednotlivě, nebo v rámci společné organizace dohromady. Mohou být doplněny o kulaté stoly a společná projednávání spojená s brainstormingem.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka



	Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (Chaloupky, Záchraná stanice Pavlov, knihovny, podnikatelé...)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, šablony OP JAK, MŠMT, sponzoři
Realizátor	Jednotlivé školy, zapojené organizace a veřejnost

Plánované aktivity spolupráce škol

Název	Setkávání asistentů pedagoga
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivita je zaměřená na sdílení a rozvoj zkušeností asistentů pedagoga. Vzájemná setkávání podpoří výměnu zkušeností a poznatků z praxe, zároveň bude jejich součástí vzdělávání a seznamování s inovativními přístupy. Setkávání asistentů je společné pro ORP Světlá nad Sázavou a ORP Havlíčkův Brod z důvodu těsného sousedství a územního propojení a je zavedené od roku 2025.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty, spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání



Cílová skupina	Asistenti pedagoga a ostatní aktéři ve vzdělávání, vedení škol
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, finanční prostředky zřizovatelů, Fokus Vysočina (poskytovatel prostor)
Realizátor	Zapojené školy, zástupce zřizovatele

Název	
Workshopy RVP a vzdělávání pedagogických pracovníků	
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zvyšování kvality vzdělávání v regionu. Aktivita je zaměřena na metodickou podporu učitelů prostřednictvím vzdělávacích seminářů, besed a workshopů, které rozvíjejí odborné kompetence pedagogů, jejich didaktické dovednosti a motivaci k využívání moderních výukových metod. Jednou z aktivit jsou workshopy zaměřené na revizi RVP, na revizi a inovaci školních vzdělávacích programů (ŠVP), které podporují sjednocení přístupů ve výuce, sdílení příkladů dobré praxe a posilování individuálního přístupu k žákům. Dalšími mohou být legislativní vzdělávání v oblasti školství, pohybová gramotnost, logopedie či polytechnika.
PŘÍLEŽITOST	
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání, MŠMT
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, zřizovatelé
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Dle počtu uskutečněných workshopů a vzdělávacích seminářů
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, NPI ČR, MŠMT, šablony OP JAK



Realizátor	Nositel projektu (například zřizovatel, zástupce ORP, NPI, Kraj Vysočina), zapojené školy, externí lektori a odborné organizace
-------------------	---

Název	Setkávání ředitelů, pedagogů a zřizovatelů škol
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Výměna zkušeností, sdílení, přenos informací, aktuální témata ve vzdělávání, navazování nové spolupráce, vzdělávání vedoucích pracovníků. Součástí může být také školení pedagogických pracovníků k aktuální problematice ve vzdělávání: legislativa, výkaznictví, financování, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi I. a II. stupněm ZŠ, diagnostika dětí, formativní hodnocení, projektové dny, preventivní programy, environmentální programy apod.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Vedení škol a pedagogičtí pracovníci, zřizovatelé škol
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, šablony OP JAK, MŠMT, zástupce ORP
Realizátor	Nositel projektu, zapojené organizace do projektu, MAS, zástupce ORP

Název	Návštěva jiných vzdělávacích zařízení (exkurze)
-------	---



Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Pedagogové budou mít možnost navštívit jiné školy a vzdělávací instituce - ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, DDM v regionu, kde se seznámí s inovativními přístupy k výuce, organizací vzdělávacího procesu a realizovanými projekty. Navštěvy umožní učitelům nahlédnout do různých vzdělávacích prostředí, inspirovat se novými metodami práce, rozvíjet spolupráci mezi školami a přenášet získané poznatky do vlastní praxe. Sdílení zkušeností přispívá ke zvyšování kvality výuky, posilování profesní komunity pedagogů a k rozvoji partnerské spolupráce napříč vzdělávacími institucemi v ORP Světlá nad Sázavou či jiných územích.
Soulad s cíli MAP	Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet zavedených nových didaktických metod a technologií Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a ostatní aktéři ve vzdělávání
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, zřizovatelé (odbor školství)
Realizátor	Nositel projektu, navštívená škola, jednotlivé školy a vzdělávací instituce

Název	Čistá řeka Sázava na Vysočině
Popis aktivity	Pravidelná každoroční aktivita pro rozvoj environmentálního přístupu a ochraně životního prostředí. Do aktivity se zapojují školy (MŠ, ZŠ), spolky (rybáři, sbory dobrovolných hasičů, kluby českých turistů), odborné organizace (Povodí Vltavy, technické služby) a



	spolupracující obce a města v území. K aktivitě se vážou témata ekologie, které se pojí s národní akcí „Uklid'me Česko“ a akcí „Den Země“. Aktivita probíhá každý rok v dubnu.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ), spolky (rybáři, sbory dobrovolných hasičů, kluby českých turistů), odborné organizace (Povodí Vltavy, technické služby) a spolupracující obce a města v území.
Cílová skupina	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci, veřejnost
Časový plán	9.2025/8.2026
Náklady	Náklady dle konkrétních opatření a úseků
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	MAS Královská stezka, obce a města, Povodí Vltavy, Kraj Vysočina, sponzoři
Realizátor	Nositel projektu, školy, zainteresované organizace

Indikátory

Seznam indikátorů:

Cíl 1 a 2: Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.

Cíl 3: Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.

Cíl 4: Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.

Cíl 5: Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.

Cíl 6: Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.

Cíl 7: Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.

Výše uvedené indikátory budou vyhodnocovány 1x ročně, případně při aktualizaci Strategického rámce, či dle potřeby. Aktualizace Strategického rámce může být provedena nejdříve po období 6ti měsíců od



Spolufinancováno
Evropskou unií



poslední proběhlé aktualizace. V kratším než šestiměsíčním intervalu je možné provést mimořádnou aktualizaci, jejíž provedení schvaluje ŘO OP JAK na základě příjemcem dodaných podkladů.

Akční plán pro rok 2025/2026 v rámci místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Světlá nad Sázavou IV schválil ŘV MAP (MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou IV, pod registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348).

Schváleno dne... 10.12. 2025

Popis předsedy ŘV MAP 



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akční plán 2026/2027

MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348



Toto dílo: *Akční plán 2026/2027* je licencováno pod licencí Creative Commons.



SCHVALENO DNE 10.12.2025


PODPIS PŘEDSEDY
ŘÍDÍCÍHO VÝBORU



Obsah

Úvod	3
Přehled priorit a cílů	3
Seznam škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ) za ORP Světlá nad Sázavou	10
Plánované aktivity jednotlivých škol	11
Plánované aktivity spolupráce škol	17
Indikátory	22



Úvod

Dokument Akční plán 2026/2027 byl vytvořen v rámci projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348. Je součástí hlavního výstupu projektu dokumentu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Světlá nad Sázavou. Dokument je zpracován v návaznosti na stanovené priority a strategické cíle a je v souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2028.

Projekt MAP IV navazuje na předchozí projekt Podpora vzdělávání – MAP I – III, které byly realizovány ve spolupráci se zapojenými mateřskými, základními, základními uměleckými školami a domovy dětí a mládeže včetně středisek volného času v regionu. Cílem aktualizace dokumentu je reflektovat vývoj potřeb, priorit a cílů vzdělávacích subjektů prostřednictvím pravidelné spolupráce všech partnerů zapojených do projektu.

Akční plán 9.2026/8.2027 reflektuje aktivity škol a dalších subjektů z území ORP Světlá nad Sázavou, které se do projektu aktivně zapojují nebo s realizačním týmem dlouhodobě spolupracují. Dokument je zpracován pro období září 2026 – srpen 2027 a obsahuje přehled implementačních aktivit, které byly konzultovány s řediteli škol, vedoucími pracovníky a zástupci formálního i neformálního vzdělávání. Návrhy a výběr aktivit vycházejí z požadavků samotných škol a z diskusí pracovních skupin. Jednotlivé aktivity jsou detailně popsány. Obsahují určení cílové skupiny, návaznost na priority a cíle MAP, určení realizátora a návrh zdroje financování.

Aktivity infrastruktury jsou uvedeny v investičních tabulkách 2021 – 2027, kterou jsou součástí Strategického rámce MAP.

Součástí dokumentu je přehled hlavních priorit a cílů rozvoje vzdělávání, seznam zapojených škol a školských zařízení a souhrn plánovaných aktivit jednotlivých škol i společných aktivit spolupráce.

Na základě úzké spolupráce realizačního týmu se školami a pravidelné výměny informací o administraci projektů je zajištěno, že při plánování implementačních aktivit nedochází k překryvům ani duplicitní realizaci shodných činností v území.

Přehled priorit a cílů

Vize

Budujeme otevřený a podnětný vzdělávací systém, který respektuje jedinečnost každého dítěte a žáka. Důraz klademe na jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Naším cílem je formovat kompetentní,



motivované a odpovědné osobnosti, připravené obstát v dynamicky se měnícím světě. Klíčovou roli hrají kvalitní, spolupracující školy a pedagogové, kteří využívají efektivní a inovativní metody výuky. Vytváříme prostředí, které podporuje celoživotní učení a přispívá k rozvoji celé společnosti.

Priorita I

Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces

Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání

Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky

Priorita II

Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod

Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka

Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky

Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií

Priorita III

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí

Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů

Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod



Priorita I	Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces
Popis a cíl	Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání <i>Cílem je dosáhnout kvalitní úrovně školní infrastruktury ve vybavenosti, stavebních úpravách a modernizaci tak, aby byly naplňovány současné požadavky na kvalitu výchovy a vzdělávání.</i> Aktivita škol a školských zařízení - Rekonstrukce tříd, modernizace zázemí pro pedagogické pracovníky, vybavení tříd novým nábytkem, přístavba MŠ/ZŠ, snížení energetické náročnosti budovy Aktivita spolupráce - Rozšíření kapacity MŠ/ZŠ, přestavba/výstavba stravovacího zařízení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita I	Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces
Popis a cíl	Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky <i>Cílem je realizace investičních a neinvestičních projektů, jejichž pomocí dojde k doplnění vybavení, modernizaci a údržbě stávajícího vybavení pro zajištění podmínek umožňujících zavádění inovativních výukových metod a využívání moderních technologií ve výuce.</i> Aktivita škol a školských zařízení - Zajištění vybavení odborných učeben, obnova či pořízení digitálních učebních pomůcek (robotické stavebnice, 3D tiskárny, atd.), konektivita, nákup pomůcek Aktivita spolupráce - Sdílení výukových pomůcek, venkovní učebna



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka <i>Pro podporu cíle budou realizovány aktivity směřující k vytvoření vhodných podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování potenciálu každého dítěte. Aktivitou myslíme jednotlivé projekty, programy, zapojení odborníků do výuky, sdílení příkladů dobré praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Intervenční programy pro děti a žáky, vzdělávací workshopy na různá témata, tvořivé dílny, projektová výuka Aktivity spolupráce - Spolupráce dětí MŠ a žáků ZŠ, usnadnění přechodu dětí, spolupráce se vzdělávacími organizacemi
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO



Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky <i>Cílem bude realizace dílčích opatření přispívajících k podpoře rovného přístupu vůči všem žákům. Cíl bude naplňován například prostřednictvím odborného vzdělávání, sdílením příkladů dobré praxe, realizací projektů spolupráce (například i v sociální či zdravotní oblasti).</i> Aktivita škol a školských zařízení - Přednášky na konkrétní témata, které škola/třída řeší, práce s jednotlivcem i se skupinou, podpora ohrožených žáků, podpora nadaných žáků, individuální řešení problémů, řešení přechodu dětí MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, individuální konzultace a spolupráce s Nizkoprahovým zařízením Aktivita spolupráce - Propojení neziskových organizací, podpora spolupráce, rozšíření nabídky mimoškolních aktivit, efektivní trávení volného času, individuální přístup k nadaným/ohroženým žákům, motivace žáků k dobrovolnictví a mezigenerační spolupráci
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií <i>Vzdělávání, které využívá moderní a alternativní metody, které přispívají k zefektivnění výuky. Zároveň je zájmem cíle, aby moderní metody vzbudily v žácích větší zájem o vzdělávání.</i>



	Aktivity škol a školských zařízení - Průběžná modernizace vybavení škol, individuální workshopy a semináře, zařazení moderních způsobů výuky Aktivity spolupráce - Spolupráce MŠ/ZŠ a ZŠ/SŠ. plynulý přechod dětí mezi stupni, vzájemná inspirace, sdílení zkušeností
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita III	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí
Popis a cíl	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů <i>Cílem je rozvíjet a motivovat pedagogy pro soustavné vzdělávání a vyhledávání informací k rozvoji jejich odborných kompetencí a metodických dovedností. V rámci naplňování cíle se může jednat o realizaci odborných školení a seminářů, zajištění účasti na neformálních setkáních pro sdílení příkladů z praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Individuální vzdělávání pedagogických sborů, sdílení, školení Aktivity spolupráce - Společná setkání s konkrétním zaměřením, kulaté stoly, setkávání se s odborníky
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Indikátory	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita III	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí
Popis a cíl	Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod <i>Cílem je podporovat vzájemné sdílení pedagogických zkušeností a metod například za podpory místně příslušných organizací (ORP, MAS).</i> Aktivity škol a školských zařízení - Podpora spolupráce pedagogických kolektivů, individuální vzdělávání Aktivity spolupráce - Exkurze, sdílení, vzájemné návštěvy, veřejná školení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO



Seznam škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ) za ORP Světlá nad Sázavou

Název	RED IZO
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	600086119
Mateřská škola Ledec nad Sázavou	600086488
Mateřská škola Malčín, 68	670000311
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	600086518
Základní škola a mateřská škola Sázavka	600086569
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	600086852
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	600086879
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	600086887
Základní škola a mateřská škola Kožlí	600087026
Základní škola Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	600086739
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	600086755
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	650015142
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s.	600000664
Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou, Nádražní 228, příspěvková organizace	600002870
Základní umělecká škola Ledec nad Sázavou příspěvková organizace	691001430

Do navazujícího projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou (Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území MAP) se zapojilo 15 subjektů (celkem 21 IZO). Mateřské, základní a základní umělecké školy působící na území ORP Světlá nad Sázavou. Zapojené školy se pravidelně účastní aktivit realizovaných v rámci projektu, především vzdělávacích seminářů, workshopů, pracovních setkání a akcí pro děti a žáky, pedagogy i ředitele.

Spolupracující organizace zabývající se vzděláváním

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	691001324
Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace	670101729



Plánované aktivity jednotlivých škol

Název	Podpora vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím zážitkového a prakticky orientovaného vzdělávání. Školy plánují realizaci workshopů, seminářů, které podporují tvořivost, podnikavost, spolupráci a individuální rozvoj každého žáka, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami nebo sociálním znevýhodněním. Součástí aktivity budou také tematické exkurze a výlety – např. návštěvy planetária, Rudolfiny, Dýňového světa či dalších kulturních a vědeckých institucí, které rozvíjejí poznávací a sociální dovednosti žáků. Do aktivit se zapojí i střediska volného času a další partneři působící v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (například Chaloupky, Záchraná stanice Pavlov, knihovna, komunitní centrum Trijankl apod.) a externí subjekty (firmy, lektori).
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Prostředky OP JAK, MŠMT, finanční prostředky zřizovatele (příslušné odbory), Kraj Vysočina, Nadace Via
Realizátor	Nositel projektu, zapojené školy, organizace, které projeví zájem podílet se na organizaci



Název	Propojování generací prostřednictvím komunitních aktivit
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je realizovat komunitní setkávání ve školách pro podporu budování vztahu k místu, kde žijí děti a žáci ZŠ, rodičové a prarodičové. Aktivity by měly obsáhnout mezigenerační soužití – jarmarky výrobků dětí a žáků pro rodinné příslušníky a veřejnost, besídky a představení, společné vyrábění, úklidy veřejných míst a budování nové infrastruktury, využívání komunitních center apod.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), další vzdělávací organizace (knihovny, komunitní centra, MAS, domovy pro seniory apod.)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče, veřejnost
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Sponzorské dary, rozpočty škol, spolupracující partneři, šablony OP JAK, nadace Via
Realizátor	Zapojené školy, organizace, které projeví zájem podílet se na organizaci

Název	Individuální přístup a spolupráce s rodinou
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je rozvíjet individuální přístup k dítěti, posílit spolupráci školy s rodinou a podporovat zájem žáků o vzdělávání. Například Projekt „Začít spolu“ je zaměřen na podporu osobnostního rozvoje každého žáka, rozvoj jeho silných stránek a vytváření prostředí, které respektuje individualitu dítěte. V rámci aktivity budou realizovány workshopy pro rodiče, společné akce školy a rodiny a vzdělávací programy pro pedagogy, zaměřené na inkluzivní



	přístup, partnerskou komunikaci a spolupráci s rodinou. Součástí aktivit je také sdílení příkladů dobré praxe a podpora vytváření otevřené a přátelské atmosféry ve škole, která napomáhá celkovému rozvoji dítěte. V rámci aktivity je možné připravit setkání se zástupci rodičů a představit jim možnosti vzdělávání v oblastech podpory nadání jednotlivých dětí/žáků.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče a zástupci veřejnosti
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Dle počtu uskutečněných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, sponzorské dary, spolupracující partneři, sociální odbor a OSPOD
Realizátor	Nositel projektu, zapojené školy, externí lektori a odborné organizace, nízkoprahová centra, úřad práce

Název	Podpora čtenářské gramotnosti s využitím moderních didaktických forem
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivity realizované ve spolupráci s knihovnou ve Světlé nad Sázavou, krajskou knihovnou a místními odborníky (například pracovníky Muzea Havlíčkův Brod) – aktivity autorského čtení, besed s autory, čtenářské dílny a kluby, literární programy s hudbou či využívání regionální učebnice.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka



	Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (například knihovny)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, MŠMT, finanční prostředky z dotací (nadace, Kraj Vysočina)
Realizátor	Zapojené školy, knihovny, zástupce zřizovatele

Název		Intervenční programy a programy primární prevence
Popis aktivity	PŘÍLEŽITOST	V rámci aktivity budou realizovány programy v jednotlivých školách. Jejich cílem je především podpora duševního zdraví dětí, žáků, wellbeing, klima třídy, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Aktivita bude nabídnuta všem zapojeným školám v projektu. V rámci aktivity se může jednat o besedy se školními psychology, zástupci nízkoprahového centra, pracovníky Policie ČR apod.
Soulad s cíli MAP		Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor		Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace		Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (nízkoprahová centra, odbory sociálních služeb + OSPOD, Policie ČR, nadace)



Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, veřejnost
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, spolupracující partneři (nizkoprahová centra, odbory sociálních služeb, Policie ČR, nadace)
Realizátor	Organizace zapojené do projektu, jednotlivé školy

Název	Projektové dny
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivita zaměřená na realizaci projektových dnů na různá témata – například Kniha a její tvorba, Poznej brouka, les a louku, Včelstvo, Záchranný systém, Život u vody apod. V rámci projektových dnů se počítá s využíváním externích spolupracujících organizací – Krajská knihovna Vysočiny, Záchranná stanice Pavlov, ekocentrum Chaloupky, Povodí Vltavy, odbory životního prostředí a další. Aktivita počítá i s využíváním drobných řemeslných podnikatelů, potravinářů a zemědělců. Projektové dny mohou být cíleny na pedagogy, děti, žáky jednotlivě, nebo v rámci společné organizace dohromady. Mohou být doplněny o kulaté stoly a společná projednávání spojená s brainstormingem.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (Krajská knihovna Vysočiny, Chaloupky, Záchranná stanice Pavlov, podnikatelé...)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče



Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, šablony OP JAK, MŠMT, sponzoři
Realizátor	Jednotlivé školy, zapojené organizace a veřejnost

Název	Modernizace školního zázemí a vybavení
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem je zlepšit podmínky pro výuku prostřednictvím modernizace školních prostor a technického vybavení. V konkrétních školách se plánují vybavit třídy novým technickým a materiálním vybavením, rekonstrukcí budov, vybudování venkovních altánků, a modernizací sociálních zařízení.
Soulad s cíli MAP	Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií
Indikátor	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání Počet zavedených nových didaktických metod a technologií
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle rozsahu investičních potřeb jednotlivých škol a typu vybavení
Infrastruktura	ANO
Zdroj financování	Vlastní zdroje, rozpočty obcí a měst (zřizovatelů), sponzorské dary, dotační fondy IROP, OP JAK
Realizátor	Nositel projektu, zapojené školy



Plánované aktivity spolupráce škol

Název		Workshopy RVP a vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis aktivity	PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zvyšování kvality vzdělávání v regionu. Aktivita je zaměřena na metodickou podporu učitelů prostřednictvím vzdělávacích seminářů, besed a workshopů, které rozvíjejí odborné kompetence pedagogů, jejich didaktické dovednosti a motivaci k využívání moderních výukových metod. Jednou z aktivit jsou workshopy zaměřené na revizi RVP, na revizi a inovaci školních vzdělávacích programů (ŠVP), které podporují sjednocení přístupů ve výuce, sdílení příkladů dobré praxe a posilování individuálního přístupu k žákům. Dalšími mohou být legislativní vzdělávání v oblasti školství, pohybová gramotnost, logopedie či polytechnika.
Soulad s cíli MAP		Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor		Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace		Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání, MŠMT
Cílová skupina		Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, zřizovatelé
Časový plán		9.2026/8.2027
Náklady		Dle počtu uskutečněných workshopů a vzdělávacích seminářů
Infrastruktura		NE
Zdroj financování		Rozpočty škol, NPI ČR, MŠMT
Realizátor		Nositel projektu (například zřizovatel, zástupce ORP, NPI, Kraj Vysočina), zapojené školy, externí lektori a odborné organizace

Název		Setkávání ředitelů, pedagogů a zřizovatelů škol
Popis aktivity	PŘÍLEŽITOST	Výměna zkušeností, sdílení, přenos informací, aktuální témata ve vzdělávání, navazování nové spolupráce, vzdělávání vedoucích pracovníků. Součástí může být také školení pedagogických pracovníků k aktuální problematice ve vzdělávání: legislativa, výkaznictví, financování, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a



	mezi I. a II. stupněm ZŠ, diagnostika dětí, formativní hodnocení, projektové dny, preventivní programy, environmentální programy apod.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Vedení škol a pedagogičtí pracovníci, zřizovatelé škol
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, šablony OP JAK, MŠMT
Realizátor	Nositel projektu, zapojené organizace do projektu, MAS

Vzdělávací semináře pro rodiče a širokou veřejnost	
Název	
Popis aktivity	Vzdělávací semináře pro rodiče a širokou veřejnost na témata šikany, poruch učení a chování, domácí násilí, vliv využívání digitálních technologií, závislostí, přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, či I. a II. stupněm ZŠ, a dalších. Semináře budou zajišťovat odborníci v tématu – například Policie ČR, OSPOD, nízkoprahová zařízení, komunitní centrum apod. Semináře budou zaměřeny i na nabídku efektivního trávení volného času mimo školu (včetně možností financování) a na individuální přístup k nadaným dětem/žákům.
PŘÍLEŽITOST	
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (Policie ČR, nízkoprahová zařízení)



Cílová skupina	Rodiče a široká veřejnost
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, zřizovatelů, projekty šablon OP JAK, MŠMT
Realizátor	Zapojené organizace do projektu, zástupce ORP

Název	Setkávání asistentů pedagoga
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivita je zaměřená na sdílení a rozvoj zkušeností asistentů pedagoga. Vzájemná setkávání podpoří výměnu zkušeností a poznatků z praxe, zároveň bude jejich součástí vzdělávání a seznamování s inovativními přístupy. Setkávání asistentů je společné pro ORP Světlá nad Sázavou a ORP Havlíčkův Brod z důvodu těsného sousedství a územního propojení.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty, spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Asistenti pedagoga a ostatní aktéři ve vzdělávání, vedení škol
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, finanční prostředky zřizovatelů, Fokus Vysočina (poskytovatel prostor)



Realizátor	Zapojené školy, zástupce zřizovatele
------------	--------------------------------------

Název	Čistá řeka Sázava na Vysočině
Popis aktivity	Pravidelná každoroční aktivita pro rozvoj environmentálního přístupu a ochraně životního prostředí. Do aktivity se zapojují školy (MŠ, ZŠ), spolky (rybáři, sbory dobrovolných hasičů, kluby českých turistů), odborné organizace (Povodí Vltavy, technické služby) a spolupracující obce a města v území. K aktivitě se vážou témata ekologie, které se pojí s národní akcí „Uklidíme Česko“. Aktivita probíhá každý rok v dubnu.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ), spolky (rybáři, sbory dobrovolných hasičů, kluby českých turistů), odborné organizace (Povodí Vltavy, technické služby) a spolupracující obce a města v území
Cílová skupina	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci, veřejnost
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle konkrétních opatření a úseků
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	MAS Královská stezka, obce a města, Povodí Vltavy, sponzoři
Realizátor	Nositel projektu, školy, zainteresované organizace

Název	Návštěva jiných vzdělávacích zařízení (exkurze)
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Pedagogové budou mít možnost navštívit jiné školy a vzdělávací instituce - ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, DDM v regionu, kde se seznámí s inovativními přístupy k výuce, organizací vzdělávacího procesu a realizovanými projekty. Návštěvy umožní učitelům nahlédnout do různých vzdělávacích prostředí, inspirovat se novými metodami práce, rozvíjet spolupráci mezi školami a přenášet získané poznatky do vlastní praxe. Sdílení zkušeností přispívá ke zvyšování kvality výuky, posilování profesní komunity pedagogů a k rozvoji



	partnerské spolupráce napříč vzdělávacími institucemi v ORP Světlá nad Sázavou.
Soulad s cíli MAP	Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet zavedených nových didaktických metod a technologií Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a ostatní aktéři ve vzdělávání
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, zřizovatelé (odbor školství)
Realizátor	Nositel projektu, navštívená škola, jednotlivé školy a vzdělávací instituce

Název	Setkávání výchovných poradců
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivita je zaměřená na sdílení a rozvoj zkušeností výchovných poradců. Vzájemná setkávání podpoří výměnu zkušeností a poznatků z praxe, zároveň bude jejich součástí vzdělávání a seznamování s novými (inovativními) přístupy. Počítá se se zapojením sociálního odboru a pracovníků OSPOD, stejně tak nízkoprahových zařízení a případně lékařů.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod



Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty, spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání, nízkoprahová centra, OSPOD a sociální odbor, lékaři
Cílová skupina	Výchovní poradci a ostatní aktéři ve vzdělávání, vedení škol
Časový plán	9.2026/8.2027
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, finanční prostředky zřizovatelů, Fokus Vysočina (poskytovatel prostor)
Realizátor	Zapojené školy, zástupce zřizovatele

Indikátory

Seznam indikátorů:

Cíl 1 a 2: Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.

Cíl 3: Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.

Cíl 4: Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.

Cíl 5: Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.

Cíl 6: Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.

Cíl 7: Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.

Výše uvedené indikátory budou vyhodnocovány 1x ročně, případně při aktualizaci Strategického rámce, či dle potřeby. Aktualizace Strategického rámce může být provedena nejdříve po období 6ti měsíců od poslední proběhlé aktualizace. V kratším než šestiměsíčním intervalu je možné provést mimořádnou aktualizaci, jejíž provedení schvaluje ŘO OP JAK na základě příjemcem dodaných podkladů.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akční plán pro rok 2026/2027 v rámci místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Světlá nad Sázavou IV schválil ŘV MAP (MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou, pod registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348).

Schváleno dne 10.12.2025

Popis předsedy ŘV MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akční plán 2027/2028

MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348



Toto dílo: *Akční plán 2027/2028* je licencováno pod licencí Creative Commons.



SCHVALENO DNE 10.12.2025


PODPIS PŘEDSEDY
ŘÍDÍCÍHO VÝBORU



Obsah

Úvod	3
Přehled priorit a cílů	3
Seznam škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ) za ORP Světlá nad Sázavou	10
Plánované aktivity jednotlivých škol	11
Plánované aktivity spolupráce škol	16
Indikátory	20



Úvod

Dokument Akční plán 2027/2028 byl vytvořen v rámci projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348. Je součástí hlavního výstupu projektu dokumentu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Světlá nad Sázavou. Dokument je zpracován v návaznosti na stanovené priority a strategické cíle a je v souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2028.

Projekt MAP IV navazuje na předchozí projekt Podpora vzdělávání – MAP I – III, které byly realizovány ve spolupráci se zapojenými mateřskými, základními, základními uměleckými školami a domovy dětí a mládeže včetně středisek volného času v regionu. Cílem aktualizace dokumentu je reflektovat vývoj potřeb, priorit a cílů vzdělávacích subjektů prostřednictvím pravidelné spolupráce všech partnerů zapojených do projektu.

Akční plán 9.2027/8.2028 reflektuje aktivity škol a dalších subjektů z území ORP Světlá nad Sázavou, které se do projektu aktivně zapojují nebo s realizačním týmem dlouhodobě spolupracují. Dokument je zpracován pro období září 2027 – srpen 2028 a obsahuje přehled implementačních aktivit, které byly konzultovány s řediteli škol, vedoucími pracovníky a zástupci formálního i neformálního vzdělávání. Návrhy a výběr aktivit vycházejí z požadavků samotných škol a z diskusí pracovních skupin. Jednotlivé aktivity jsou detailně popsány. Obsahují určení cílové skupiny, návaznost na priority a cíle MAP, určení realizátora a návrh zdroje financování.

Aktivity infrastruktury jsou uvedeny v investičních tabulkách 2021 – 2027, kterou jsou součástí Strategického rámce MAP.

Součástí dokumentu je přehled hlavních priorit a cílů rozvoje vzdělávání, seznam zapojených škol a školských zařízení a souhrn plánovaných aktivit jednotlivých škol i společných aktivit spolupráce.

Na základě úzké spolupráce realizačního týmu se školami a pravidelné výměny informací o administraci projektů je zajištěno, že při plánování implementačních aktivit nedochází k překryvům ani duplicitní realizaci shodných činností v území.

Přehled priorit a cílů

Vize

Budujeme otevřený a podnětný vzdělávací systém, který respektuje jedinečnost každého dítěte a žáka. Důraz klademe na jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Naším cílem je formovat kompetentní, motivované a odpovědné osobnosti, připravené obstát v dynamicky se měnícím světě. Klíčovou roli hrají



kvalitní, spolupracující školy a pedagogové, kteří využívají efektivní a inovativní metody výuky. Vytváříme prostředí, které podporuje celoživotní učení a přispívá k rozvoji celé společnosti.

Priorita I

Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces

Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání

Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky

Priorita II

Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod

Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka

Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky

Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií

Priorita III

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí

Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů

Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod



Priorita I	Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces
Popis a cíl	Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání <i>Cílem je dosáhnout kvalitní úrovně školní infrastruktury ve vybavenosti, stavebních úpravách a modernizaci tak, aby byly naplňovány současné požadavky na kvalitu výchovy a vzdělávání.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Rekonstrukce tříd, modernizace zázemí pro pedagogické pracovníky, vybavení tříd novým nábytkem, přístavba MŠ/ZŠ, snížení energetické náročnosti budovy Aktivity spolupráce - Rozšíření kapacity MŠ/ZŠ, přestavba/výstavba stravovacího zařízení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita I	Vytváření moderního zázemí pro kvalitní vzdělávací proces
Popis a cíl	Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky <i>Cílem je realizace investičních a neinvestičních projektů, jejichž pomocí dojde k doplnění vybavení, modernizaci a údržbě stávajícího vybavení pro zajištění podmínek umožňujících zavádění inovativních výukových metod a využívání moderních technologií ve výuce.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Zajištění vybavení odborných učeben, obnova či pořízení digitálních učebních pomůcek (robotické stavebnice, 3D tiskárny, atd.), konektivita, nákup pomůcek Aktivity spolupráce - Sdílení výukových pomůcek, venkovní učebna



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka <i>Pro podporu cíle budou realizovány aktivity směřující k vytvoření vhodných podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování potenciálu každého dítěte. Aktivitou myslíme jednotlivé projekty, programy, zapojení odborníků do výuky, sdílení příkladů dobré praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Intervenční programy pro děti a žáky, vzdělávací workshopy na různá témata, tvořivé dílny, projektová výuka Aktivity spolupráce - Spolupráce dětí MŠ a žáků ZŠ, usnadnění přechodu dětí, spolupráce se vzdělávacími organizacemi
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO



Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky <i>Cílem bude realizace dílčích opatření přispívajících k podpoře rovného přístupu vůči všem žákům. Cíl bude naplňován například prostřednictvím odborného vzdělávání, sdílením příkladů dobré praxe, realizací projektů spolupráce (například i v sociální či zdravotní oblasti).</i> Aktivita škol a školských zařízení - Přednášky na konkrétní témata, které škola/třída řeší, práce s jednotlivcem i se skupinou, podpora ohrožených žáků, podpora nadaných žáků, individuální řešení problémů, řešení přechodu dětí MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, individuální konzultace a spolupráce s Nízkoprahovým zařízením Aktivita spolupráce - Propojení neziskových organizací, podpora spolupráce, rozšíření nabídky mimoškolních aktivit, efektivní trávení volného času, individuální přístup k nadaným/ohroženým žákům, motivace žáků k dobrovolnictví a mezigenerační spolupráci
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita II	Zajištění individuálního přístupu a rozvoj klíčových kompetencí pomocí inovativních výukových metod
Popis a cíl	Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií <i>Vzdělávání, které využívá moderní a alternativní metody, které přispívají k zefektivnění výuky. Zároveň je zájmem cíle, aby moderní metody vzbudily v žácích větší zájem o vzdělávání.</i>



	Aktivity škol a školských zařízení - Průběžná modernizace vybavení škol, individuální workshopy a semináře, zařazení moderních způsobů výuky Aktivity spolupráce - Spolupráce MŠ/ZŠ a ZŠ/ŠŠ. plynulý přechod dětí mezi stupni, vzájemná inspirace, sdílení zkušeností
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO

Priorita III	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí
Popis a cíl	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů <i>Cílem je rozvíjet a motivovat pedagogy pro soustavné vzdělávání a vyhledávání informací k rozvoji jejich odborných kompetencí a metodických dovedností. V rámci naplňování cíle se může jednat o realizaci odborných školení a seminářů, zajištění účasti na neformálních setkáních pro sdílení příkladů z praxe apod.</i> Aktivity škol a školských zařízení - Individuální vzdělávání pedagogických sborů, sdílení, školení Aktivity spolupráce - Společná setkání s konkrétním zaměřením, kulaté stoly, setkávání se s odborníky
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Indikátory	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO

Priorita III	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce a rozvoje didaktických kompetencí
Popis a cíl	Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod <i>Cílem je podporovat vzájemné sdílení pedagogických zkušeností a metod například za podpory místně příslušných organizací (ORP, MAS).</i> Aktivity škol a školských zařízení - Podpora spolupráce pedagogických kolektivů, individuální vzdělávání Aktivity spolupráce - Exkurze, sdílení, vzájemné návštěvy, veřejná školení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Návaznost na povinná opatření MAP: - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Návaznost na volitelná opatření MAP: - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO



Seznam škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ) za ORP Světlá nad Sázavou

Název	RED IZO
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	600086119
Mateřská škola Ledec nad Sázavou	600086488
Mateřská škola Malčín, 68	670000311
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	600086518
Základní škola a mateřská škola Sázavka	600086569
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	600086852
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	600086879
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	600086887
Základní škola a mateřská škola Kožlí	600087026
Základní škola Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	600086739
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	600086755
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	650015142
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s.	600000664
Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou, Nádražní 228, příspěvková organizace	600002870
Základní umělecká škola Ledec nad Sázavou příspěvková organizace	691001430

Do navazujícího projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou (Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území MAP) se zapojilo 15 subjektů (celkem 21 IZO). Mateřské, základní a základní umělecké školy působící na území ORP Světlá nad Sázavou. Zapojené školy se pravidelně účastní aktivit realizovaných v rámci projektu, především vzdělávacích seminářů, workshopů, pracovních setkání a akcí pro děti a žáky, pedagogy i ředitele.

Spolupracující organizace zabývající se vzděláváním

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	691001324
Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace	670101729



Plánované aktivity jednotlivých škol

Název	Podpora vzdělávání, kreativity a meziškolní soutěže
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím zážitkového a praktického vzdělávání, meziškolních soutěží a uměleckých či hudebních aktivit. Žáci se zapojí do workshopů, projektových dnů, tematických exkurzí a výletů (např. planetárium, kulturní a vědecká centra), které podporují tvořivost, spolupráci, komunikaci a individuální rozvoj. Meziškolní aktivity umožní porovnávat znalosti a dovednosti, rozvíjet týmovou spolupráci a učit se od sebe navzájem.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (např. Chaloupky, knihovna, MAS)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Sponzorské dary, rozpočty škol, spolupracující partneři, šablony OP JAK
Realizátor	Zapojené školy, organizace, které projeví zájem podílet se na organizaci

Název	Propojování generací prostřednictvím komunitních aktivit
-------	--



Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je realizovat komunitní setkávání ve školách pro podporu budování vztahu k místu, kde žijí děti a žáci ZŠ, rodičové a prarodičové. Aktivity by měly obsáhnout mezigenerační soužití – jarmarky výrobků dětí a žáků pro rodinné příslušníky a veřejnost, besídky a představení, společné vyrábění, úklidy veřejných míst a budování nové infrastruktury, využívání komunitních center apod.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), další vzdělávací organizace (knihovny, komunitní centra, MAS, domovy pro seniory apod.)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče, veřejnost
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Sponzorské dary, rozpočty škol, spolupracující partneři, šablony OP JAK, nadace Via
Realizátor	Zapojené školy, organizace, které projeví zájem podílet se na organizaci

Název	Propojování teoretické a praktické výuky
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Podpora dlouhodobých spoluprací a aktivit (například s organizací Chaloupky, Záchranou stanicí Pavlov, knihovnou, Muzeem HB, poskytovateli sociální služeb, komunitním centrem) pro vzdělávání dětí v terénu (environmentální a polytechnická výchova).
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka



	Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (Chaloupky, Záchraná stanice Pavlov, knihovna, poskytovatelé sociálních služeb, Muzeum HB, komunitní centrum apod.)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově
Zdroj financování	Sponzorské dary, rozpočty škol, šablony OP JAK, Kraj Vysočina
Realizátor	Zapojené školy

Název	Modernizace vzdělávacího prostředí a rozvoj digitálních kompetencí
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je modernizovat a rozšiřovat vzdělávací zázemí škol tak, aby odpovídalo požadavkům současného vzdělávání. Školy plánují modernizaci počítačových učeben, pořízení nových technologií (počítače, notebooky, interaktivní tabule, software) a zlepšení technického i prostorového zázemí učeben. Součástí jsou i plánované venkovní učebny se zázemím, které podporují environmentální a polytechnické vzdělávání. Součástí aktivit bude i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, využívání moderních technologií ve výuce a rozvoj metod podporujících individuální přístup k dítěti a žákovi. Cílem je vytvořit bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí, které umožní kvalitní vzdělávání dětí a žáků všech věkových skupin.
Soulad s cíli MAP	Cíl 1: Modernizace a budování školních prostor pro podporu kvalitního a inovativního vzdělávání Cíl 2: Zajištění moderního technického a materiálního vybavení pro podporu výuky Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií
Indikátor	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání Počet zavedených nových didaktických metod a technologií
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání



Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Dle rozsahu modernizace prostor a ICT vybavení
Infrastruktura	ANO
Zdroj financování	Vlastní zdroje, rozpočty obcí, sponzorské dary, projekty IROP, MŠMT, OP JAK
Realizátor	Nositel projektu (zřizovatel), zapojené školy

Název	Intervenční programy a programy primární prevence
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	V rámci aktivity budou realizovány programy v jednotlivých školách. Jejich cílem je především podpora duševního zdraví dětí, žáků, wellbeing, klima třídy, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Aktivita bude nabídnuta všem zapojeným školám v projektu. V rámci aktivity se může jednat o besedy se školními psychology, zástupci nízkoprahového centra, pracovníky Policie ČR apod.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (nízkoprahová centra, odbory sociálních služeb + OSPOD, Policie ČR, nadace)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, veřejnost



Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, spolupracující partneři (nizkoprahová centra, odbory sociálních služeb, Policie ČR, nadace)
Realizátor	Organizace zapojené do projektu, jednotlivé školy

Název	Realizace aktivit z databáze OP VVV/OP JAK moderní didaktickou formou
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Podpora využívání materiálů vytvořených z prostředků OP VVV/OP JAK prostřednictvím moderních didaktických forem (například z oblasti předškolního vzdělávání, logopedie, polytechniky či výpočetních technologií). Pro praktické využívání je možné zapojení dalších vzdělávacích organizací, například Chaloupky, Záchraná stanice Pavlov, knihovna a další.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Cíl 4: Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání (Chaloupky, Záchraná stanice Pavlov, knihovna, komunitní centrum Trijankl, nizkoprahové centrum...)
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit a počtu zapojených subjektů do konkrétní aktivity
Infrastruktura	ANO, doplňkově



Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, šablony OP JAK, MŠMT
Realizátor	Jednotlivé školy, zapojené organizace

Plánované aktivity spolupráce škol

Název		Workshopy RVP a vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis aktivity	PŘÍLEŽITOST	Cílem aktivity je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zvyšování kvality vzdělávání v regionu (především ZŠ, kterých se bude RVP týkat, MŠ již budou mít realizované). Aktivita je zaměřena na metodickou podporu učitelů prostřednictvím vzdělávacích seminářů, besed a workshopů, které rozvíjejí odborné kompetence pedagogů, jejich didaktické dovednosti a motivaci k využívání moderních výukových metod. Jednou z aktivit jsou workshopy zaměřené na revizi RVP, a revizi a inovaci školních vzdělávacích programů (ŠVP), které podporují sjednocení přístupů ve výuce, sdílení příkladů dobré praxe a posilování individuálního přístupu k žákům.
Soulad s cíli MAP		Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor		Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace		Zapojené subjekty do projektu (ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina		Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, zřizovatelé
Časový plán		9.2027/8.2028
Náklady		Dle počtu uskutečněných workshopů a zapojených pedagogů
Infrastruktura		NE
Zdroj financování		Rozpočty škol, NPI ČR, MŠMT
Realizátor		Nositel projektu (například zřizovatel, zástupce ORP, NPI, Kraj Vysočina), zapojené školy, externí lektori a odborné organizace

Název	Setkávání ředitelů, pedagogů a zřizovatelů škol
-------	---



Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Výměna zkušeností, sdílení, přenos informací, aktuální témata ve vzdělávání, navazování nové spolupráce, vzdělávání vedoucích pracovníků. Součástí může být také školení pedagogických pracovníků k aktuální problematice ve vzdělávání: legislativa, výkaznictví, financování, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi I. a II. stupněm ZŠ, diagnostika dětí, formativní hodnocení, projektové dny, preventivní programy, environmentální programy apod.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Vedení škol a pedagogičtí pracovníci, zřizovatelé škol
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol a zřizovatelů, šablony OP JAK, MŠMT
Realizátor	Nositel projektu, zapojené organizace do projektu, MAS

Název	Návštěva jiných vzdělávacích zařízení (exkurze)
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Pedagogové budou mít možnost navštívit jiné školy a vzdělávací instituce - ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ, DDM v regionu, kde se seznámí s inovativními přístupy k výuce, organizací vzdělávacího procesu a realizovanými projekty. Návštěvy umožní učitelům nahlédnout do různých vzdělávacích prostředí, inspirovat se novými metodami práce, rozvíjet spolupráci mezi školami a přenášet získané poznatky do vlastní praxe. Sdílení zkušeností přispívá ke zvyšování kvality výuky, posilování profesní komunity pedagogů a k rozvoji partnerské spolupráce napříč vzdělávacími institucemi v ORP Světlá nad Sázavou.



Soulad s cíli MAP	Cíl 5: Inovace výuky prostřednictvím nových didaktických metod a technologií Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet zavedených nových didaktických metod a technologií Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ, ZUŠ), spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a ostatní aktéři ve vzdělávání
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, zřizovatelé (odbor školství)
Realizátor	Nositel projektu, navštívená škola, jednotlivé školy a vzdělávací instituce

Název	Setkávání výchovných poradců
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivita je zaměřená na sdílení a rozvoj zkušeností výchovných poradců. Vzájemná setkávání podpoří výměnu zkušeností a poznatků z praxe, zároveň bude jejich součástí vzdělávání a seznamování s novými (inovativními) přístupy. Počítá se se zapojením sociálního odboru a pracovníků OSPOD, stejně tak nízkoprahových zařízení a případně lékařů.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů



	Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty, spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání, nízkoprahová centra, OSPOD a sociální odbor, lékaři
Cílová skupina	Výchovní poradci a ostatní aktéři ve vzdělávání, vedení škol
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, finanční prostředky zřizovatelů, Fokus Vysočina (poskytovatel prostor)
Realizátor	Zapojené školy, zástupce zřizovatele

Název	Čistá řeka Sázava na Vysočině
Popis aktivity	Pravidelná každoroční aktivita pro rozvoj environmentálního přístupu a ochraně životního prostředí. Do aktivity se zapojují školy (MŠ, ZŠ), spolky (rybáři, sbory dobrovolných hasičů, kluby českých turistů), odborné organizace (Povodí Vltavy, technické služby) a spolupracující obce a města v území. K aktivitě se vážou témata ekologie, které se pojí s národní akcí „Ukličme Česko“. Aktivita probíhá každý rok v dubnu.
Soulad s cíli MAP	Cíl 3: Posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka
Zapojené organizace	Zapojené subjekty do projektu (MŠ, ZŠ), spolky (rybáři, sbory dobrovolných hasičů, kluby českých turistů), odborné organizace (Povodí Vltavy, technické služby) a spolupracující obce a města v území
Cílová skupina	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci, veřejnost
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle konkrétních opatření a úseků
Infrastruktura	NE



Zdroj financování	MAS Královská stezka, obce a města, Povodí Vltavy, sponzoři
Realizátor	Nositel projektu, školy, zainteresované organizace

Název	Setkávání asistentů pedagoga
Popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivita je zaměřená na sdílení a rozvoj zkušeností asistentů pedagoga. Vzájemná setkávání podpoří výměnu zkušeností a poznatků z praxe, zároveň bude jejich součástí vzdělávání a seznamování s inovativními přístupy. Setkávání asistentů je společné pro ORP Světlá nad Sázavou a ORP Havlíčkův Brod z důvodu těsného sousedství a územního propojení.
Soulad s cíli MAP	Cíl 6: Rozvoj odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Cíl 7: Posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod
Zapojené organizace	Zapojené subjekty, spolupracující subjekty z území působící v oblasti vzdělávání
Cílová skupina	Asistenti pedagoga a ostatní aktéři ve vzdělávání, vedení škol
Časový plán	9.2027/8.2028
Náklady	Náklady dle počtu realizovaných aktivit
Infrastruktura	NE
Zdroj financování	Rozpočty škol, šablony OP JAK, finanční prostředky zřizovatelů, Fokus Vysočina (poskytovatel prostor)
Realizátor	Zapojené školy, zástupce zřizovatele

Indikátory

Seznam indikátorů:

Cíl 1 a 2: Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíl 3: Počet aktivit zaměřených na posilování individuálního přístupu k rozvoji každého žáka.

Cíl 4: Počet projektů zaměřených na podporu (osvětu) k rozvoji rovného přístupu ve vzdělávání pro všechny žáky.

Cíl 5: Počet zavedených nových didaktických metod a technologií.

Cíl 6: Počet realizovaných aktivit pro podporu rozvoje odborných kompetencí, metodických dovedností a motivace pedagogů.

Cíl 7: Počet setkání vedoucích k posílení vzájemného sdílení pedagogických zkušeností a metod.

Výše uvedené indikátory budou vyhodnocovány 1x ročně, případně při aktualizaci Strategického rámce, či dle potřeby. Aktualizace Strategického rámce může být provedena nejdříve po období 6ti měsíců od poslední proběhlé aktualizace. V kratším než šestiměsíčním intervalu je možné provést mimořádnou aktualizaci, jejíž provedení schvaluje ŘO OP JAK na základě příjemcem dodaných podkladů.

Akční plán pro rok 2027/2028 v rámci místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Světlá nad Sázavou schválil ŘV MAP (MAP IV - ORP Světlá nad Sázavou, pod registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348).

Schváleno dne 10.12.2025

Popis předsedy ŘV MAP 



Závěrečná evaluační zpráva – Vnitřní hodnocení

Název projektu	MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou
Doba realizace projektu	1. 1. 2024 – 31. 12. 2025
Evidenční číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348
Tvůrce evaluačních výstupů	Bc. Soňa Baueršimová, DiS.



MAP IV
ORP SVĚTLÁ NAD SÁZAVOU

Obsah Závěrečné evaluační zprávy:

- Úvod
 - Manažerské shrnutí
 - Stručná metodologie
 - Použité evaluační nástroje a design
 - Limity dat a rizika Evaluace
 - Cílové skupiny
 - Popis sběru dat
 - Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a teorie změny
 - Evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky)
 - Změna č. 1 – Projekt usiloval o změnu přístupu hlavních cílových skupin
 - Vedení škol
 - Pedagogové
 - Děti a žáci
 - Celkové zhodnocení změny č. 1
 - Změna č. 2 – Projekt usiloval o rozvoj spolupráce mezi aktéry
 - Změna č. 3 – Projekt usiloval o zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání
 - Doporučení a poučení
- Příloha č. 1: Vyhodnocení jednotlivých implementačních aktivit
Příloha č. 2: Evaluační plán

Toto dílo: Závěrečná evaluační zpráva – Vnitřní hodnocení je licencováno pod licencí Creative Commons.



1. ÚVOD

Cílem aktivity bylo zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny (vyhodnocení dopadu u dětí a žáků bylo v odůvodněných případech realizováno prostřednictvím šetření na ostatních relevantních cílových skupinách, vždy však byla sebraná data tříděna minimálně dle pohlaví), diseminace zjištění a spolupráce s Řídicím orgánem Operačního programu Jan Amos Komenský (dále jen „ŘO OP JAK“) na vyhodnocení celé výzvy.

Pro snazší orientaci ve výsledcích evaluace přikládáme aktivity projektu, které měly vliv výsledky evaluace včetně číselného kódu.

Č. KA	NÁZEV KLÍČOVÉ AKTIVITY	VAZBA NA CÍLOVÉ SKUPINY
1	Řízení projektu	Realizační tým projektu
2	Vnitřní hodnocení projektu	
3.1	Řídicí výbor (dále jen ŘV) a organizační struktura MAP	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání ➤ Rodiče dětí a žáků
3.2	Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

SCHVALENO DNE 10.12.2025



MAP IV
ORP SVĚTLÁ NAD SÁZAVOU

PODPIS PŘEDSEDY ŘÍDICÍHO VÝBORU



		➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání ➤ Rodiče dětí a žáků
3.3	Pracovní skupina pro financování	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
3.4	Pracovní skupina na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
3.5	Pracovní skupina pro rovné příležitosti	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
3.8	Místní akční plánování	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
3.9	Spolupráce s projektem Implementace dlouhodobého záměru kraje Vysočina	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
3.10	Spolupráce s IPs	➤ Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4	Implementační aktivity	➤ Děti a žáci ZŠ – zaměření na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, literaturu, práci s textem, polytechnické vzdělávání, využívání nových metody výuky a technologií
4.1	Meziškolní soutěže	➤ Děti a žáci ZŠ – zaměření na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, literaturu, práci s textem, polytechnické vzdělávání, využívání nových metody výuky a technologií
4.2	Intervenční programy a programy primární prevence	➤ Děti a žáci ZŠ
4.3	Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ZŠ	➤ Děti a žáci ZŠ – plánované spolupráce: např. Dílna pro školy, Úžasné divadlo fyziky, Polybus, Edubus, atd.
4.4	Podpora jazykových dovedností dětí a žáků	➤ Děti, žáci ZŠ – plánované spolupráce s Jazykovou školou Zebra
4.5	Propojování teoretické a praktické výuky, výuka v terénu	➤ Děti, žáci ZŠ – plánované spolupráce s organizací Chaloupky o. p. s., konkrétně pracoviště Horní Krupá
4.6	Vzdělávací aktivity pro děti a žáky ZŠ – realizace aktivit s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK	➤ Děti, žáci ZŠ – Realizace vzdělávacích aktivit pro děti a žáky ZŠ s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/ OP JAK dle pravidel projektu.
4.7	Podpora čtenářské gramotnosti s využitím moderních didaktických forem	➤ Děti, žáci ZŠ – plánovaná spolupráce s dětským oddělením knihovny
4.8	Vzdělávací semináře, besedy, workshopy pro pedagogické pracovníky	➤ Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci školských poradenských zařízení ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4.9	Setkávání ředitelů, pedagogů, zřizovatelů škol a zástupců za ORP v oblasti vzdělávání	➤ Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
4.10	Podpora a vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, nové metody výuky a využití nových technologií ve vzdělávání	➤ Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
4.11	Vzdělávací semináře pro rodiče a širokou veřejnost	➤ Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) ➤ Široká veřejnost ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4.12	Návštěva jiných vzdělávacích zařízení	➤ Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání



4.13	Vícedenní setkání pedagogických pracovníků	➤ Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé ➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4.14	Propojení generací prostřednictvím realizace komunitních aktivit	➤ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ➤ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání ➤ Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) ➤ Široká veřejnost

2. MANAŽERSKÉ SHRNTUÍ

Projekt **MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou** je realizovaný v období **1. 1. 2024 – 31. 12. 2025**. Projekt se zabývá podporou spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky k dosažení místních potřeb. Cílem projektu je prohlubování spolupráce a podpora komunikace relevantních aktérů ve vzdělávání z ORP Světlá nad Sázavou. Komunikace, spolupráce, sdílení příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace byla nastavena již v minulých projektech MAP, ovšem vzhledem k personálním změnám a nově vstupujícím organizacím do oblasti školství, je nutné tuto spolupráci i nadále intenzivně podporovat.

Cíle projektu a evaluace

Evaluace je zaměřena na zhodnocení dopadu projektu na cílové skupiny (pedagogové, vedení škol, žáci, rodiče, veřejnost). Projekt usiluje o:

- Pozitivní změnu v procesu výchovy a vzdělávání (prostřednictvím využití nových metod)
- Zvýšení spolupráce mezi aktéry – přirozené pokračování komunikace, přenosu informací, partnerství a spolupráce nad rámec aktivit projektu
- Podporu implementačních aktivit
- Zvýšení zájmu o vzdělávání v území

Evaluace probíhá formou průběžného (ongoing) vnitřního hodnocení, kdy evaluátor je k dispozici po celou dobu realizace projektu a je zapojen do realizačního týmu. Evaluace probíhá dle stanoveného časového plánu a pomocí předem vybraných nástrojů. Hlavními nástroji jsou dotazníková šetření rozšířená o podchycení přínosu a upravená pro jednotlivé cílové skupiny, dále pak pozorování (zejména u méně uchopitelných cílových skupin jako jsou děti a žáci a široká veřejnost) a desk research. Ke konci projektu pak doplní celkový obraz evaluace individuální hloubkové rozhovory (např. se členy realizačního týmu, zástupci cílových skupin, klíčovými aktéry apod.).

Samotný evaluační design jsme nastavili v evaluačním plánu prostřednictvím teorie změny. V rámci evaluačního designu jsme zahrnuli prvky dopadové (povinná aktivita) i procesní evaluace. Příprava evaluačního plánu s sebou přinesla identifikaci některých klíčových limitů, které jsme zapracovali do samotné realizace vnitřního hodnocení. Jedná se zejména více intervencí v území, krátkou dobu realizace projektu, možnost malé návratnosti zpětnovazebních dotazníků a čas, který se může promítnout do neochoty cílové skupiny spolupracovat při vnitřním hodnocení projektu.

Závěrečné výsledky hodnocení

Byla využita většina evaluačních nástrojů, které byly plánovány. Evaluátorka průběžně zpracovávala data v rámci Desk Research. Dotazníková šetření doprovázela většinu implementačních aktivit pro pedagogy a veřejnost a aktivity pro starší žáky. Aktivity pro mladší žáky hodnotily souhrnně doprovázející pedagogové. Hloubkové rozhovory proběhly s realizačním týmem a vybranými zástupci cílových skupin. Závěrečný dotazník byl využit na potvrzení klíčových dopadů u účastníků na dvoudenním setkání 27. – 28. 11. 2025.

Klíčová zjištění dle cílových skupin

Vedení škol a školských zařízení



- Pravidelná setkání ředitelů škol – prostor pro sdílení
- Poskytování cílené a praktické podpory (novinky v legislativě, mediace, projekty firem využitelné ve školách, aj.)
- Půjčovna pomůcek jako prostor pro efektivní využití finančních prostředků (nákup pomůcek, které jsou vyzkoušené)
- Pomoc s realizací projektu zjednodušeného formátu (Šablony)

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- Aktivita projektu přispívají ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů (např. využití AI v praxi)
- Využití místních leaderů z řad pedagogů jako lektorů v rámci projektu
- Inspirace prostřednictvím návštěvy jiných škol (implementační aktivity, putovní setkávání pracovních skupin)

Děti, žáci ZŠ

- Ovlivnění napřímo prostřednictvím např. meziškolních soutěží
- Ovlivnění nepřímo prostřednictvím vzdělávání pedagogů, jejich vzájemného setkávání
- Vyšší kvalita vzdělávání díky novým formám výuky (např. projektové dny, spolupráce s organizacemi (např. Úžasné divadlo fyziky, Polybus, Edubus, Jazyková škola Zebra, aj.)
- Prevence rizikového chování prostřednictvím intervenčních programů a programů primární prevence

Rodiče a veřejnost

- Aktivita projektu přispívají k odborné informovanosti rodičů a veřejnosti (např. online seminář na téma návykové látky, Hravá logopedie doma)

Zřizovatelé, pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

- Individuální péče zejména o nové starosty (vzhled do oblasti vzdělávání)
- Posun ve spolupráci se zřizovateli „minimálně nastal posun v tom, že vědí, proč s nimi komunikujeme“
- Zástupci veřejné správy jsou součástí procesu plánování (členové pracovních skupin)

Ostatní aktéři ve vzdělávání

- Využití dalších projektů obohacujících výuku (např. Polybus – aktivita SVČ Lužánky, Den pro školu, SKOALA – aktivity České spořitelny)
- Propagace systémových projektů a pomoc s šířením výstupů (Střední článek, IPS Kurikulum)
- Zapojení do implementačních aktivit (např. Městská knihovna Světlá nad Sázavou, Ekocentrum Chaloupky, o. p.s., Nízko Prahaové centrum Světlá nad Sázavou)

Hlavní dopady potvrzující Teorii změny

1. ZMĚNA Č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí

Teorie změny je prokazatelně funkční a došlo k signifikantnímu posunu v klíčových kompetencích u pedagogických pracovníků (dále jen PP) a žáků.

- **Digitální a ICT kompetence (PP a Vedení škol):** Zaznamenán je nejvýraznější a měřitelný nárůst znalostí v oblasti umělé inteligence (AI) a praktického využití ICT nástrojů (např. nárůst vnímané úrovně znalostí AI z 10–50 % na 70–100 %). U pedagogů a zástupců vedení došlo k pozitivní změně postoje k AI z „váhavého“ na „naladěný a namotivovaný“. Praktický přínos je vnímán primárně v usnadnění přípravy na výuku.



- **Implementace inovativních metod (PP a Vedení škol):** Osobní exkurze a sdílení praxe vedly k silné motivaci pro implementaci prvků programu Začít spolu a Center aktivit. U vedení škol došlo k uvědomění, že komunikace a spolupráce v rámci školy a s rodiči je nesmírně důležitá.
- **Rozvoj klíčových kompetencí (Děti a žáci):** Programy pro žáky vedly k výrazné motivaci ke komunikaci v anglickém jazyce (díky online rozhovorům s rodilými mluvčími) a k pochopení smysluplnosti jazyka v praxi. Polytechnické aktivity (Polybus, Tvoříme ze dřeva) odstranily u dětí „strach z práce se dřevem“ a rozvinuly manuální zručnost. Programy primární prevence posílily sociální a emoční uvědomělost (vnímání „JINKÓDU“ a odlišností).

2. ZMĚNA Č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi klíčovými aktéry

Intervence byly vysoce účinné v nastavení trvale udržitelných mechanismů spolupráce a šíření informací.

- **Ukotvení platformem a snížení pasivity:** Setkávání ředitelů (Aktivita 4.9) je vnímáno jako klíčová, nejpřínosnější a pro území nejdůležitější platforma pro sdílení a diskuzi. Projekt úspěšně snížil počet pasivních aktérů.
- **Meziregionální spolupráce a sdílení praxe:** Existuje intenzivní spolupráce a vzájemná pomoc s okolními MAP (Havlíčkův Brod, Chotěboř) a aktivní import dobré praxe (exkurze do ZŠ a MŠ Čejov).
- **Synergie s externími/systémovými projekty:** Projekt úspěšně zprostředkovává organizační podporu a prostor pro ukotvení systémových projektů (Střední článek, IPS Kurikulum). Byly využity špičkové externí projekty (Polybus, ÚDiF, SKOALA/ČS), přičemž například Polybus se díky MAP dostal na Vysočinu poprvé.

3. ZMĚNA Č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání

Aktivace rodičů a široké veřejnosti je dlouhodobě složitá a je hodnocena jako **slabina projektu**.

Nejvýraznější úspěchy jsou zaznamenány v nepřímém dopadu na rodinné chování a ve strategickém využití komunitních partnerů.

- **Nepřímý dopad do rodin:** Zážitkové programy pro žáky vedly k přímé změně chování v domácím prostředí. Po programu *Cesta chleba/mléka* (Chaloupky) bylo zaznamenáno, že „ve čtyřech rodinách již týž den pekli chlebánky“ a děti si více uvědomují, že „s jídlem se neplýtvá“.
- **Relevance témat pro veřejnost:** Online semináře (např. *Návykové látky, LOGOPEDIE doma*) byly překvapivě úspěšné při oslovení rodičů a veřejnosti u relevantních témat.
- **Komunitní aktivace:** Zájmu veřejnosti napomáhá zapojení místních neformálních aktérů jako Městská knihovna a Komunitní centrum TRIJANKL pro realizaci komunitních akcí.

3. STRUČNÁ METODOLOGIE

Stručná metodologie obsahuje popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.

Metodologie vnitřního hodnocení projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou (evidenční číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348) byla navržena Bc. Soňou Baueršimovou, DiS. ve spolupráci s realizačním týmem. Jednalo se o **průběžnou evaluaci (ongoing evaluaci)**, kde byl evaluátor k dispozici po celou dobu realizace projektu (1. 1. 2024 – 31. 12. 2025) a byl zapojen do realizačního týmu (RT MAP).

Cíle vnitřního hodnocení: Hlavním cílem aktivity bylo zhodnocení **dopadu (případně vnímaného dopadu)** realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny a **diseminace zjištění**. Evaluace musela minimálně vyhodnotit, jaký dopad měly aktivity projektu na cílové skupiny, přičemž dopad je definován jako **změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu**. Evaluační design zahrnoval prvky **dopadové i procesní evaluace**.



Nezávislost Evaluátora: Evaluátor byl zvolen tak, aby byl nezávislý minimálně do té míry, že v realizačním týmu nezastával žádnou jinou roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení.

3.1 Použité evaluační nástroje a design

Hodnocení projektu bylo založeno na kombinaci kvalitativních a kvantitativních nástrojů, které byly stanoveny ve spolupráci s RT MAP.

METODA	POPIS A ČASOVÁNÍ DLE HARMONOGRAMU	CÍLOVÁ SKUPINA
Desk Research	Analýza stávajících dat (zprávy, zápisy, aj.). Probíhal průběžně po celou dobu realizace projektu (1Q 2024 – 4Q 2025).	Všechny cílové skupiny
Průběžné hodnotící dotazníky	Distribučovány ve vazbě na jednotlivé vzdělávací aktivity. Sběr probíhal průběžně (1Q 2024 – 4Q 2025).	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, starší žáci, rodiče, široká veřejnost
Zpětná vazba zprostředkovaná pedagogy	V případě implementačních aktivit zaměřených na děti v MŠ a mladší žáky ZŠ. Data jsou členěna dle pohlaví dětí/žáků.	Děti MŠ, mladší žáci ZŠ (prostřednictvím pedagogů)
Pozorování	Evaluátor se účastnil vybraných vzdělávacích aktivit či jednání pracovních skupin. Realizováno (1Q 2024 – 4Q 2025).	Cílové skupiny hodnocení, které časově zatíží pouze evaluátora
Řízené individuální rozhovory	Polostrukturované rozhovory se členy RT MAP a vytipovanými klíčovými aktéry. Realizováno 3Q 2025 – 4Q 2025.	Členové RT MAP, zástupci hlavních cílových skupin (pro sběr příkladů dobré praxe)

3.2 Limity dat a rizika evaluace

Při přípravě evaluace byla identifikována klíčová rizika, která by mohla omezit spolehlivost a validitu dat.

Identifikace rizika/limitů	Popis limitu	Ošetření
Více intervencí v území (Šablony, IDZ, IPS projekty v území – Ips Střední článek, IPs Kurikulum, IPs Data, metodická podpora ČŠI aj.)	Složitá identifikace změn, které je možné připsat aktivitám projektu Je těžko rozlišitelné, co je čistým přínosem MAP	Toto riziko ošetřujeme přístupem, kdy se snažíme prostřednictvím zpětnovazebních dotazníků zachytit bezprostřední přínos konkrétních aktivit projektu.
Krátká doba realizace projektu	Není možné v průběhu zrealizovat dopadovou evaluaci v pravém slova smyslu. Nelze očekávat výraznou měřitelnou změnu u cílové skupiny	Toto riziko ošetřujeme sběrem „Příkladů dobré praxe“ (zamýšlené a nezamýšlené dopady), které do určité míry budou reflektovat změnu.
Malá návratnost zpětnovazebních dotazníků	Nedostatečná baterie dat Zkušenost z předchozích projektů	Toto riziko ošetřujeme změnou evaluačního designu a přístupem k jednotlivým cílovým skupinám před i po aktivitě, vysvětlením důležitosti těchto dat pro organizátory.
Čas	Nedostatek času se může odrazit na ochotě podílet se na evaluaci	Toto riziko ošetřujeme zařazením metody pozorování, která časově zatíží pouze evaluátora nikoliv cílovou skupinu



3.3. Cílové skupiny

Cílová skupina	Způsob oslovení
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Děti, žáci ZŠ	Desk research Zjištění dopadu bude realizováno prostřednictvím jiných cílových skupin Dotazníkové šetření u starších žáků
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Široká veřejnost	Desk research Dotazníkové šetření

3.4 Popis sběru dat

Byla využita většina nástrojů, které byly plánovány. Evaluátorka průběžně zpracovávala data v rámci Desk Research. Dotazníková šetření doprovázela většinu implementačních aktivit pro pedagogy a veřejnost a aktivity pro starší žáky. Aktivity pro mladší žáky hodnotily souhrnně doprovázející pedagogové. Hlubkové rozhovory proběhly s realizačním týmem a s 5 vybranými zástupci cílových skupin. Co se týče nástroje pozorování, buď evaluátor nebo jiný člen realizačního týmu byli účastni na všech implementačních aktivitách. Závěrečný dotazník byl využit na potvrzení klíčových dopadů u účastníků na dvoudenním setkání 27. – 28. 11. 2025.

Shrnutí metodologického přístupu: Projekt MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou se snažil minimalizovat metodologické limity, zejména nízkou návratnost a riziko "více intervencí v území", a to distribucí on-line dotazníkových šetření bezprostředně po akcích a úzkou spoluprací evaluátora s realizačním týmem. Zjištěná nadstandardní návratnost dotazníků potvrzuje úspěšnost tohoto přístupu.

Na základě agregace dat bylo celkem zpracováno **732 dotazníků** napříč všemi primárními cílovými skupinami.

Níže uvádíme detailní rozpis dle jednotlivých cílových skupin:

Cílová Skupina	Podskupina/Typ sběru dat	Počet akcí/ účastníků	Respondentů	Návratnost
Pedagogičtí a Nepedagogičtí Pracovníci	Přímá odpověď (jednotlivec)	187	137	73,26%
Starší Žáci	Jednotliví žáci	393	162	41,22%
Mladší Žáci / Děti v MŠ	Realizované skupiny/třídy	85	83	97,65%
Veřejnost / Rodiče	Přímá odpověď	67	20	29,85%



CELKEM PROCESOVANÝCH DOTAZNÍKŮ		732	402	54,92%
-----------------------------------	--	-----	-----	--------

ANALYTICKÝ KOMENTÁŘ K NÁVRATNOSTI U DĚTÍ A ŽÁKŮ

Díky segmentaci je zřejmé, že sběr dat o dopadech na žáky je vysoce efektivní, pokud je hodnocena míra pokrytí realizovaných skupin.

1. Starší žáci (Přímá odpověď: %)

U starších žáků (např. *Kritické myšlení*, *Na vlastní duši*) je návratnost 41,22 %. Tato míra je očekávatelná a solidní, jelikož se jedná o přímé vyplňování dotazníků jednotlivci po skončení akce, kdy je nutné překonat jejich limitující faktory (neochota, únava, krátká doba trvání projektu).

2. Mladší žáci/Děti (Zprostředkovaná odpověď PP: %)

Výpočet založený na počtu skupin/tříd (N=85), které se aktivit účastnily, ukazuje extrémně vysokou návratnost (97,65 %). Tento výsledek je pro dopadovou evaluaci u této skupiny nejprínosnější, neboť prokazuje, že:

- Realizační tým MAP a pedagogové aktivně zajistili zpětnou vazbu z téměř všech zrealizovaných skupin (např. *Polybus*, *Chaloupky*, *Dobronauti*).
- Jeden dotazník reprezentuje hodnocení dopadu na celou skupinu/třidu.
- Díky této vysoké míře pokrytí skupin jsou kvalitativní data získaná od pedagogů vysoce relevantní pro zhodnocení dopadů na žáky (např. posun v chování po programu *Dobronauti – Zpátky v čase – Mise*, kde 10 z 12 pedagogů udělilo hodnocení „1 – výborné“ a potvrdilo, že žáky ovlivnilo, že se stali součástí příběhu a ujasnili si, jak se zachovat).

4. POPIS SITUACE V ÚZEMÍ PŘED INTERVENCEMI PROJEKTU, CÍLŮ A TEORIE ZMĚNY

Co jsme chtěli a mohli změnit

Projekt se zabýval podporou spolupráce partnerů v území, stanovil priority a jednotlivé kroky k dosažení místních potřeb. Cílem projektu bylo prohlubování spolupráce a podpora komunikace relevantních aktérů ve vzdělávání z ORP Světlá nad Sázavou. Komunikace, spolupráce, sdílení příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace byla nastavena již v minulých projektech MAP, ovšem vzhledem k personálním změnám a nově vstupujícím organizacím do oblasti školství, bylo nutné tuto spolupráci i nadále intenzivně podporovat. Dosáhnout těchto cílů chtěl projekt prostřednictvím pravidelných setkávání pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků škol, setkáváním se zřizovateli nebo skrz setkávání pracovních skupin či řídicího výboru. Identifikovali jsme ale limit v tomto případě velkou přetíženost vedoucích (zvyšující se administrativní zátěž) i pedagogických pracovníků (inkluze, zvyšující se počty dětí s poruchami učení). Vzhledem k charakteru území a velkému množství malotřídních škol byla dalším problémem zastupitelnost pedagogů. Tyto problémy se mohly projevit především nízkou motivací se zapojovat do doprovodných aktivit a dalších projektů. Školy v území dále vnímaly problémy týkající se vztahů mezi pedagogy i žáky navzájem (špatné vztahy na pracovišti, výskyt sociálně-patologických jevů, špatné klima třídy). Dlouhodobým problémem byl také nízký zájem ze strany rodičů se zapojovat do aktivit škol či se vzdělávat. Důvodem mohl být nedostatečný prostor k vyjádření či nemožnost zasáhnout do plánování aktivit. Díky realizaci naplánovaných implementačních aktivit se projekt snažil reagovat na zmíněné problémy a realizovat takové aktivity, které napomohou ke zlepšení kvality vzdělávání v území.

Jak jsme této změny chtěli dosáhnout

V projektu MAP IV šlo o kombinaci akčního plánování na další období do roku 2028 a uspořádání konkrétních již naplánovaných zejména vzdělávacích aktivit. Ty měly oporu v již vytvořeném Strategickém rámci, akčních plánech a žádosti o podporu, jedná se o tzv. **implementaci**.





Pro hodnocení tohoto projektu jsme využili tzv. Teorie změny, usilujeme o 3 zásadní změny

Co chceme změnit	Jak změny chceme dosáhnout	Co má být výsledkem změny
Změna č. 1: Přístup hlavních cílových skupin: - Vedení škol - Pedagogové - Děti a žáci	Aktivita implementace: - Vzdělávací aktivity a sdílení pro pedagogy - Programy pro děti a žáky - Nákup a výpůjčky pomůcek a literatury	Pozitivní změna v procesu výchovy a vzdělávání - Vyšší kvalita vzdělávání (např. podpora gramotností, klíčových kompetencí, zařazení nových didaktických forem) - Rozvoj nových dovedností a kompetencí - Dostupnost kvalitního vzdělávání dítěte a žáka v inkluzivní škole
Změna č. 2: Spolupráce mezi aktéry: - Vedení škol a školských zařízení - Zřizovatelé - Děti, žáci ZŠ - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci - Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) - Široká veřejnost	Místní akční plánování do roku 2028: - Platformy - Pracovní skupiny - Plánování Aktivita implementace: Setkávání jednotlivých cílových skupin	Zvýšení spolupráce mezi aktéry: - Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 - Strategický rámec do roku 2028 - Participativní průběh plánování - Postupné zařazování nových organizací a nových pracovníků (ředitelů, pedagogů) v území do spolupráce - Nastavení trvale udržitelné spolupráce, předávání zkušeností, poznatků z praxe
Změna č. 3: Zájem o výchovu a vzdělávání: - Rodiče dětí a žáků - Široká veřejnost - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Komunikační aktivity projektu. Aktivita implementace směřující k cílové skupině	Zvýšení zájmu o vzdělávání - Vyšší zájem aktérů v území o vzdělávání - Zlepšení komunitního přístupu ke vzdělávání a zohlednění místních potřeb

*Popis změny v aktivitách zaměřených na děti a žáky a pro pedagogy a vedení škol. Změna může nastat ve třech rovinách – nastane změna na úrovni znalostí, na úrovni postoje/názoru, na úrovni chování. S vědomím všech faktorů ovlivňujících výsledky, budou evaluační aktivity navrženy do úrovně změny postojů/názorů. Limitní faktory z hlediska evaluace:

- Pozornost – v praxi se nedá předpokládat, že znalosti získají všichni účastníci
- Poutavost a zájem – v praxi se nedá předpokládat, že aktivity dostatečně nezaujmou všechny
- Praktické využití – ne všichni pedagogové budou navazovat na získané znalosti
- Individuální vlivy účastníků – ne u všech účastníků může aktivita vyvolat pozitivní postoj
- Hloubka tématu – některé aktivity jsou koncipované jako ukázkové, motivační, inspirativní
- Doba trvání projektu – nelze očekávat výraznou měřitelnou změnu chování, dopad

5. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ (ODPOVĚDI NA EVALUAČNÍ OTÁZKY);

5.1. Změna č. 1 – Projekt usiloval o změnu přístupu hlavních cílových skupin (pedagogů, vedoucích pracovníků, dětí a žáků)

5.1.1. Vedení škol





U této cílové skupiny se změna projevuje především v oblasti strategického řízení, získání aktuálních znalostí (znalostní kapacita) a implementace inovativních pedagogických metod.

Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí u vedení škol zejména v těchto oblastech:

1. Rozvoj manažerských a sociálně-právních kompetencí

Pravidelná setkávání a cílené vzdělávací akce (zejména Aktivita 4.9 a 4.13) poskytly vedení škol klíčové informace a posílily jejich znalostní kapacity, které jsou nezbytné pro strategické a operační řízení škol:

- Aktuální právní předpisy: Realizace setkání ředitelů (Aktivita 4.9) byla zaměřena na novely právních předpisů ve školství (Pavel Zeman, Radka Šlégrová). Členové realizačního týmu potvrdili, že ředitelé a zřizovatelé tyto informace vítají a „chtějí to“, což indikuje přímé posílení jejich znalostní základny v oblasti řízení.
- Řešení konfliktů a komunikace: V rámci setkání byla zařazena témata mediace, komunikace a facilitace (M. Zápotočná). Tyto soft-skills jsou klíčové pro řešení interních problémů (jako jsou špatné vztahy mezi pedagogy nebo klima tříd) a potvrzují snahu projektu rozvíjet sociální a manažerské kompetence u vedení škol.

2. Osvojení a implementace nových metod a didaktik

Vedení škol se aktivně účastnilo vzdělávacích a aktivit sdílení, což vedlo k získání konkrétních podnětů pro zlepšení kvality výuky (Změna č. 1):

- Inspirace z exkurzí (Aktivita 4.12): Exkurze do ZŠ a MŠ Čejov byla pro vedení škol vysoce inspirativní (hodnocení 10/10). Zástupci širšího vedení si odvezli konkrétní podněty k vyzkoušení a sdílení s kolegy:
 - Práce v centrech aktivit (Centra aktivit).
 - Zavedení prvků programu "Začít spolu".
 - Nové formy hodnocení (např. tripartity) a rozvržení výuky.
- Posun v řízení a vizi: Osobní návštěva a sdílení zkušeností vedlo u některých zástupců vedení k pozitivní změně přístupu. Jedna ředitelka/zástupkyně uvedla, že setkání ji „ujistila, že učit na vesnické rodinné škole je pro mě ten správný směr“. Jiný zástupce vedení si uvědomil, že komunikace a spolupráce v rámci školy a s rodiči je nesmírně důležitá a že tvořit aktivní tým má smysl.

3. Získání digitálních kompetencí (AI a ICT) a změna postoje

Semináře zaměřené na moderní technologie (Aktivita 4.10) byly klíčové pro rozvoj digitálních kompetencí u vedení škol, které se jich aktivně účastnilo:

- Využití AI v praxi: Zástupci širšího vedení se aktivně zapojili do seminářů o umělé inteligenci (Umělá inteligence a jak ji využít ve škole, AI v pedagogické praxi). Účastnice semináře AI (za širší vedení) uvedla, že se jí dlouho nestalo, aby z nějakého semináře odjížděla „naladěná a namotivovaná“ a že k umělé inteligenci měla „váhavý postoj“. To prokazuje přímou změnu postoje k inovativním technologiím.
- Praktické uplatnění: Zástupci vedení si odnesli konkrétní praktické tipy pro využití AI, které usnadňují práci.
- ICT dovednosti: Vedení se účastnilo i workshopů (Fígle s technologiemi), které se zaměřovaly na zjednodušení každodenních činností a efektivnější práci s PC a mobilními zařízeními.

4. Kompetence v oblasti well-being a duševního zdraví

Vedení škol posílilo své kompetence v péči o zaměstnance a klima školy (Změna č. 1):

- Psychosomatika a well-being: Seminář Jak mít školku plnou spokojených dětí a učitelů (Aktivita 4.8) se zaměřil na psychosomatiku u dětí a well-being pedagogů. Zástupci vedení si uvědomili „velký význam psychosomatiky“ a chyby, kterých se chtějí vyvarovat. Seminář přispěl k posílení psychohygienických kompetencí, které jsou klíčové pro boj proti přetíženosti pedagogů.

Shrnutí dopadu na Vedení škol (Změna č. 1):





Dopad na vedení škol je prokazatelně pozitivní. Zapojení do projektových aktivit vedlo k přímému zvýšení odborných a řídicích kompetencí (legislativa, mediace, ICT) a k pozitivní změně přístupu/postoje k implementaci inovativních pedagogických metod (Začít spolu, Centra aktivit) a strategickému řízení organizace. Vedení škol vnímá tyto aktivity jako cílenou a praktickou podporu pro výkon své profese.

5.1.2. Pedagogové

Následující informace obsahují podrobnou analýzu dopadů, které prokazují naplnění **Změny č. 1 (Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí)** u klíčové cílové skupiny **Pedagogických pracovníků** (včetně zástupců širšího vedení, pokud se účastnili akcí primárně určených pro pedagogy). Zjištěná data z dotazníkových šetření konzistentně potvrzují významný posun v metodických, digitálních a psychosociálních kompetencích pedagogů.

A. Rozvoj digitálních a ICT kompetencí (Aktivita 4.10)

Aktivity zaměřené na informační a komunikační technologie a umělou inteligenci (AI) dosáhly nejvýraznějšího prokazatelného nárůstu znalostí a změny postoje.

Zvýšení znalostí a dovedností (Kvantifikovatelný posun):

1. **Nárůst kompetencí v AI:** Účastníci seminářů o umělé inteligenci (např. *Umělá inteligence a jak ji využít ve škole, AI v pedagogické praxi*) vykazovali masivní subjektivní nárůst znalostí. Například úroveň znalostí před seminářem byla často odhadována pod 50 %, přičemž po jeho absolvování se zvýšila v rozmezí 30 % až 90 %. Jeden pedagog uvedl nárůst znalostí z 20 % dokonce na 100 %.
2. **Praktická využitelnost ICT:** Semináře jako *Fígle s technologiemi* poskytly praktické informace, které PP hodnotili jako výborné pro využití v praxi. Konkrétně si osvojili techniky a nástroje pro zjednodušení každodenních činností, jako jsou klávesové zkratky, různé aplikace (Microsoft Lens, KYBcast, Animated Drawings).
3. **Implementace AI:** Nejvíce pedagogy zaujalo praktické použití AI k usnadnění přípravy na výuku a vytváření písemných prací. Motivace k inovaci: U některých pedagogů došlo k prolomení bariéry vůči AI. Jedna účastnice uvedla, že k umělé inteligenci měla „váhavý postoj“, ale ze semináře odjížděla „naladěná a namotivovaná“. Toto představuje jasnou pozitivní změnu postoje a ochotu implementovat moderní nástroje.

B. Rozvoj metodických kompetencí a didaktických forem (Aktivity 4.7, 4.8)

Aktivita se zaměřila na rozvoj moderních forem výuky napříč gramotnostmi, kde pedagogové získali nové metodiky a potvrdili si stávající.

1. **Čtenářská gramotnost:** Seminář *Naučme děti mluvit o knihách* byl hodnocen jako 1 – výborné. Pedagogové si potvrdili a ukotvili předchozí znalosti a odnesli si jasnější představu, jak s knihami dál pracovat. Konkrétně byli inspirováni komunikačními kartami a zpracovanými otázkami k práci s knihami.
2. **Logopedická prevence:** Seminář *Logopedie hravě* zvýšil znalostní úroveň PP (např. z 50 % na 90 %) a poskytl konkrétní inspiraci pro práci, zejména v oblasti logopedických obrazů (Logoobrazy) a her na podporu gymnastiky mluvidel a dechového proudu.
3. **Senzomotorické a smyslové učení:** Workshopy *Hraní všemi smysly* (Aktivita 4.8) vedly k uvědomění, že senzorické hraní pomáhá dětem s ADHD. PP si odnesli praktické tipy na pomůcky a rozmanitost prezentace.

C. Získání kompetencí pro práci s klimatem tříd a well-beingem (Aktivita 4.8)

Aktivita reagovala na identifikované slabé stránky v území (vysoká zátěž pedagogů, problémy s chováním dětí).





1. **Psychosociální klima:** Seminář *Jak mít školku plnou spokojených dětí a učitelé* vedl k uvědomění si „velkého významu psychosomatiky“. Pedagogové si odnesli podporu a ujistění, že zodpovídají primárně za proces učení, nikoli za výsledek.
2. **Psychohygiena a relaxační techniky:** Seminář *Well-being a psychohygiena* posílil dovednosti v oblasti relaxačních technik, přičemž PP zjistili, že relaxace může probíhat i v aktivním režimu, nikoli jen v klidovém. Znalosti v tomto tématu se zvýšily (např. ze 30 % na 70 % nebo ze 40 % na 100 %).

D. Přenos a sdílení dobré praxe (Aktivita 4.12)

Exkurze do jiných zařízení vedly k vysoké míře inspirace a motivace k implementaci nových prvků do vlastní školy (Změna č. 1).

1. **Zájem o implementaci Začít spolu/Centra aktivit:** Pedagogové, včetně zástupců širšího vedení, hodnotili návštěvu ZŠ a MŠ Čejov (program *Začít spolu*) maximálním hodnocením 10/10. Účastníci si odvezli inspiraci pro zavedení prvků Centra aktivit a dokonce zavedení programu step by step ve škole za podpory ředitelky školy.
2. **Motivační dopad:** U pedagogů došlo k pozitivní změně přístupu a motivace. Jeden pedagog uvedl, že setkání probudilo „zájem o sebevzdělávání a chuť do další práce“.

Závěr dopadů pro změnu č. 1: Dopady na pedagogické pracovníky jsou vysoce pozitivní a konzistentní u většiny hodnocených aktivit. Projekt úspěšně rozšířil jejich kompetence v aktuálních oblastech (AI, ICT, Well-being) a didaktických metodách (Logopedie, Čtenářské dílny, *Začít spolu*) a vedl k prokazatelné **změně postoje a zvýšení motivace** pro zavádění inovací do praxe. Kvalita lektorů a praktické zaměření aktivit sloužily jako klíčové nápomocné faktory.

5.1.3. Děti a žáci

Dopady jsou analyzovány zvláště pro starší žáky (přímá zpětná vazba) a mladší žáky/děti v MŠ (zpětná vazba zprostředkovaná pedagogy), s povinným tříděním dat dle pohlaví.

Na základě provedené podrobné analýzy dat z evaluačních šetření (dotazníky a zpětné vazby pedagogů) předkládám syntézu dopadů, které jednoznačně potvrzují naplňování Změny č. 1 (Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí) u cílové skupiny Děti a žáci (ZŠ a MŠ).

Aktivita projektu byla u této cílové skupiny zaměřena především na zážitkové a badatelsky orientované učení, rozvoj klíčových kompetencí (gramotnosti, polytechnika) a psychosociální prevenci.

Zjištěné dopady poukazují na úspěšné obohacení výuky o moderní didaktické formy (zážitková pedagogika, učení na základě zkušeností) a na přímý rozvoj znalostí, dovedností a postojů u žáků.

A. Rozvoj klíčových gramotností a jazykových dovedností

Projekt přímo posílil kompetence žáků v oblastech komunikace, cizích jazyků a kritického myšlení.

1. Jazykové a komunikační kompetence (Aktivita 4.4, 4.10)
 - a. **Motivace a praktické využití jazyka:** Workshopy *Žij (s) angličtinou* (pro 1. stupeň ZŠ) byly hodnoceny jako "1 - výborné". Děti byly nadšené a nejvíce je zaujala **možnost telefonického rozhovoru s rodilým mluvčím**. Pedagogové potvrdili, že tato interakce pozitivně ovlivnila jejich názor/přístup a zvýšila **"motivaci více komunikovat anglickým jazykem, využití a smysluplnost jazyka v praxi"**.
 - b. **Kritické myšlení:** V rámci workshopu *Kritické myšlení* (pro 2. stupeň ZŠ) žáci uvedli, že po absolvování přednášky probíranému tématu víc rozumí ("Rozhodně ano"/"Spíše ano" u většiny respondentů). Zaujalo je zejména **práce ve skupinách a příprava strategie pro prezentaci svých záměrů**. Někteří uvedli, že je to ovlivnilo v **"Chování se ke spolužákům"** a v tom, **"jak vnímat jednotlivé 'profese'"**.
2. Čtenářská gramotnost



- a. **Tvůrčí myšlení:** Literární soutěže (např. Aktivita 4.1) poskytly účastníkům příležitost vyjádřit svou kreativitu a originalitu a podpořily rozvoj tvůrčího myšlení a jazykových dovedností.
- b. **Téma Literatura a kritické myšlení:** Seminář *Učíme (se) z příběhů* se zabýval i tématy kritického myšlení a využitím uměleckých textů.

B. Rozvoj polytechnických a manuálních dovedností

Aktivita projektu silně podpořila polytechnické vzdělávání a manuální zručnost dětí v MŠ i ZŠ (Aktivita 4.3).

1. Práce se dřevem a nástroji (*Tvoříme ze dřeva, Polybus*)
 - **Praktická zručnost:** Workshopy *Tvoříme ze dřeva* a *Polybus* byly hodnoceny výborně (1 - výborné). Děti MŠ i žáci ZŠ získali dovednosti v opracování dřeva, obrušování, řezání a vrtání a naučili se samostatné práci s náradím.
 - **Změna postoje:** Pedagogové potvrdili, že děti změnily názor na práci se dřevem a že se jí "nemusí bát práce se dřevem". Děti byly nadšené z možnosti samostatně si vyrobit vlastní výrobek (káču, stojánek, zvířátko).
2. Technické a logické myšlení (*ÚDiF*)
 - **Popularizace Fyziky:** Představení *Vidět zvuk, slyšet světlo* (*ÚDiF*) bylo vysoce oceněno za zajímavost formy podání informací (pokusy, efekty) a bylo považováno za důležitý přínos k popularizaci méně oblíbeného předmětu – fyziky.
 - **Zapojení:** Žáky nejvíce zaujaly zvukové a světelné efekty a pokusy (např. slyšet zvuk).

C. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (EVVO) a praktické poznatky

Díky spolupráci s Ekocentrem Chaloupky (Aktivita 4.5) žáci posílili své environmentální a praktické kompetence skrze zážitkové učení.

1. **Vnímání přírody:** Programy jako *Ferda mravenec* posílily u dětí "lepší vnímání přírody a jejich zákonů, lepší citění s přírodou, pochopení života a snad v budoucnu i jejich ochrana". Děti se aktivně zapojovaly do pozorování mravenců pod lupou a stavění mraveniště.
2. **Praktická dovednost (Ekologie):** Workshopy *Cesta chleba*, *Cesta mléka* byly hodnoceny jako "1 - výborné". Žáky nejvíce zaujaly praktické činnosti, jako je dojení, výroba másla, pečení chlebíčků a mletí mouky. Tento zážitek vedl k přímé změně chování: rodiče nahlásili, že ve čtyřech rodinách pekli chlebíčky týž den doma.
3. **Finanční gramotnost:** Workshop *Finanční gramotnost s Liškou* podpořil rozvoj podnikavosti a iniciativy. Klíčovým dopadem byla změna postoje a uvědomění si, "jak snadno mohou o peníze přijít" a osvojení pojmů jako investice a půjčky.

D. Psychosociální dovednosti a Well-being (Prevence)

Programy primární prevence (Aktivita 4.2) posílily emoční inteligenci a dovednosti v oblasti duševního zdraví.

1. **Vnímání odlišností:** Program *Dobronauti* byl zaměřen na podporu spolupráce a vnímání odlišností. Žáci po programu lépe chápou a vnímají "lidi s 'JINKÓDEM'", a pedagogové potvrdili, že se žáci "více zamýšlejí nad tím, že musí druhého lépe poznat, aby mohli pochopit jeho chování a jednání".
2. **Duševní zdraví a prevence:** Programy *Na vlastní duši* (Fokus Vysočina) se zaměřily na témata psychohygieny, stresu a sebepoškozování. U žáků 9. třídy se projevovalo uvědomění, že "problémy ostatních lidí jsou skutečné a neměli bychom se jim vysmívat". Žáci si odnesli znalosti o tom, jak ovládat své emoce (např. "metoda autobus").
3. **Digitální a mediální gramotnost:** Workshop *Sociální síť pro ZŠ* vedl k přímé sebereflexi: žáci se zamysleli nad "časem na mobilu" a získali informace o tom, co o nich sociální síť vědí. Někteří uvedli, že jejich postoj k používání sítí se změnil.



Celkový závěr k Změně č. 1 u Děť a žáků: Projekt poskytl dětem a žákům vysoce kvalitní, praktické a zážitkové aktivity, které cíleně rozvíjely klíčové kompetence (digitální, polytechnické, environmentální, sociální) a prokazatelně vedly ke změně přístupu k daným tématům (např. k práci se dřevem, k plýtvání jídlem, k digitálním technologiím a k vnímání duševního zdraví). Hodnocení organizace ze strany pedagogů bylo konzistentně "výborné", což svědčí o vysoké kvalitě dodaných intervencí.

CELKOVÉ ZHODNOCENÍ ZMĚNY Č. 1 – ZMĚNA PŘÍSTUPU HLAVNÍCH CÍLOVÝCH SKUPIN

Cílem Změny č. 1 je dosáhnout pozitivní změny v procesu výchovy a vzdělávání, která se projevuje ve vyšší kvalitě vzdělávání (např. podpora gramotností, rozvoj klíčových kompetencí, zařazení nových didaktických forem) a rozvoji nových dovedností a kompetencí u všech hlavních cílových skupin. Zjištění se týkají především změny na úrovni znalostí a změny na úrovni postojů/názorů.

I. Souhrn dopadů Změny č. 1 dle cílových skupin

A. Vedení škol a širší vedení škol

U vedení škol se dopady projevily zejména v posílení jejich strategických a řídicích kompetencí a znalostních kapacit.

Oblast kompetence	Klíčové zjištění a aktivita
Strategické řízení a legislativa	Posílení znalostní kapacity v oblasti Novely právních předpisů ve školství (Aktivita 4.9). Tyto informace jsou vedením škol vysoce poptávané.
Inovace a změna vize	Získání inspirace pro zavedení nových didaktických prvků, zejména Center aktivit a prvků programu Začít spolu (Aktivita 4.12). Vedoucí pracovníci si odvezli inspiraci pro organizaci výuky (čtrnáctidenní plány, tripartity) a uvědomění, že komunikace a spolupráce v rámci školy a s rodiči je nesmírně důležitá.
ICT a AI kompetence	Zapojení do seminářů o umělé inteligenci (Aktivita 4.10) vedlo k rozšíření znalostí (nárůst z 30 % na 70–90 %) a změně postoje k AI z „váhavého“ na „naladěný a namotivovaný“.

B. Pedagogičtí pracovníci

U pedagogů je zaznamenán nejširší a nejvíce kvantifikovatelný dopad, a to zejména v oblastech moderních didaktik, well-beingu a digitálních dovedností.

Oblast kompetence	Klíčové zjištění a aktivita
Digitální a ICT kompetence	Nejvýraznější nárůst znalostí a změna postojů (Aktivita 4.10). Úroveň znalostí AI se po seminářích výrazně zvýšila (často z 10–50 % na 70–100 %). Pedagogy zaujalo usnadnění přípravy na výuku pomocí AI a praktické vychytávky pro každodenní práci s PC a mobilními zařízeními (např. klávesové zkratky, Microsoft Lens, Animated Drawings).
Metodické kompetence (Didaktiky)	Získání konkrétních metod pro práci s dětmi, jako jsou Logoobrazy (Logopedie hravě) a podněty pro práci s komunikačními kartami a čtenářskými dílnami (Naučme děti mluvit o knihách).
Psychosociální kompetence a Well-being	Uvědomění si "velkého významu psychosomatiky" a chyb, kterých se chtějí vyvarovat (Jak mít školku plnou spokojených dětí). Posílení psychohygienických dovedností a uvědomění, že relaxace nemusí být jen v klidovém, ale i v aktivním režimu (Well-being a psychohygiena).
Sdílení praxe a inspirace	Exkurze (Aktivita 4.12) vedla k silné motivaci k implementaci Center aktivit a prvků programu Začít spolu.



C. Děti a žáci ZŠ a MŠ

Dopady u dětí a žáků (hodnocené pedagogy i staršími žáky) se projeví ve zvýšeném zájmu, změně přístupu k technologiím a rozvoji praktických dovedností.

Oblast kompetence	Klíčové zjištění a aktivita
Jazykové kompetence	Silná motivace ke komunikaci v anglickém jazyce, zejména díky telefonickému rozhovoru s rodilým mluvčím (Žij (s) angličtinou). Získané informace změnil jejich názor/přístup směrem k využití a smysluplnosti jazyka v praxi.
Polytechnické dovednosti	Workshopy <i>Tvoříme ze dřeva</i> (Aktivita 4.3) vedly k přímé změně přístupu: děti se "nemusí bát práce se dřevem" a rády si samostatně vyrobily vlastní výrobek.
Finanční a praktické gramotnosti	Žáci si díky hravé formě (<i>Finanční gramotnost s Liškou</i>) uvědomili, "jak snadno mohou o peníze přijít" a osvojili si pojmy jako investice a půjčky. Akce <i>Cesta chleba, Cesta mléka</i> vedla ke změně chování: ve čtyřech rodinách pekli chlebánek týž den doma a žáci si více uvědomují, že s jídlem se neplýtvá.
Kritické myšlení a sociální dovednosti	Žáci získali více porozumění tématům kritického myšlení. Program <i>Dobronauti</i> vedl k vnímání lidí s "JINKÓDEM" a k hlubšímu zamyšlení, že musí druhého lépe poznat, aby pochopili jeho chování.
Mediální a digitální gramotnost	Workshop <i>Sociální síť pro ZŠ</i> vedl u žáků k sebereflexi a uvědomění, že internet o nich ví informace, které ani neví, že je ví, a změnil svůj názor směrem k omezení času stráveného na mobilu.

II. Komplexní porovnání a identifikace nejúspěšnějších akcí

Na základě získaných dat a zpětné vazby od cílových skupin se jako nejúspěšnější v rámci naplňování Změny č. 1 jeví aktivity, které kombinovaly vysokou praktičnost, odbornou úroveň a interaktivní zážitkovou formu, což překonalo limitující faktory projektu, jako je nízká motivace a únava účastníků.

TOP 3 AKTIVITY PRO NAPLNĚNÍ ZMĚNY Č. 1:

1. Aktivita 4.10: ICT a AI semináře (např. *AI v pedagogické praxi, Fígle s technologiemi*)

- Dopad:** Největší a kvantifikovatelný nárůst znalostí u PP a vedení. Semináře byly vedeny aktuálními tématy, která řeší kritickou potřebu ušetřit čas a inovovat výuku.
- Faktor úspěchu:** Kombinace vysoké odborné a metodické připravenosti lektorů a praktických ukázek (např. Václav Maněna – "vtipný, srozumitelný, velmi inspirativní"). Vysoká návratnost dotazníků (až 100 %) svědčí o zájmu.

2. Aktivita 4.12: Návštěva jiných vzdělávacích zařízení (*Exkurze ZŠ a MŠ Čejov*)

- Dopad:** Silná změna postoje a motivace k implementaci inovací (Začít spolu, Centra aktivit) u PP a vedení. Jedna z nejúčinnějších forem sdílení praxe.
- Faktor úspěchu:** Osobní, zážitkový náhled do praxe jiných škol a možnost otevřeného dialogu o implementaci náročných metod. Aktivita je hodnocena PP maximálními body (10/10).

3. EVVO a Polytechnika pro žáky (*Cesta chleba/mléka, Tvoříme ze dřeva*)

- Dopad:** Přímá změna chování a přístupu u dětí (např. neplýtvání jídlem, pečení chlebánek, odstranění strachu z práce se dřevem). Rozvoj manuální zručnosti a podnikavosti.
- Faktor úspěchu:** Zážitková pedagogika a praktické činnosti (dojení, mletí, vrtání, řezání). Programy byly organizovány ve spolupráci s osvědčenými partnery (Chaloupky, Polybus, Liška), kteří jsou hodnoceni velmi kladně.

III. Celkové shrnutí Změny č. 1

Projekt MAP IV efektivně naplnil cíle Změny č. 1 tím, že poskytl cílené, relevantní a kvalitně zajištěné intervence, které vedly k prokazatelnému nárůstu dovedností a ke změně postoje/přístupu u všech hlavních cílových skupin. Zpětná vazba od pedagogů a žáků konzistentně ukazuje na vysokou úroveň přínosu aktivit, zvláště těch, které byly prakticky orientované a zajištěné odborně způsobilými lektory. Tyto faktory jsou klíčové pro překonání přetrvávajících limitů, jako je časová vytíženost a únava cílových skupin.



5. 2. Změna č. 2 – Projekt usiloval o rozvoj spolupráce mezi aktéry

Projekt byl primárně nastaven na rozvoj spolupráce. Samotná tvorba Místního akčního plánu, nastavení organizační struktury MAP a pravidelné setkávání přispívají k pozitivnímu rozvoji spolupráce v území. Spolupráce, síťování a setkávání s kolegy jiných škol bylo i nedílnou součástí většiny implementačních aktivit.

Projekt dosáhl prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů prostřednictvím následujících mechanismů a konkrétních výsledků:

Cílem Změny č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry je zajištění přirozeného pokračování komunikace, přenosu informací, partnerství a spolupráce nad rámec aktivit projektu. Projekt MAP IV se soustředil na prohlubování spolupráce a podporu komunikace relevantních aktérů v území, přičemž staví na základech položených v předchozích fázích MAP, které je nutné udržovat vzhledem k personálním změnám.

Komplexní analýza implementačních aktivit a rozhovorů s realizačním týmem prokazuje, že projekt v tomto směru dosáhl výrazných a zamýšlených dopadů.

I. Posílení formální a neformální spolupráce mezi školami

Nejhlubší dopady se projevily v navázání a prohloubení vztahů mezi aktéry ve vzdělávání v rámci ORP, což je považováno za klíčové pro udržitelnost projektu.

1. Nastavení trvale udržitelných platforem

- **Setkávání ředitelů a vedení škol:** Pravidelná setkání vedení škol, pedagogů a zřizovatelů (Aktivita 4.9, 4.13) představují klíčovou platformu pro sdílení, diskuzi, a inspiraci. Realizační tým vnímá právě **setkávání ředitelů** jako nejdůležitější aktivitu, která by měla pokračovat i po skončení projektu.
- **Aktivní zapojení nových aktérů:** Projekt dokázal snížit počet pasivních aktérů a zapojit nové organizace a pedagogy, které dříve nespolupracovaly, přičemž ti nově zapojení se často "zapojili z 0 na 100".

2. Rozvoj sdílení praxe a vzájemné inspirace

- **Exkurze a putovní setkávání (Aktivita 4.12):** Osobní setkání s náhledem do praxe jiné školy (např. ZŠ a MŠ Čejov) jsou vysoce efektivní formou sdílení. Účastníci hodnotili organizaci setkání maximální známkou (10/10) a odvezli si podněty pro **větší spolupráci s kolegy** ve své škole. Cílová skupina má zájem o **vzájemné návštěvy** a střídání míst setkání v malotřídních školách (např. po čtvrtletích), což je indikátor snahy o nastavení trvale udržitelné spolupráce.
- **Týmová soudržnost:** Školící aktivity (např. Vícedenní setkání 4.13) jsou cíleny na **kommunikaci v týmu a řešení konfliktů**, což je přímá reakce na slabinu "špatné vztahy na pracovišti". Tím projekt usiluje o zlepšení interního klimatu a týmové práce.

II. Prohloubení spolupráce se zřizovateli a externími partnery

Dosažení Změny č. 2 je evidentní i v rámci externích vztahů, kde projekt funguje jako katalyzátor synergie a informačního toku.

1. Spolupráce se systémovými aktéry

- **Propagace systémových projektů:** Projekt zajišťuje organizační podporu a prostor pro prezentaci systémových projektů jako jsou **IPS Kurikulum** a **Střední článek podpory**. Tím posiluje přenos klíčových informací a vyhýbá se duplicitám.





- **Zapojení místních zástupců do systémových projektů:** Pro Střední článek začala pracovat paní Burešová, která dříve působila v území MAP, což pomáhá **Střednímu článku ukotvit se v území**.

2. Přesah do jiných ORP a sdílení know-how

- **Inter-regionální spolupráce:** Projekt aktivně spolupracuje s okolními MAP (Havlíčkův Brod, Chotěboř) a navzájem si týmy "intenzivně pomáhají" a slouží jako „přítel na telefonu“.
- **Inspirace mimo ORP:** Byla realizována exkurze do ZŠ a MŠ Čejov, která je v ORP Humpolec, s cílem načerpat zkušenosti s programem Začít spolu. Tato aktivita jasně dokládá snahu o aktivní vyhledávání a import dobré praxe z širšího regionu.

3. Zapojení místních a externích partnerů do implementace

- **Komunitní spolupráce** (Aktivita 4.14, 4.11): Projekt navázal spolupráci s klíčovými místními aktéry mimo školství, jako je Městská knihovna Světlá nad Sázavou, Ekocentrum Chaloupky o.p.s. a Komunitní centrum TRIJANKL. Tato spolupráce zajistila realizaci polytechnických workshopů a vzdělávacích akcí pro veřejnost a seniory (např. *Knihářská dílna*, *Vázání adventních věnců*), čímž se rozvíjí komunitní přístup ke vzdělávání.
- **Využití expertů a projektů:** Byly využity programy od externích organizací pro obohacení výuky (např. Polybus od SVČ Lužánky – který byl díky MAP na Vysočině poprvé, ÚDiF, FOKUS Vysočina, Česká spořitelna/Skoala).

III. Zhodnocení nejúspěšnějších mechanismů pro Změnu č. 2

Z pohledu dosažených dopadů se jako nejúčinnější mechanismy pro rozvoj a zvýšení spolupráce jeví:

1. **Aktivita 4.9 / 4.13 (Setkávání ředitelů a Vícedenní setkání):** Tato aktivita je jádrem strategické spolupráce. Poskytuje strukturovaný, pravidelný prostor pro komunikaci mezi vedením škol, zřizovateli a systémovými projekty, a je klíčová pro **trvalou udržitelnost** vztahů, což potvrzuje realizační tým.
2. **Aktivita 4.12 (Návštěva jiných vzdělávacích zařízení):** Sdílení praxe v reálném prostředí a aktivní vyhledávání inspirace i mimo ORP (ZŠ Čejov v ORP Humpolec) bylo vysoce motivující a vedlo k explicitnímu zájmu o navázání další spolupráce a vzájemné návštěvy mezi pedagogy.
3. **Spolupráce s místními NNO (Aktivita 4.5, 4.14):** Partnerství s Ekocentrem Chaloupky a Městskou knihovnou ukazuje na úspěšné propojování formálního a neformálního vzdělávání. Programy Chaloupek (jako *Cesta chleba*, *Cesta mléka*) jsou pedagogy milovány pro jejich zážitkovou pedagogiku, která posiluje vazby a společný zážitek napříč školami.

5. 3. Změna č. 3 – Projekt usiloval o zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání

Na základě provedené hloubkové analýzy dat a zpětných vazeb předkládám podrobný souhrn dopadů, které prokazatelně potvrzují naplňování Změny č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání u cílových skupin Rodiče dětí a žáků a Široká veřejnost.

Cílem této změny je dosáhnout vyššího zájmu aktérů v území o vzdělávání, zlepšit komunitní přístup ke vzdělávání a zohlednit místní potřeby. I přes to, že realizační tým vnímá aktivaci této cílové skupiny jako dlouhodobě složitou a limitující, projekt dokázal generovat pozitivní výsledky prostřednictvím relevantního obsahu a spolupráce s komunitními partnery.

I. Přímá aktivace a zvýšení povědomí o relevantních tématech

Projekt aktivně oslovoval rodiče a širokou veřejnost prostřednictvím seminářů a přednášek zaměřených na aktuální a citlivá témata.

1. Reakce na aktuální společenské problémy



- **Vzdělávání k duševnímu zdraví a psychosomatice:** Byla realizována přednáška *Jak mít šťastné a spokojené dítě* (Mgr. Hana Otevřelová) zaměřená na potřeby dítěte a psychosomatické potíže. Akce se zúčastnilo 14 osob.
- **Prevence rizikového chování:** Online seminář *Návykové látky mezi dětmi a mládeží* se zaměřením na závislost na digitálních technologiích dosáhl solidní účasti (27 osob). Realizační tým byl zájmem o online formát příjemně překvapen.
- **Logopedická prevence:** Seminář *LOGOPEDIE doma* poskytl rodičům praktické tipy a náměty pro logopedické aktivity, s účastí 17 osob.

2. Efektivita online formátu

Online semináře (např. o návykových látkách a logopedii) prokázaly schopnost oslovit rodiče a veřejnost u témat, která vyžadují diskretnost nebo jsou náročná na čas a dopravní dostupnost, čímž se zvýšil jejich přístup k důležitým informacím.

II. Zlepšení komunitního přístupu a mezigenerační interakce

Projekt cílil na zvýšení zájmu o vzdělávání skrze neformální a komunitní aktivity, čímž posílil Změnu č. 3 v rovině "zohlednění místních potřeb".

1. **Zapojení komunitních center a knihoven** - Pro realizaci aktivit (např. *Knihářská dílna*, *Vázání adventních věnců*, *DUŠEVNÍ HYGIENA / SMYSLOHRANÍ*) byla navázána spolupráce s Městskou knihovnou Světlá nad Sázavou a Komunitním centrem TRIJANKL. Tyto prostory a spolupráce zajišťují, že osvěta probíhá mimo tradiční školní prostředí a je přístupná širší veřejnosti.
2. **Podpora tvořivosti a polytechnického vzdělávání** - Komunitní workshopy, jako byla *Knihářská dílna* (23 účastníků), se zaměřily na tvořivost, jemnou motoriku a zejména na mezigenerační spolupráci, čímž propojily cílové skupiny rodičů, dětí a seniorů.
3. **Publicita a informovanost** - Projekt využívá místní média, jako je Světelský zpravodaj a zpravodaj Posel svazku obcí Haberska, k informování veřejnosti o aktivitách a aktualitách v oblasti vzdělávání, čímž průběžně šíří povědomí a zvyšuje zájem o dění ve školství.

III. Nepřímý dopad na rodinné chování (Prostřednictvím dětí a žáků)

Nejkonkrétnější důkaz nárůstu zájmu o vzdělávání a přenosu nových dovedností do domácího prostředí poskytly aktivity pro žáky. Zde došlo ke změně v chování, která se projevila v rodině.

1. Změna přístupu k jídlu a plýtvání

- Aktivita Chaloupky – Cesta chleba/mléka: Žáci se prakticky učili dojit, mlít mouku a péct.
- Dopad do rodin: Pedagogové zaznamenali, že po návštěvě Chaloupek si žáci „více uvědomují, že s jídlem se neplýtvá“. Nejvýraznějším ukazatelem změny je zjištění, že „ve čtyřech rodinách již týž den pekli chlebánek“ a přinesli je ukázat do školy. To je přímý a dobrovolný přenos získaných znalostí a dovedností do rodinného prostředí.

2. Rozvoj polytechnických dovedností

- **Tvoření ze dřeva (MŠ):** Děti získaly praktické dovednosti při práci s náradím. **Dopad:** U dětí (a potažmo v rodině) došlo ke změně postoje, že se „nemusí bát práce se dřevem“.
- Změna postoje k jazykovému vzdělávání - Workshop Žij (s) angličtinou: Děti byly motivovány k využívání jazyka v praxi. **Dopad:** Děti si uvědomily „využití a smysluplnost jazyka v praxi“ díky videokonferenci s rodilým mluvčím. Zvýšená motivace žáků přirozeně ovlivňuje i zájem rodičů o výsledky a metody vzdělávání.

Shrnutí a klíčové zjištění pro Změnu č. 3:

Zatímco plošná aktivace rodičů a veřejnosti zůstává náročná, projekt úspěšně vytvořil cílené intervence (semináře, workshopy) a využil synergie s komunitními aktéry (knihovna, TRIJANKL). Klíčové zjištění spočívá v tom, že zážitkové aktivity pro žáky (zejména s Chaloupkami) vedly k přímým a dobrovolným projevům zvýšeného zájmu a aktivity v rodinném prostředí, což je nejsilnější indikátor úspěšného naplnění Změny č. 3.

KLÍČOVÉ AKTIVITY S NEJVĚTŠÍM PŘÍNOSEM A DOPORUČENÍM K ZACHOVÁNÍ



Oblast dopadu (Teorie změny)	Název/Formát aktivity	Primární cílová skupina	Klíčový přínos (Dopad)	Doporučení do budoucnosti (Zachování)
Změna č. 2: Rozvoj spolupráce a sítě	Setkávání ředitelů (Aktivita 4.9)	Vedení škol, Zřizovatelé	Nejdůležitější platforma pro navázání spolupráce s mnoha školami a sdílení. Ocenění získání kontaktů na ředitele jiných škol a "přítele na telefonu"	Zachovat setkávání ředitelů a učitelů napříč školami i za cenu spolufinancování
Změna č. 2: Rozvoj spolupráce a sítě	Návštěva jiných vzdělávacích zařízení/Sdílení praxe (Aktivita 4.12)	Pedagogové, Vedení škol	Hodnoceno jako jedna z nejlepších a nejpřínosnějších akcí. Zásadní pro získání inspirace, např. ohledně programu <i>Začít spolu</i> (Exkurze ZŠ/MŠ Čejov)	Zachovat poznávací výjezdní zasedání a návštěvy v jiných školách pro sdílení dobré praxe
Změna č. 1: Rozvoj kompetencí	Vzdělávání v oblasti AI/ICT (Aktivita 4.10)	Pedagogové	Usnadnění přípravy na výuku a úspora času. Změna postoje k AI z "váhavého" na "naladěný a namotivovaný". Ocenění praktických ukázek (<i>Fígle s technologiemi</i>)	Zachovat semináře zaměřené na využívání umělé inteligence a aktuálních technologií
Změna č. 1: Rozvoj kompetencí	Legislativní novinky a Právní předpisy (Aktivita 4.9)	Vedení škol, Pedagogové	Veliká pomoc pro vedení. Ušetřili peníze a získali přehled o aktuálních změnách (semináře Mgr. Zemana)	Zachovat semináře k legislativním novinkám a právním předpisům.
Změna č. 1: Rozvoj kompetencí	Polytechnické vzdělávání (Aktivita 4.3 – Polybus, Tvoříme ze dřeva)	Žáci ZŠ, Pedagogové MŠ	Rozvoj manuálních zručností a pracovních kompetencí. U dětí MŠ došlo ke změně přístupu, že se "nemusí bát práce se dřevem".	Zachovat polytechnické dílny [69, R3, R4] a aktivity pro děti.
Změna č. 1: Rozvoj kompetencí	Well-being, Psychohygiena a Grafomotorika (Aktivita 4.2, 4.8)	Pedagogové	Inspirace praktickými tipy a názornými ukázkami pomůcek (<i>Hraní všemi smysly</i>). Uvědomění si významu psychosomatiky a psychohygieny (např. <i>Jak mít školku plnou spokojených dětí</i>).	Zachovat nabídku workshopů a vzdělávacích aktivit.
Změna č. 1: Rozvoj kompetencí	Jazykové dovednosti a Kritické myšlení (Aktivita 4.4, 4.6)	Žáci ZŠ	Vysoká atraktivita u žáků: zejména online rozhovory s rodilými mluvčími (Kritické myšlení, Žij s angličtinou). Ocenění motivace k větší komunikaci v AJ a pochopení smysluplnosti jazyka v praxi.	Udržet společné akce pro žáky a workshopy.

5.4 Odpovědi na hlavní evaluační otázky

I. Dopadová evaluace: Nastala nějaká změna stavu u cílových skupin?

Nastala nějaká změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu?

Ano, data z dotazníkových šetření, hloubkových rozhovorů a pozorování jasně prokazují, že u všech hlavních cílových skupin došlo k pozitivní **změně stavu** na úrovni **znalostí, dovedností, postojů a motivace**, které lze připsat projektovým aktivitám. Podrobně viz kapitola 5.1 – 5.3.

II. Procesní evaluace a zhodnocení intervence

Do jaké míry byly dosaženy cíle a záměry naší intervence?

Cíle intervence v oblasti rozvoje kompetencí a posílení spolupráce byly dosaženy vysokou měrou (zcela/téměř zcela).





- **Splnění cíle (Kvantitativní):** V důsledku velkého zájmu škol o aktivity pro děti/žáky a pedagogy byly **indikátory počtu podpořených dětí/žáků a učitelů navyšovány**.
- **Kvalitativní naplnění:** Aktivity jsou PP i žáky hodnoceny převážně známkou **1 – výborné**.
- **Problémové cíle:** Dlouhodobý problém s **nízkou aktivací rodičů a široké veřejnosti** přetrvává. Tento cíl byl naplněn spíše **částečně**, a to zejména prostřednictvím cílených online seminářů a komunitních aktivit.

Jaké faktory se ukázaly jako limitující vzhledem k dopadům na cílové skupiny?

Mezi limitující faktory, které bránily plnému dosažení cílů, patří:

- **Obtížná aktivace rodičů a veřejnosti:** Dlouhodobý problém v území, který je těžké překonat i přes cílené intervence.
- **Přetíženost pedagogických pracovníků:** Vysoká administrativní zátěž a nedostatek času brání ochotě se plně zapojit do evaluace i některých aktivit.
- **Krátká doba realizace projektu (limit evaluace):** Neumožňuje měřit dlouhodobou změnu chování, evaluace se soustředí spíše na bezprostřední dopady a změny postojů/názorů.
- **Složitost administrativy:** Složitě nastavené strategické principy (Strategický rámec) byly realizačním týmem vnímány jako těžko uchopitelné.

Děláme „správné věci“ (relevance)?

Ano, cíle intervence se shodují s potřebami cílové skupiny. Projekt cílí na dlouhodobě identifikované problémy, jako jsou:

- **Špatné vztahy mezi pedagogy** (řešeno skrze témata komunikace, mediace a facilitace na setkáních vedení).
- **Nedostatek času/přetíženost** (řešeno skrze semináře AI a ICT, které slibují usnadnění přípravy na výuku).
- **Potřeba inovace výuky** (řešeno skrze polytechniku, EVVO a dílny čtení).

Je intervence stále potřebná?

Intervence jsou stále potřebné. Jedinou výjimkou je čtenářská gramotnost, která byla v tomto MAP intenzivně podpořena. Realizační tým vnímá, že čtenářská gramotnost je již „pasé“ a při dalším pokračování by se již nezařazovala, jelikož školy jsou v tomto směru uspokojeny.

Byla intervence řízena s ohledem na efektivní využívání zdrojů (efektivita)?

Ano, intervence byla řízena efektivně.

- **Využití místních zdrojů zdarma:** Školy (Ledeč, Světlá) poskytly prostory pro aktivity MAP bezplatně.
- **Optimalizace zdrojů:** Projekt aktivně vyhledával a využíval vysoce hodnocené externí a systémové partnery/projekty (Polybus, Liška, Chaloupky, FOKUS Vysočina), čímž zajistil kvalitní obsah pro velký počet účastníků (např. *Vidět zvuk, slyšet světlo* ÚDiF se zúčastnilo 592 žáků).
- **Mohla být intervence uskutečněna s využitím méně zdrojů?** Projekt využívá metody, které se osvědčily v minulosti (osobní kontakt, individuální přístup). Formáty jako exkurze a vícedenní setkání jsou vysoce efektivní pro dosažení kvalitativních změn a spolupráce, což by nebylo možné dosáhnout s méně zdroji nebo jinou (méně osobní) intervencí.

Nepodrýváme úsilí někoho jiného (koherence)?

Ne, projekt MAP je vnímán jako synergický a nikoli konkurenční.



- Projekt aktivně spolupracuje a doplňuje aktivity systémových projektů (IPS Kurikulum, Střední článek podpory) a snaží se **vyhýbat duplicitám** (např. u IDZ).
- Díky MAP se Střední článek podpory se mohl **ukotvit v území**, a to i díky personálnímu propojení (p. Burešová).

III. Nezamýšlené a pozitivní dopady

- **Nastartování hlubší spolupráce:** Před MAP se školy neznaly a nespolupracovaly tak intenzivně. Projekt zajistil **propojení lidí, sdílení** a nastartování spolupráce.
- **Obohacení výuky o špičkové externí projekty:** Projekty jako Polybus (SVČ Lužánky) se díky MAP dostaly na Vysočinu poprvé.
- **Individuální přístup k vedení:** Malé území ORP umožňuje individuální přístup ke školám (kromě dvou pasivních škol), což je klíčové pro individuální rozvoj ředitelů (např. v Ledči a Hněvkovicích).
- **Vzájemná podpora realizačních týmů:** Intenzivní „přátelé na telefonu“ a spolupráce s okolními MAP (Havlíčkův Brod, Chotěboř).

IV. Závěr a vyhodnocení dosažení cílů

Projekt MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou úspěšně naplňuje svou Teorii změny, kdy došlo k:

1. **Výrazné změně přístupu a kompetencí u pedagogů a vedení škol** (Změna č. 1), zejména v adaptaci na AI/ICT a inovativní didaktiky.
2. **Prohloubení a ukotvení spolupráce** napříč aktéry (Změna č. 2).
3. **Částečnému zvýšení zájmu rodičů a veřejnosti** (Změna č. 3), nejúspěšněji skrze nepřímé dopady (přenos znalostí dětí do rodiny) a relevantní online formáty.

Intervence byly **relevantní** (řešily skutečné problémy) a **efektivní** (vysoká kvalita lektorů a praktická forma aktivit). Dílčí cíle MAP byly dosaženy ve vysoké míře, o čemž svědčí i **navýšení indikátorů** počtu podpořených cílových skupin.

6. DOPORUČENÍ A POUČENÍ

Výsledky evaluace byly prezentovány Evaluačně-metodickém setkání organizovaných ŘO OP JAK, které proběhlo 27.8.2025. Na dvoudenním inspirativním setkání byly představeny výsledky evaluace účastníkům v rámci diseminace výsledků do území a to 27.11.2025.

Dále pak byly výsledky představeny na závěrečném Řídicím výboru MAP dne 25. 11. 2025, kde byl tento výstup také schválen. Tento výstup bude odevzdán v závěrečné zprávě o realizaci projektu.

Výsledky evaluace ukazují na řadu silných stránek projektu MAP IV, ale také na přetrvávající systémové výzvy. Následující doporučení a poučení slouží pro budoucí plánování intervencí v území ORP Světlá nad Sázavou a pro případné další projekty.

V souladu s požadavky Zadání úkolu a na základě provedené dopadové a procesní evaluace projektu MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou předkládám ucelený soubor doporučení a poučení, která vyplývají z dosažených výsledků, identifikovaných nápomocných a limitujících faktorů projektu.

DOPORUČENÍ A POUČENÍ

A. Udržitelnost a posílení strategických mechanismů (Změna č. 2)

Prohloubení a udržení spolupráce (Změna č. 2) bylo jedním z nejsilnějších dopadů projektu.

Následující mechanismy by měly být zachovány a posilovány pro zajištění dlouhodobé udržitelnosti spolupráce v území.

1. **Zachování Setkávání ředitelů jako klíčové platformy:** Setkávání ředitelů je realizátorem i cílovou skupinou vnímáno jako nejdůležitější aktivita, která by měla pokračovat i v budoucnu.



Doporučuje se tuto platformu zachovat i za cenu spolufinancování územím. Slouží k přenosu informací z centrální úrovně (legislativa, systémové projekty) a pro intenzivní sdílení.

2. **Udržení osobního a individuálního přístupu:** Prokázalo se, že osobní schůzky a individuální přístup jsou nápomocným faktorem a klíčem k aktivaci pasivních aktérů, kteří se pak zapojí „z 0 na 100“. Tento přístup je zásadní pro malé a komorní prostředí ORP.
3. **Posílení meziregionální spolupráce:** Ukázalo se jako přínosné navazovat spolupráci s okolními MAP (Havlíčkův Brod, Chotěboř) a organizovat výjezdy pro sdílení dobré praxe (např. exkurze do ZŠ a MŠ Čejov, ORP Humpolec). Tato praxe by měla pokračovat, protože posiluje sdílení a inspiraci vně regionu.
4. **Podpora systémové koherence:** Je nezbytné udržet synergii se systémovými projekty (Střední článek, IPS Kurikulum) a nadále jim pomáhat „ukotvit se v území“, aby nedocházelo k podkopávání úsilí někoho jiného.

B. Modifikace a optimalizace implementačních aktivit (Změna č. 1)

S ohledem na dosažené dopady a vnímanou saturaci témat je vhodné zaměřit budoucí intervence na nejvíce relevantní a poptávané oblasti.

1. Prioritizace aktuálních potřeb (Relevance): Zpětná vazba ukázala, že podpora čtenářské gramotnosti by již neměla být hlavním pilířem aktivit pro pedagogy, neboť je v území vnímána jako „pasé“ a školy jsou v tomto směru uspokojeny. Budoucí implementace by se měla primárně soustředit na:

- **Digitální kompetence a AI:** Pokračovat v prakticky zaměřených seminářích, které vedou k prokazatelnému nárůstu znalostí (z 10–40 % na 70–100 %) a ke změně postoje. Důraz by měl být kladen na aplikace, které šetří pedagogům čas.
- **Well-being a Psychosociální klima:** Pokračovat v prevenci a seminářích zaměřených na psychosomatiku dětí a psychohygienu pedagogů, což řeší identifikované slabé stránky v území (špatné vztahy, přetíženost).
- **Polytechnika a EVVO:** Pokračovat v zapojování dětí do zážitkového a praktického učení (Polybus, Chaloupky, *Tvoříme ze dřeva*), které prokazatelně rozvíjí klíčové kompetence a mění přístup dětí k manuální práci.

2. Podpora přenosu do praxe (Změna č. 1): Nadále upřednostňovat formáty, které mají největší dopad na změnu přístupu a implementaci:

- **Exkurze a sdílení praxe** (hodnocení 10/10).
- **Interaktivní, badatelsky orientované a zážitkové aktivity** (např. *Vidět zvuk, slyšet světlo* ÚDiF pro žáky).

C. Aktivace obtížně zasažitelných cílových skupin (Změna č. 3)

Rodiče a široká veřejnost představují slabinu projektu, jejich aktivace je „komplikovaná“ a „těžká“. Je nutné využít osvědčené neformální kanály.

1. **Využití nepřímého dopadu a komunitní aktivace:** Uvědomit si, že nejsilnější projev zájmu rodičů (Změna č. 3) se projevil nepřímo – skrze pozitivní zážitek dětí (např. pečení chlebíčků Chaloupky vedlo k domácímu pečení). Je doporučeno intenzivně využívat takové aktivity, které přirozeně generují pozitivní zpětnou vazbu a přenos do rodiny.
2. **Strategické využití online formátů:** Online semináře pro rodiče se ukázaly jako vhodné pro časově náročná a citlivá témata (Návykové látky, Logopedie doma). Tento formát by měl být nadále využíván k překonání dopravní nedostupnosti a časové tísně rodičů.
3. **Posílení spolupráce s NNO:** Pokračovat v zapojení Městské knihovny a Komunitního centra TRIJANKL pro realizaci komunitních, mezigeneračních a neformálních vzdělávacích akcí, aby bylo dosaženo širší veřejnosti mimo tradiční školní prostředí.

D. Poučení z realizace a doporučení pro efektivitu (Efektivita a proces)

Projekt funguje na principu synergie a efektivně využívá zdroje. Procesní řízení však vyžaduje drobná poučení pro optimalizaci administrativy.



1. **Efektivní využívání zdrojů (Efektivita):** Projekt se ukázal být efektivní.
 - Intervence byla řízena s ohledem na efektivní využívání zdrojů, kdy školy poskytují prostory zdarma a projekt využívá **kvalitní externí dodavatele** (Chaloupky, Polybus, ÚDiF), čímž zajišťuje vysokou kvalitu a obohacení výuky, což by nebylo možné dosáhnout s méně zdroji nebo jinou intervencí.
2. **Navýšení indikátorů:** Vzhledem k vysokému zájmu škol, který překročil původní očekávání, došlo ke **změně stavu**, kdy musely být **navýšeny indikátory** podpořených dětí/žáků a učitelů. Toto je pozitivní důkaz úspěšné intervence.
3. **Procesní poučení (Limits):**
 - **Administrativní zátěž:** Do budoucna je třeba zvážit, jak snížit vnímanou administrativní zátěž a složitost strategických principů (Strategický rámec je „těžko uchopitelný“).
 - **Zajištění zpětné vazby:** Pokračovat v ošetřování rizika malé návratnosti dotazníků intenzivním vysvětlováním důležitosti dat a využitím méně zatěžujících metod, jako je pozorování a rozhovory.

Shrnutí k Teorii změny: Teorie změny projektu (změna č. 1, změna č. 2, změna č. 3) **funguje** a intervence jsou **relevantní**. Byly dosaženy cíle a záměry v oblasti kompetencí a spolupráce. Cíl byl splněn, přičemž cíle Změny č. 1 a změny č. 2 byly naplněny **zcela/téměř zcela** (s významnými a prokazatelnými dopady u PP a Vedení škol) a cíl změny č. 3 byl naplněn **částečně**, s vysokou efektivitou u nepřímých dopadů na rodinné prostředí.

PŘÍLOHA Č. 1: VYHODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT

Vyhodnocení proběhlo na základě nástrojů Desk Research, Hodnocení dotazníkových šetření, hloubkovými rozhovory i vlastním pozorováním na samotných akcích.

4.1 Meziškolní soutěže

Literární soutěže ve spolupráci s Městskou knihovnou Světlá nad Sázavou.

První téma: Nejlepší strašidelná povídka

Knihovna Světlá nad Sázavou ve spolupráci s MAS Královská stezka vyhlásila v říjnu 2024 soutěž pro školáky a studenty o nejlepší strašidelnou povídku. Soutěžilo se ve třech kategoriích – 1. a 2. stupeň základních škol a střední školy. Zájemci mohli své strašidelné příběhy zasílat do 30. listopadu. Odevzdané povídky hodnotila zajímavá porota ve složení Lucie Hrochová, Iva Majerová a Markéta Prášková. Oslovili jsme je pro jejich spojitost nejen se světem literatury, ale i s naším městem. Za jejich zapojení do soutěže mockrát děkujeme.

Z 67 soutěžních povídek, které nám v průběhu dvou měsíců odevzdávali jak jednotlivci, tak učitelé za své žáky, vybraly porotkyně v každé kategorii tři nejlepší příběhy. Jejich autoři byli pozváni na slavnostní předávání cen, které se uskutečnilo v knihovně v předvánoční atmosféře 19. prosince. Všichni pozvaní se dostavili v doprovodu rodičů či přátel. Nechyběly ani porotkyně, které se předávání cen ujaly. Ke každé oceněné povídce měly navíc připravené krátké zhodnocení - co je ve strašidelném příběhu zaujalo, čím byla povídka výjimečná či s jakými originálními nápady mladí spisovatelé přišli.

Druhé téma: Offline na neznámém místě.

Cílem aktivity **Meziškolní soutěže** je primárně podpořit děti a žáky ZŠ se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, práce s textem, polytechnického vzdělávání a využití nových metod výuky a technologií.

Dopadová evaluace této aktivity probíhala primárně sběrem zpětné vazby zprostředkované prostřednictvím pedagogů, kteří děti a žáky na akcích doprovázeli, a to v souladu se specifickými pravidly MAP pro hodnocení mladších žáků. Analýza se zaměřila na dvě hlavní realizované soutěže, které jsou uvedeny v soupisce aktivit: Přírodovědná soutěž (Máme rádi přírodu) a Literární soutěž.



1. Přírodovědná soutěž: Máme rádi přírodu (Aktivita 4.1)

Tato soutěž, realizovaná ve spolupráci s Ekocentrem Chaloupky Horní Krupá, proběhla v červnu 2025 za účasti 5 škol a 24 žáků. Akce byla zaměřena na poznávání rostlin a živočichů, přírodovědnou stezku a praktické úkoly, s důrazem na ekosystémy, třídění odpadu a environmentální udržitelnost.

Dopady na cílovou skupinu Děti a žáci (ZŠ 3.–5. ročník)

Celkové hodnocení a zpětná vazba: Celkové hodnocení akce ze strany doprovázejících pedagogů bylo mimořádně pozitivní. Dvě hodnocení udělila známku „1 – výborné“ a jedno „2 – chvalitebné“.

Změna č. 1 – Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí: Aktivita efektivně přispěla k rozvoji kompetencí žáků, zejména v propojení teorie a praxe, což je klíčový cíl implementačních aktivit (Aktivita 4.5 – Propojování teoretické a praktické výuky, výuka v terénu).

1. **Aplikace znalostí a praktické dovednosti:** Soutěž byla hodnocena jako "dobře vyvážená", umožňující dětem uplatnit vědomosti, pohybovat se v terénu a zároveň zkoušet něco v praxi. Úkoly byly považovány za přiměřeně náročné vzhledem k věku dětí (3.–5. ročník). Realizační tým v interním rozhovoru označil tuto akci, připravenou paní Kopeckou z Chaloupek, za velmi povedenou.
2. **Nejpřínosnější části:** Za nejpovedenější části soutěže byly označeny poznávačka a stezka. Konkrétní praktické úkoly v přírodě byly hodnoceny jako "super" a "potřebné a užitečné". Jedna reakce však zaznamenala, že na praktické úkoly bylo bohužel méně času.
3. **Postoje a motivace:** Dopad v rovině postojů a motivace byl zjevný. Celkový dojem dětí ze soutěže byl „Nadšení – jako vždy!“ a děti byly „nadšené“, přičemž se aktivně dotazovaly, zda se soutěž bude konat i příští rok, a vyjádřily zájem o opětovné zapojení.

Zajištění a organizace: Organizační zajištění bylo hodnoceno jako bezproblémové ("Super," "Vše bylo v pořádku," "průběh dne byl SUPER"). Pozitivně bylo hodnoceno i zázemí a prostředí konání.

Komunikace před soutěží byla dostatečná a srozumitelná.

Návrhy na zlepšení: Pedagogové navrhli, že by k živým rostlinkám a zvířatům na poznávačce mohl být k dispozici i obrázek. Jeden respondent uvedl, že by nic neměnil, protože akce je "prostě fajn, tak jak to je".

2. Literární soutěže (včetně aktivit na podporu čtenářské gramotnosti)

Aktivita proběhla ve dvou fázích: literární soutěž pro žáky ZŠ v listopadu/prosinci 2024 (63 účastníků) a další soutěž "Offline na neznámém místě s knihovnou" v listopadu/prosinci 2025.

Dopady na cílovou skupinu Děti a žáci a Ostatní aktéři

Změna č. 1 – Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí (Čtenářská gramotnost): Literární soutěže se zaměřovaly na rozvoj jazykových dovedností, schopnosti práce s textem a tvůrčího myšlení. V rámci první soutěže bylo posouzeno 68 prací.

Využití místních zdrojů a spolupráce (Změna č. 3): Soutěž aktivně zapojila místní komunitu a organizace, což podporuje cíl projektu rozvíjet spolupráci v území. Soutěž proběhla ve spolupráci s dětským oddělením knihovny ve Světlé nad Sázavou a práce hodnotily místní spisovatelky (Majerová, Hrochová, Prášková) spjaté s regionem. Slavnostní vyhodnocení proběhlo v knihovně.

Shrnutí dopadů aktivity Meziškolní soutěže

Aktivita Meziškolní soutěže prokazatelně přispěla k naplňování cílů projektu, především v rovině vnímaného dopadu na žáky (Změna č. 1) a rozvoje spolupráce s místními aktéry (Změna č. 3).

Oblast dopadu (Teorie změny/Cíl MAP)	Zjištěné dopady	Cílová skupina
--	-----------------	----------------



Rozvoj dovedností a kompetencí (Změna č. 1)	Úspěšná aplikace teoretických znalostí v praktickém terénu a rozvoj manuální zručnosti (Přírodovědná soutěž). Podpora jazykových dovedností a tvůrčího myšlení (Literární soutěže).	Děti, žáci ZŠ
Změna postojů a motivace (Změna č. 1)	Vysoká úroveň nadšení a pozitivní reakce dětí a žáků, kteří aktivně projevili zájem o opakovanou účast na podobných akcích.	Děti, žáci ZŠ
Zvýšení spolupráce mezi aktéry (Změna č. 3)	Zapojení místních spisovatelek a Městské knihovny Světlá nad Sázavou do organizace a hodnocení (Literární soutěž). Intenzivní a úspěšná spolupráce s Ekocentrem Chaloupky, o.p.s..	Ostatní aktéři, pedagogové

Závěrem lze konstatovat, že implementační aktivita **Meziškolní soutěže** naplnila své stanovené cíle a vyvolala pozitivní dopady na cílovou skupinu dětí a žáků, zejména v rovině prožitku, motivace a praktického uplatnění vědomostí, a zároveň posílila spolupráci s klíčovými regionálními partnery. Dopad byl u dětí a žáků primárně zjišťován prostřednictvím zprostředkované zpětné vazby od pedagogů.

4.2 Intervenční programy a programy primární prevence

Tato aktivita se primárně soustředí na cílovou skupinu Děti a žáků ZŠ s cílem rozvíjet *wellbeing* a duševní zdraví, a sekundárně podporuje Pedagogické pracovníky v oblasti managementu třídních kolektivů.

Základní evaluace vychází ze sběru zpětné vazby od doprovázejících pedagogů (pro mladší žáky) a přímo od žáků (pro starší žáky), což odpovídá metodologickému přístupu stanovenému v Evaluačním plánu pro hodnocení dopadů na děti a žáky.

1. Implementační aktivity: Přehled a dopady

V rámci této aktivity byly realizovány dvě klíčové programové linie pro žáky a související semináře pro pedagogy.

1.1 Programy Dobronauti (Mise Zpátky v čase a Velká Zkouška)

Tyto programy byly zaměřeny na podporu spolupráce ve třídě, vnímání odlišností a řešení vrstevnických konfliktů u žáků 1. stupně ZŠ.

Změna postojů a přístupu (Změna č. 1)

- **Vnímání odlišností:** Po absolvování programu *Dobronauti – Velká Zkouška* (listopad/prosinec 2024) pedagogové zaznamenali, že žáci lépe vnímají "lidi s 'JINKÓDEM'". Došlo k posunu v myšlení žáků, kteří se "více zamýšlejí nad tím, že musí druhého lépe poznat, aby mohli pochopit jeho chování a jednání".
- **Řešení konfliktů a sebereflexe:** U programu *Dobronauti – Zpátky v čase - Mise* (březen/duben 2025) většina pedagogů (7 z 12) odpověděla, že získané informace "Rozhodně ano" nebo "Spíše ano" změnil v nějaké oblasti názor či přístup žáků. Žáky ovlivnilo, že se stali součástí příběhu, přičemž si ujasnili, jak se zachovat v nastavených problémových situacích. Jeden pedagog vyjádřil naději, že se žáci "zamyslí nad svým chováním k ostatním dětem". Další pedagog uvedl, že žáci "začali o věcech přemýšlet a ne si dělat jenom srandičky".
- **Pochopení agresora:** Konkrétně chlapce zaujalo zjištění, že ten, kdo ubližuje ostatním ("nandavač"), je si sám sebou velmi nejistý. Dívky se spíše zajímaly o to, že "i ostatní dívky řeší různé vztahové problémy, vzhled, sebevědomí".

2. Hodnocení a přínos pro praxi

- **Kvalita implementace:** Hodnocení akce ze strany pedagogů bylo extrémně pozitivní, 10 z 12 respondentů udělilo známku "1 - výborné". Přínos pro vlastní praktické využití při práci hodnotilo 10 pedagogů známku "1 - výborný".



- **Forma a lektor:** Lektorka Marie byla hodnocena jako **výborná** a dokázala s dětmi skvěle navázat kontakt a **vzbudit zájem po celou dobu programu**. Pedagogové ocenili, že akce byla dobře zvládnuta organizačně a že paní lektorka byla poutavá a vtipná.
- **Genderové hledisko:** téma zaujalo žáky bez ohledu na pohlaví

1.2 Programy pro starší žáky (2. stupeň ZŠ) – Na vlastní duši (FOKUS Vysočina)

Tato linie zahrnovala témata jako Krize, Psychohygienu, Sebepoškozování a Stres.

Dopady na cílovou skupinu Žáci ZŠ (Změna č. 1: Rozvoj znalostí a kompetencí)

Programy *Na vlastní duši* (říjen/listopad 2024 a březen/duben 2025) se zaměřovaly na duševní zdraví, sebepoškozování, stres a psychohygienu u žáků 2. stupně.

Změna postojů a znalostí (Změna č. 1)

- **Empatie a sociální uvědomění:** U žáků 9. ročníku se projevilo uvědomění, že "ty problémy ostatních lidí jsou skutečné a neměli bychom se jim vysmívat". Tato změna postoje je klíčová v oblasti duševního zdraví a prevence šikany.
- **Osvojení technik zvládání emocí:** Žáci si osvojili konkrétní metody zvládání emocí, například "metoda autobus" (jak ovládat emoce). Zaujalo je také téma stresových hraček a alternativ, jak se sebepoškozování vyhnout.
- **Zájem o témata:** Ačkoliv se jednalo o náročné téma, žáci označili téma Sebepoškozování a Psychohygienu za "Rozhodně ano" nebo "Spíše ano" důležité.

Hodnocení: Hodnocení ze strany starších žáků (kteří vyplňovali dotazník přímo) bylo smíšené. Ačkoliv byla témata jako Psychohygienu a Sebepoškozování většinou považována za důležitá (většinou „Rozhodně ano“ nebo „Spíše ano“), forma podání a zajímavost byly hodnoceny značně variabilně (od 1 po 5).

1. **Získané znalosti a změna přístupu:** Žáci si odnesli konkrétní poznatky, např. o metodě „Autobus“, stresových hračkách, a uvědomění, že vše má řešení. Několik žáků uvedlo, že akce změnila jejich názor/přístup (např. „Zkusit se hned nesebepoškozovat a vyřešit to jinak“, „Že ty problémy ostatních lidí jsou skutečné a neměli bychom se jim vysmívat“).
2. **Negativní dopady a omezení metodiky:** Několik žáků hodnotilo program *Sebeláska* známkou 4 – dostatečné nebo 5 – nedostatečné a označilo jej za „nudu, nudu a zase nudu“ s minimem aktivit. Jeden respondent kritizoval, že program nebyl workshopem, ačkoliv byl takto pojmenován. Tento nedostatek aktivního zapojení, navzdory celkově kladnému hodnocení aktivit projektu realizačním týmem, představuje limitující faktor, který pravděpodobně bránil hlubšímu dopadu na cílovou skupinu u náročných témat.

1.3 Navazující podpora pro pedagogy (Nepřímý dopad na žáky)

Tato aktivita zahrnovala také vzdělávací akce pro pedagogy v oblastech souvisejících s duševním zdravím a podporou dětí.

Dopady na cílovou skupinu Pedagogové (Změna č. 1: Zvyšování kompetencí)

1. **Well-being a psychosomatika (*Jak mít školku plnou spokojených dětí a učitelé*):** Seminář byl hodnocen pedagogy MŠ a ZŠ jako vynikající (většinou 1 – **výborné**). Přínos informací pro praktické využití byl hodnocen velmi vysoko. Účastníky nejvíce zaujaly skutečné poznatky a **příklady z praxe** a velký význam psychosomatiky.
2. **Relaxační techniky (*Well-being a psychohygienu*):** Tento seminář byl také vysoce hodnocen. Umožnil pedagogům rozšířit znalosti o relaxačních metodách (nárůst znalostí u některých respondentů z 40 % na 100 %, nebo z 60 % na 90 % před a po semináři). Učitelé si odnesli konkrétní metody relaxace pro sebe i pro děti v praxi (aktivní i klidový režim).
3. **Logopedická prevence (*Logopedie hravě*):** Seminář byl přínosný pro získání nových nápadů (logoobrazy, hry na podporu mluvidel). Více než polovina respondentů (6 z 11) hodnotila přínos pro praktické využití známkou 1 – **výborný**.



4. **Specializované poradenství (Komunikace a vady řeči u dětí s PAS):** Tento seminář pomohl pedagogům pracujícím s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami porozumět metodám komunikace a vlivu medikace na chování.

2. Vyhodnocení dopadů aktivit

Teorie změny a cílové skupiny

Aktivita Intervenční programy a programy primární prevence dosáhla významných dopadů, zejména u mladších žáků a v oblasti rozvoje kompetencí pedagogů.

Oblast dopadu (Teorie změny)	Dopad na cílovou skupinu	Zjištění a ověření daty
Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí	Děti a žáci (mladší)	Pozitivní změna postojů: pochopení jinakosti a podpora kooperace („JINKÓD“). Zvýšená motivace a radost z aktivního zapojení. Programy hodnoceny pedagogy jako 1 – výborné.
Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj znalostí	Děti a žáci (starší)	Částečné a nekonzistentní dopady. Žáci si odnesli znalosti (o sebepoškozování, krizích), ale nízká míra interakce vedla k pocitu nudy a nízkému celkovému hodnocení u části respondentů. Cíle byly naplněny spíše v rovině znalostí, méně v rovině postojů/chování u všech účastníků.
Změna č. 1: Rozvoj dovedností a kompetencí	Pedagogové (nepřímý dopad na žáky)	Výrazné zvýšení kompetencí v oblastech wellbeing a psychohygieny, psychosomatiky, logopedické prevence a práce s dětmi se SVP. Pedagogové získali konkrétní tipy a materiály pro praktické využití.
Změna č. 3: Zvýšení spolupráce mezi aktéry	Ostatní aktéři (lektoři, organizace)	Úspěšná spolupráce se specializovanými partnery (FOKUS Vysočina z.ú., Dobronauti – Lenka Ondrášková, Klinická psycholožka Lucie Sedláčková).

Klíčová zjištění a doporučení (Procesní evaluace)

- Metodologické preference:** Data jasně ukazují, že u younger TG (Dobronauti) i u pedagogů jsou **praktické příklady a aktivní zapojení** klíčové pro dosažení pozitivního dopadu. U starších žáků (FOKUS) narazila intervence na limit, kdy v některých případech chyběla aktivní, workshopová forma podání, což vedlo k nízkému zájmu a pocitu monotónnosti.
- Kvalita implementace a lektorů:** Realizace programů s organizacemi jako Dobronauti a workshopy pro pedagogy (Hana Otevřelová, Petra Nyklová) jsou hodnoceny jako vysoce profesionální a inspirativní, což potvrzuje vysokou kvalitu externích zdrojů.
- Wellbeing jako klíčové téma:** Semináře pro pedagogy potvrzují velkou poptávku a relevanci tématu wellbeing a duševního zdraví. Pedagogové oceňují možnost získat praktické tipy pro sebe (psychohygiena) i pro práci s náročnými dětmi.

Celkově lze konstatovat, že Implementační aktivita č. 2 efektivně naplnila své cíle v oblasti rozvoje wellbeing a primární prevence u mladších žáků a významně posílila kompetence pedagogů, a to především díky strategickému výběru ověřených metod a lektorů. U starších žáků se dopady jeví jako méně konzistentní, což naznačuje potřebu přísnější metodologické kontroly interaktivního prvku i u náročných preventivních programů.

4.3 Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ZŠ

Identifikace aktivity: Aktivita 4.3 – Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ZŠ.

Cílová skupina: Děti a žáci ZŠ (primárně), Děti (MŠ).





Cíl dle teorie změny: Cílem je prostřednictvím realizovaných aktivit dosáhnout Změny č. 1 – rozvoje nových dovedností a kompetencí a pozitivní změny v procesu výchovy a vzdělávání, zejména v polytechnické oblasti. Cílem je také využití nových didaktických forem, které mají mít inspirační a motivační charakter.

1. Realizované aktivity v rámci polytechnického vzdělávání

Dle soupisky realizovaných aktivit spadají pod tuto oblast, nebo s ní úzce souvisí, následující klíčové programy (indikátor 512 120, číslo výstupu 3, případně 6, pro polytechnické aktivity):

Název aktivity	Datum konání	Cílová skupina	Počet účastníků (celkem)	Návratnost dotazníků	Zdroj hodnocení
Polybus – Od kutění k řemeslu	září 2024	Děti MŠ, Žáci ZŠ	227	156% (14 odpovědí)	Pedagogové
Tvoříme ze dřeva (MŠ)	říjen/listopad 2024	Děti MŠ	330	61% (11 odpovědí)	Pedagogové
Tvoříme ze dřeva (ZŠ)	březen 2025	Žáci ZŠ	153	0%	N/A
Vidět zvuk, slyšet světlo (ÚDiF)	červen 2025	Žáci ZŠ (2. st.)	592	100% (8 odpovědí)	Pedagogové

2. Analýza dopadů na cílové skupiny a teorie změny (Změna č. 1)

Dopady byly zjišťovány prostřednictvím zpětné vazby od doprovázejících pedagogů. Zjištění se soustředí na míru rozvoje dovedností a změnu postojů.

A. Polybus a Tvoříme ze dřeva (Polytechnická a manuální zručnost)

Cílem obou sérií workshopů bylo rozvíjet manuální zručnost, kreativitu, práci s nástroji a přiblížit řemesla. Dopady byly zjištěny jak u dětí MŠ, tak u žáků ZŠ (1. stupeň).

Dopady na Děti (MŠ) a Žáky (ZŠ 1. st.):

1. Rozvoj dovedností a postojů (Změna č. 1): Aktivity vedly k explicitní změně postojů a překonání strachu z manuální práce.

- U dětí MŠ bylo zaznamenáno, že získané informace „Rozhodně ano“ změnily jejich názor/přístup, zejména v tom smyslu, že se „nemusí bát práce se dřevem“.
- Děti byly aktivně zapojeny do operací jako je broušení dřeva, sestavování stromčeků, výroba káči, vrtání a řezání.
- Pedagogové kvitovali, že akce přinesly dětem možnost samostatné práce s náradím a vlastním přičiněním si něco vyrobit. Žáci si uvědomili, že vyrobit něco není jednoduché.
- Témata byla hodnocena jako důležitá a celkové hodnocení akcí bylo převážně 1 – výborné.

2. Motivace a zájem: Zapojení dětí bylo vysoké, často zaujaly praktické části, jako je práce s náradím (řezání, vrtání) nebo výroba konkrétního výrobku (stojánek, káča). Některé MŠ projevíly zájem o objednání programu na příští školní rok, což indikuje trvalý pozitivní dopad a relevanci.

3. Genderové hledisko: I přesto, že některé činnosti přitahovaly chlapce více (vrtání, broušení dřeva, práce s nástroji), a dívky více zdobení, celkově téma zaujalo děti „bez rozdílu pohlaví“.

B. Vidět zvuk, slyšet světlo (ÚDiF) (Polytechnika a přírodní vědy)

Cílem bylo přiblížit základní fyzikální jevy a podpořit zvědavost.

Dopady na Žáky (ZŠ 2. st.) – zprostředkované hodnocení pedagogy:

1. Rozvoj znalostí a kompetencí (Změna č. 1): Akce byla hodnocena jako velmi úspěšná v popularizaci méně oblíbeného předmětu – fyziky.

- Většina pedagogů hodnotila srozumitelnost, odbornost a aktuálnost témat známkou 1 – výborné.
- Žáky nejvíce zaujaly praktické pokusy a efekty (zvukové, světelné).
- Pedagogové ocenili zaměření na práci s textem a snahu o popularizaci předmětu.
- Organizační zajištění akce bylo hodnoceno jako „Výborné“.



2. Genderové hledisko: U této aktivity pedagogové subjektivně vnímali, že téma zaujalo více chlapce (zejména světelné efekty a lasery).

C. Nepřímé dopady na pedagogy a spolupráci (Změna č. 1 a Změna č. 3)

1. Využití externích zdrojů (Změna č. 3): Úspěšná realizace těchto aktivit potvrdila účelnost spolupráce s klíčovými externími aktéry. Realizační tým v hloubkovém rozhovoru označil Polybus za akci, která se velmi povedla a ze které měli „velmi dobré ohlasy“. Taktéž akce s Chaloupkami, ačkoliv zařazené jinde, byly chváleny pro zážitkovou pedagogiku. Zapojení ÚDiF (Úžasného divadla fyziky) dále diverzifikovalo nabídku polytechnického vzdělávání v území.

2. Rozvoj kompetencí pedagogů (Změna č. 1): Doprovázející pedagogové získali nové poznatky a tipy pro praktické využití. Hodnocení přínosu informací pro vlastní práci bylo u všech analyzovaných polytechnických aktivit (Polybus, Tvoříme ze dřeva, ÚDiF) hodnoceno většinou 1 – výborný nebo 2 – chvalitebný. To naznačuje, že i pedagogové si odnesli metodické poznatky, které mohou následně přenést do vlastní výuky.

3. Závěr a vyhodnocení dopadů

Implementační aktivita Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ZŠ efektivně naplnila cíle stanovené v rámci Teorie změny, zejména v rovině Změny č. 1 (rozvoj kompetencí a změna postojů u žáků a dětí).

Oblast dopadu (Teorie změny/Cíl MAP)	Zjištěné dopady	Cílová skupina
Rozvoj dovedností a kompetencí (Změna č. 1)	Děti a žáci získali praktické zkušenosti s manuální prací, náradím a materiály (dřevo). Úspěšná popularizace technických a přírodovědných předmětů (ÚDiF).	Děti MŠ, Žáci ZŠ
Změna postojů a motivace (Změna č. 1)	Zaznamenané změny názorů: překonání strachu z práce se dřevem. Vysoká motivace a nadšení pro praktické aktivity.	Děti MŠ, Žáci ZŠ
Zvýšení spolupráce mezi aktéry (Změna č. 3)	Efektivní zapojení externích, vysoce kvalifikovaných organizací (Polybus, ÚDiF) do území, které obohatily nabídku vzdělávání.	Ostatní aktéři
Kvalita intervence (Procesní evaluace)	Akce byly organizačně skvěle zajištěné a lektorované, s vysokým přínosem pro doprovázející pedagogy (převážně hodnocení 1 nebo 2).	Realizační tým, Pedagogové

Polytechnické aktivity jsou jedním z nejlépe hodnocených typů intervencí z hlediska celkového nadšení a přínosu pro praktické dovednosti žáků, což prokazuje vysokou relevanci těchto témat v rámci MAP IV.

4.4 Podpora jazykových dovedností dětí a žáků

Tato aktivita směřuje k dosažení **Změny č. 1** – rozvoje nových dovedností a kompetencí, konkrétně v oblasti cizích jazyků, kritického myšlení a digitálních dovedností u dětí a žáků ZŠ.

Cílovou skupinou jsou primárně Děti a žáci ZŠ.

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.4)

Dle dostupné soupisky a projektové logiky byly v rámci podpory jazykových dovedností realizovány dvě hlavní linie aktivit:

Název aktivity	Cílová skupina	Počet účastníků	Datum konání	Zaměření
Žij (s) angličtinou	Žáci 1. st. ZŠ	93	Květen - Září 2024	Cizí jazyky, komunikace v cizím jazyce.



Kritické myšlení	Žáci 2. st. ZŠ	143	Prosinec 2024	Česko/anglické workshopy, mezipředmětové zaměření, online hovory s rodilým mluvčím.
------------------	----------------	-----	---------------	---

2. Dopadová evaluace – Zjištění dle aktivit

2.1. Workshop: Žij (s) angličtinou (Žáci 1. stupně ZŠ)

Tato aktivita, zaměřená na praktickou komunikaci v cizím jazyce (angličtině), byla hodnocena zprostředkovaně doprovázejícími pedagogy.

Dopady na cílovou skupinu Děti a žáci (Změna č. 1: Dovednosti a postoje)

- Rozvoj dovedností a motivace:** Workshop byl pedagogy hodnocen převážně známkou **1 – výborné**. Účastníci byli aktivně zapojeni.
- Klíčový prvek:** Nejvíce žáky zaujal prvek **živé komunikace s rodilým mluvčím** (telefonní hovor, videokonference).
- Změna postojů:** Pedagogové zaznamenali, že aktivita "Spíše ano" změnila názor/přístup žáků. Ovlivnila je především motivace více komunikovat v anglickém jazyce a uvědomění si smyslnosti jazyka v praxi.
- Kvalita implementace:** Lektorky byly hodnoceny jako "neuvěřitelně pozitivní a trpělivé a kreativní" a workshop jako "úžasný" a inspirující k opakování v budoucnu.
- Genderové hledisko:** Téma zaujalo děti "bez rozdílu pohlaví".

Dopady na pedagogy (Nepřímá Změna č. 1)

Pedagogové hodnotili přínos informací pro své praktické využití velmi kladně, převážně známkou **1 – výborný**, což naznačuje, že si odnesli inspiraci a metodické materiály pro další práci s jazykovými dovednostmi ve výuce.

2.2. Workshop: Kritické myšlení (Žáci 2. stupně ZŠ)

Tento workshop kombinoval rozvoj kritického myšlení, kreativity a jazykových dovedností prostřednictvím online hovorů s rodilými mluvčími.

Dopady na cílovou skupinu Žáci ZŠ (Změna č. 1: Dovednosti a postoje)

- Relevance a srozumitelnost:** Téma bylo považováno za důležité ("Rozhodně ano" nebo "Spíše ano"). Žáci cítili, že tématu po absolvování přednášky "víc rozumí".
- Klíčový prvek:** Nejvíce zaujalo volání s rodilým mluvčím (Američanem, Indkou). Mezi nejzajímavější části patřila také práce ve skupinách a příprava strategie pro prezentaci záměrů (např. v rámci debaty o Lunaparku).
- Hodnocení a limitující faktory (Procesní evaluace):** Celkové hodnocení se pohybovalo od **1 – výborné** až po **4 – dostatečné**. Zde se projevil limit v implementaci:
 - Metodika a lektor:** Někteří žáci kritizovali přístup lektorky, vnímající snahu srazit odlišné názory a vysmát se jim, což je v rozporu s principy kritického myšlení.
 - Délka a forma:** Někteří respondenti považovali 4 hodiny za "matoucí" a "unavující" a stěžovali si na bolest hlavy či chaos ve třídě. Jeden žák dokonce uvedl, že nepochopil pointu.
- Změna postojů:** Ačkoli řada žáků uvedla, že se jejich názor "Spíše ano" změnil (např. vnímání profesí, angličtina, chování ke spolužákům), značná část (cca 1/3) uvedla "Spíše ne" nebo "Rozhodně ne". Negativní dopady v rovině postojů ("přístup k žákům je na bodě mrazu") ukazují, že procesní nedostatky významně ovlivnily vnímaný dopad.

3. Souhrn dopadů Aktivit 4.4

Aktivita 4.4, s důrazem na podporu cizích jazyků a interaktivní metody, dosáhla významných, ačkoliv ne vždy konzistentních, dopadů na cílovou skupinu Děti a žáci.

Oblast dopadu (Teorie změny/Cíl MAP)	Zjištěné dopady	Cílová skupina
--	-----------------	----------------



Rozvoj dovedností a kompetencí (Změna č. 1)	Prokazatelné posílení motivace k používání anglického jazyka (1. st. ZŠ). Rozvoj schopnosti argumentace a kritického myšlení (2. st. ZŠ).	Děti, žáci ZŠ
Změna postojů a zájem (Změna č. 1)	Velmi pozitivní přijetí u mladších žáků (Žij s angličtinou). U starších žáků (Kritické myšlení) smíšené výsledky v důsledku problematické metodiky a vnímaného negativního přístupu lektora.	Děti, žáci ZŠ
Kvalita intervence (Procesní evaluace)	<i>Žij (s) angličtinou</i> – vysoká kvalita a pozitivní hodnocení pedagogů. <i>Kritické myšlení</i> – vysoká variabilita hodnocení, nutnost revize metodiky a způsobu lektorování pro zachování pozitivního dopadu.	Žáci, Pedagogové
Využití externích zdrojů (Změna č. 3)	Efektivní zapojení externích aktérů (Jazyková škola Zebra, experti na kritické myšlení) pro zprostředkování jinak nedostupných interaktivních prvků (online hovory s rodilými mluvčími).	Ostatní aktéři

Závěr: Aktivita 4.4 v podpoře jazykových dovedností představuje klíčový příklad pro rozlišování mezi kvalitou návrhu (zahrnutí komunikace s rodilými mluvčími je vysoce ceněno) a kvalitou provedení. U mladších žáků byla implementace velmi úspěšná. U starších žáků, navzdory relevantnímu obsahu, je potřeba analyzovat negativní zpětnou vazbu týkající se přístupu lektora a délky/dynamiky workshopu, aby se předešlo negativním nezamýšleným dopadům.

4.5 Propojování teoretické a praktické výuky, výuka v terénu

Tato aktivita je klíčová pro podporu moderních didaktických forem, které staví na zážitkové pedagogice a praktické aplikaci znalostí, což je základní mechanismus pro dosažení **Změny č. 1** – rozvoje kompetencí a vyšší kvality vzdělávání. Cílovou skupinou jsou primárně **Děti a žáci ZŠ**.

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.5)

V rámci této aktivity, která zdůrazňuje spolupráci s organizací Chaloupky o.p.s., byly realizovány následující klíčové programy (workshopy), zaměřené na EVVO (Vzdělávání pro udržitelný rozvoj) a propojení teorie s reálným kontextem:

Název aktivity	Datum konání	Cílová skupina	Téma	Počet účastníků	Návratnost dotazníků
Ferda mravenec a kamaráci	Září 2024	Děti (MŠ), Žáci ZŠ	Život mravenců, bádání	103	100% (8 odpovědí)
Cesta chleba, Cesta mléka	Leden 2025	Žáci ZŠ	Zemědělství, výroba potravin, předkové	318	138% (11 odpovědí)

2. Analýza dopadů na cílové skupiny a Teorie změny

Obě aktivity byly realizovány ve spolupráci s Ekocentrem Chaloupky Horní Krupá a byly hodnoceny doprovázejícími pedagogy. Realizační tým MAP označil spolupráci s Chaloupkami za velmi úspěšnou a tyto akce za velmi povedené, využívající zážitkovou pedagogiku, kterou „děti milují“.

A. Ferda mravenec a kamaráci (EVVO a praktické bádání)

Program byl zaměřen na detailní poznávání života mravenců v jejich přirozeném prostředí.

Dopady na Děti a žáky (Změna č. 1: Rozvoj dovedností a postojů):

- Praktické dovednosti a badatelské učení:** Žáky nejvíce zaujalo praktické pozorování živých mravenců pod lupou a tvoření mravenců z přírodních materiálů. Učily se o životě v přírodě a hierarchii mraveniště.





2. **Změna postojů k přírodě:** Akce vedla k silnému pozitivnímu dopadu v rovině postojů. Pedagogové vnímají, že program posílil kladný vztah k přírodě, vedl k „lepšímu citění s přírodou“ a pochopení její zranitelnosti, s nadějí na budoucí ochranu přírody.
3. **Kvalita a organizace:** Celkové hodnocení akce bylo ve všech případech 1 – výborné. Bylo oceněno klidné a milé vystupování lektorek a profesionální, ale laskavý přístup k dětem.
4. **Klíčové dovednosti:** Program podpořil hrubou motoriku, kooperaci s ostatními a rozvíjel bádání a objevování.

B. Cesta chleba, Cesta mléka (Praktická výuka a udržitelnost)

Program propojoval téma zemědělství, výroby potravin a života předků se silným praktickým zapojením.

Dopady na Žáky ZŠ (Změna č. 1: Rozvoj kompetencí a praktické aplikace):

1. **Praktická aplikace znalostí:** Hlavním dopadem bylo, že žáci měli možnost si vše vyzkoušet sami. Největší zájem vyvolaly praktické činnosti jako výroba másla, dojení (simulované), mletí mouky a pečení vlastního chlebáku. U starších dětí to pomohlo nenásilnou formou přiblížit život a práci předků.
2. **Dopad na chování a rodinnou angažovanost:** Akce měla bezprostřední dopad na chování žáků a angažovanost rodin. Učitelé zaznamenali, že akce ovlivnila jejich žáky tak, že si více uvědomují, že se s jídlem neplýtvá. Navíc, v návaznosti na program, čtyři rodiny týž den pekly chlebáky doma.
3. **Motivace a hodnocení:** Všechny hodnocené akce obdržely celkové hodnocení 1 – výborné. Programy splnily očekávání, byly poutavé, užité a lektorky byly hodnoceny velmi pozitivně.
4. **Přínos pro pedagogy (Nepřímý dopad Změny č. 1):** Pedagogové hodnotili přínos informací pro vlastní práci shodně 1 – výborný.

3. Závěry k implementační aktivitě 4.5

Aktivita Propojování teoretické a praktické výuky, výuka v terénu je hodnocena jako vysoce úspěšná a efektivní.

Oblast dopadu (Teorie změny/Cíl MAP)	Zjištěné dopady	Cílová skupina
Rozvoj kompetencí (Změna č. 1)	Děti a žáci získali praktické dovednosti (vaření, badatelské dovednosti, hrubá motorika) a aplikovali teoretické znalosti v reálném kontextu (EVVO, zemědělství).	Děti, žáci ZŠ
Změna postojů (Změna č. 1)	Zvýšené povědomí o ochraně přírody a uvědomění si hodnoty potravin a práce předků. Programy vyvolaly okamžitou odezvu (domácí pečení chleba).	Děti, žáci ZŠ
Rozvoj spolupráce (Změna č. 3)	Dlouhodobě úspěšná a intenzivní spolupráce s Ekocentrem Chaloupky o.p.s., což ukazuje na udržitelné a kvalitní využívání místních zdrojů pro vzdělávání.	Ostatní aktéři
Kvalita intervence (Procesní evaluace)	Všechny aktivity byly hodnoceny lektorsky i organizačně jako vynikající, což potvrzuje vysokou odbornost externích partnerů a efektivní řízení (hodnocení 1 - výborné).	Realizační tým, Pedagogové

Dopadová evaluace jasně ukazuje, že tato aktivita naplňuje cíle projektu tím, že poskytuje žákům zážitkové učení, které prokazatelně mění jejich postoje a rozvíjí klíčové kompetence.

4.6 Vzdělávací aktivity pro děti a žáky ZŠ – realizace aktivit moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK



Tato aktivita je navržena tak, aby přímo přispívala k naplnění **Změny č. 1** (Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí u cílových skupin) a využitím existujících zdrojů demonstrovala efektivní práci s dostupnými metodikami a pomůckami.

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.6)

Pod implementační aktivitu 4.6 (Číslo výstupu dle ZPP: 6) spadají následující realizované aktivity, u nichž jsou dostupná data ze zpětnovazebních šetření:

Název aktivity	Cílová skupina	Datum konání	Zaměření	Návratnost dotazníků
Tvoříme ze dřeva (MŠ)	Děti (MŠ)	Říjen – Listopad 2024	Polytechnické vzdělávání, manuální zručnost (Využití zdrojů OP VVV: výstupy 2939, 1698)	61% (11 odpovědí)
Finanční gramotnost s Liškou	Žáci 1. st. ZŠ	Prosinec 2024	Rozvoj podnikavosti, finanční gramotnost (Využití zdroje OP VVV: výstup 2896)	100% (5 odpovědí)
Přednášky na téma regionální identity	Starší žáci ZŠ	Říjen 2025	Místně zakotvené učení (Využití zdrojů OP VVV)	61.76% (42 odpovědí)

Poznámka: Aktivita Živáčekové na zahradě (září 2024) sice spadá do KA 4.6 a využívá zdroje OP VVV, avšak v dostupných datech nebyla zaznamenána žádná návratnost dotazníků, a proto nelze zhodnotit její dopad.

2. Dopadová evaluace – Zjištění dle aktivit

A. Tvoříme ze dřeva (MŠ)

Program zaměřený na manuální zručnost a práci s nářadím u dětí z mateřských škol.

Dopady na cílovou skupinu Děti (MŠ) (Změna č. 1)

- Rozvoj dovedností a kompetencí:** Akce byla hodnocena pedagogy výhradně známkou 1 – výborné. Děti si osvojily praktické činnosti, jako je broušení, sestavování dílů, vrtání a řezání dřeva, a vyrobily si vlastní hračky (káča, sluníčko). Pedagogové oceňovali možnost, že si děti mohly samostatně vyzkoušet práci s nářadím.
- Změna postojů/Názorů:** Získané informace a prožitky u dětí prokazatelně změnilý názor/přístup v oblasti manuální práce. Konkrétně bylo uvedeno, že se „nemusí bát práce se dřevem“. Téma zaujalo děti „bez rozdílu pohlaví“.
- Dopad na pedagogy (Změna č. 1):** Pedagogové hodnotili přínos pro své praktické využití velmi kladně (většinou 1 – výborný), což indikuje získání inspirace a metodik pro další práci.

B. Finanční gramotnost s Liškou

Interaktivní workshop pro žáky 1. stupně ZŠ zaměřený na základy hospodaření a hodnotu peněz.

Dopady na cílovou skupinu Žáci ZŠ (Změna č. 1)

- Rozvoj dovedností a kompetencí:** Program byl hodnocen pedagogy jako 1 – výborné. Aktivita efektivně přiblížila složité pojmy jako investice, půjčky a daně (proč jim jsou peníze odebrány), a to formou hry a s využitím pracovních listů.
- Změna postojů/Názorů:** U žáků nastala změna názoru/přístupu, zejména v uvědomění si, „jak snadno mohou o peníze přijít“ a zvýšila se jejich informovanost ohledně tématu kapesného a nakupování.
- Kvalita a motivace:** Byla vysoce hodnocena osobnost lektora (milý, s dobrou náladou), což přispělo k záživnosti setkání. Pedagogové vyjádřili zájem využít nasdílené pracovní listy pro pokračování v tématu.

C. Přednášky regionální identity (Říjen 2025)

Workshop pro starší žáky zaměřený na místně zakotvené učení a historii regionu, včetně témat jako židovská historie a druhá světová válka.





Dopady na cílovou skupinu Starší žáci ZŠ (Změna č. 1)

1. **Relevance a srozumitelnost:** Téma je žáky vnímáno jako relevantní (Místně zakotvené učení), ale dopady jsou nekonzistentní. Někteří žáci vnímali téma jako důležité ("Rozhodně ano"), jiní jako nedůležité ("Rozhodně ne").
2. **Problém s metodikou (Změna č. 1 Limit):** Celkové hodnocení akce se pohybuje od 1 – výborné až po 4 – dostatečné. Negativní zpětná vazba indikuje, že forma podání nebyla dostatečně poutavá pro cílovou skupinu, což vedlo k pocitu nudy a únavy (např. „bylo to nudný“, „bylo to unavující trochu“; hodnocení formy podání i zapojení až 5 – nejhorší).
3. **Znalostní posun:** Přestože forma pokulhávala, klíčová historická témata (např. Terežín, život Židů za války, rodina Mahlerových) zaujala a část žáků uvedla, že to jejich názor/přístup změnilo.

3. Souhrn dopadů Aktivita 4.6

Aktivita 4.6 úspěšně využila vzdělávací zdroje vytvořené v minulých programech (OP VVV/OP JAK) k realizaci programů s praktickou a zážitkovou didaktikou.

Oblast dopadu	ZMĚNA	Zjištěné dopady na cílové skupiny
Rozvoj dovedností a kompetencí	Změna č. 1	U mladších dětí (MŠ, 1. st. ZŠ) došlo k rozvoji manuální zručnosti (dřevo), finanční gramotnosti a k pozitivní změně postojů (překonání strachu z práce s nářadím, uvědomění si hodnoty peněz).
Změna postojů/Názorů	Změna č. 1	U starších žáků (regionální identita) byla účinnost roztržštěná; ačkoliv téma samo o sobě bylo relevantní, nedostatečně interaktivní forma vedla u části žáků k nezájmu a pocitu nudy.
Spolupráce a využití zdrojů	Změna č. 2	Projekt efektivně využíval externí lektory (Petr Liška, organizace Tvoříme ze dřeva) a zdroje vyvinuté v rámci systémových projektů (OP VVV/OP JAK). Realizační tým se snažil pomáhat šířit informace.
Kvalita intervence (Procesní)	—	Akce pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (Finanční gramotnost, Dřevo) byly hodnoceny velmi pozitivně (známka 1 - výborné). U starších žáků je nutné klást důraz na formu podání, aby se zabránilo negativním dopadům (nuda, únava), které byly u některých workshopů zaznamenány.

Závěr: Aktivita 4.6 celkově dosáhla cíle, jelikož se jí podařilo zapojit cílové skupiny do rozvoje klíčových kompetencí (Změna č. 1) s využitím moderních didaktických metod (zážitkové a praktické učení) a systémových projektových výstupů. Je však třeba pečlivě sledovat metodiku a formu podání, zejména u náročnějších témat pro starší žáky, aby byla zajištěna konzistence dopadů.

4.7 Podpora čtenářské gramotnosti s využitím moderních didaktických forem

Cílem této aktivity je podpora rozvoje čtenářské pre/gramotnosti, komunikačních dovedností, kritického myšlení a používání moderních didaktických metod, což přímo směřuje k dosažení **Změny č. 1 – Změny přístupu, rozvoje dovedností a kompetencí u cílových skupin.**

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.7)

Dle soupisky aktivit spadají pod Aktivitu 4.7 následující realizované či plánované workshopy a semináře pro žáky a pedagogy, které jsou tematicky zaměřeny na čtenářskou a informační gramotnost:

Název aktivity	Cílová skupina	Datum konání	Popis/Téma	Dostupná data pro evaluaci
----------------	----------------	--------------	------------	----------------------------



Vzdělávací semináře pro pedagogy: Učíme (se) z příběhů	Pedagogové (ZŠ 1. st.)	Březen 2024	Využití beletrie k získávání oborových znalostí a kritického myšlení.	K dispozici (2 odpovědi).
Vzdělávací semináře pro pedagogy: Naučme děti mluvit o knihách	Pedagogové (ZŠ 1. st.)	Duben 2025	Čtenářské dílny, komunikační dovednosti a kritické myšlení.	K dispozici (10 odpovědi).
Workshop pro žáky: Sociální sítě pro ZŠ od Zvol si info	Starší žáci ZŠ	Říjen 2025	Informační gramotnost, média, sociální sítě.	K dispozici (63 odpovědi).

(Poznámka: Besedy s ilustrátorkou/autorkou (Kuchynková, Hlavinková, Prožij Poezii) a Komiks seminář spadají pod 4.7, resp. 4.8, ale nemají v dostupných zdrojích doloženou zpětnou vazbu k dopadové analýze.)

2. Analýza dopadů na cílové skupiny a Teorie změny

2.1. Dopady na Pedagogické pracovníky (Nepřímá podpora Změny č. 1)

Dopad u pedagogů je hodnocen jako silný a konzistentní, což posiluje jejich schopnost implementovat moderní didaktické formy (dílen čtení, práce s beletrií) do výuky žáků.

Seminář: Naučme děti mluvit o knihách

- Změna č. 1 (Rozvoj kompetencí a metodiky):** Seminář se zaměřením na čtenářské dílny obdržel převážně hodnocení 1 – výborné. Pedagogové si potvrdili a ukotvili předchozí znalosti, odnesli si jasnější představu, jak s knihami dál pracovat a získali další inspirace do výuky. Klíčový byl zejména praktický přínos informací.
- Konkrétní výstupy:** Účastníky nejvíce zaujaly komunikační karty, zpracované otázky k práci s knihami a ukázka vhodných knih. Seminář naplnil očekávání a vnesl do výuky nové možnosti využití pomůcek a metod.
- Změna č. 2 (Spolupráce):** Realizační tým oceňuje, že seminář vedly místní lektorky (Kadlecová, Dubnová), které představují místní leadery a jejichž nadšení pro knihy bylo „nakažlivé“. Tím aktivita naplňuje cíl využívat místní zdroje a kapacity.

Seminář: Učíme (se) z příběhů

- Změna č. 1 (Získání nových metod):** Tento seminář, zaměřený na využití beletrie pro oborové znalosti, byl hodnocen shodně 1 – výborné. Účastníci uvedli, že téma bylo dostatečně obsáhlé a uvítali by více obdobných seminářů. Tím seminář přímo přispěl k naplňování cíle zvyšování kvality vzdělávání a rozvoje kompetencí.

2.2. Dopady na Žáky ZŠ (Přímá podpora Změny č. 1)

Aktivita Sociální sítě pro ZŠ (Zvol si info) zacílila na starší žáky (ZŠ, 2. st.) s tématem informační a mediální gramotnosti. Data jsou k dispozici pro chlapce i dívky.

1. Změna č. 1 (Rozvoj kompetencí a postojů):

- Relevance tématu:** Téma Sociálních sítí je pro žáky relevantní a většina jej považuje za důležité.
 - Znalostní posun:** Většina žáků pociťuje, že tématu „víc rozumí“ (Rozhodně ano/Spíše ano). Zaujaly je konkrétní pojmy jako Fomo, Hoax, Dopamin a uvědomění si, co všechno o nich sociální sítě vědí.
 - Změna přístupu:** 44 % respondentů (kombinace kluků a holek) uvedlo, že akce změnila jejich názor/přístup (Rozhodně ano/Spíše ano). Konkrétním dopadem bylo uvědomění si potřeby méně trávit času na sociálních sítích (uvedeno několika žáky).
 - Kvalita implementace:** Akce byla hodnocena velmi kladně (převážně 1 – výborné nebo 2 – chvalitebné). Žáci ocenili interaktivitu (vytváření reklamy, vyhledávání informací).
- Změna č. 2 (Spolupráce):** Aktivita byla realizována s externí organizací **Zvol si info**, čímž se rozšiřuje portfolio partnerů v území.
 - Změna č. 3 (Zvýšení zájmu):** Aktivita se přímo zaměřila na téma, které je pro žáky aktuální, a díky praktickému a interaktivnímu podání dosáhla silného zájmu.





3. Závěr a konsolidace dopadů (Aktivita 4.7)

Aktivita 4.7, zaměřená na podporu čtenářské a informační gramotnosti, prokázala vysokou účinnost v naplňování **Změny č. 1** u obou cílových skupin – pedagogů i žáků.

Oblast dopadu	Zjištěné dopady	Cílová skupina
Rozvoj dovedností a kompetencí	Změna č. 1	Významné zvýšení metodických kompetencí u pedagogů (vedení čtenářských dílen, využití knih v oborové výuce). Rozvoj informační gramotnosti a změna postojů k užívání sociálních sítí u starších žáků.
Změna postojů/Názorů	Změna č. 1	U žáků došlo k uvědomění si rizika a času stráveného na sítích. U pedagogů k potvrzení metodických postupů a zvýšení motivace k práci s knihami.
Rozvoj spolupráce	Změna č. 2	Zapojení místních leaderů jako lektorů (Kadlecová, Dubnová) a spolupráce s expertní organizací Zvol si info.
Kvalita intervence (Procesní)	—	Všechny analyzované akce byly hodnoceny jako vysoce kvalitní a organizačně bezproblémové (převážně hodnocení 1).

Dopadová zjištění ukazují, že tato aktivita přináší cílovým skupinám nové, prakticky využitelné znalosti a metody, a to zejména díky zapojení kvalitních a motivujících lektorů.

4.8 Vzdělávací semináře, besedy, workshopy pro pedagogické pracovníky

Tato aktivita je primárně zaměřena na dosažení **Změny č. 1** (Rozvoj dovedností a kompetencí u pedagogů) a významně přispívá i k **Změně č. 2** (Rozvoj spolupráce) skrze sdílení a setkávání.

1. Identifikace realizovaných vzdělávacích aktivit (Aktivita 4.8)

Implementační aktivita 4.8 zahrnuje široké spektrum vzdělávacích akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, vedení škol a zřizovatele. Z dostupných dat jsou k dispozici zpětnovazební hodnocení pro následující klíčové semináře a workshopy, které přímo souvisí s rozvojem profesních kompetencí:

Název aktivity	Datum konání	Cílová skupina	Téma	Návratnost dotazníků
Učíme (se) z příběhů	Březen 2024	Pedagogové ZŠ	Využití beletrie a kritické myšlení	22,22%
Jak mít školku plnou spokojených dětí a učitelek	Říjen 2024	Pedagogové MŠ/ZŠ	Psychosomatika, well-being pedagogů	85,71%
Hraní všemi smysly	Říjen 2024	Pedagogové MŠ/ZŠ	Senzomotorické hraní, smyslová výuka	84,62%
Umělá inteligence a jak ji využít ve škole	Listopad 2024	Pedagogové MŠ/ZŠ	Základy a praktické využití AI	67,86%
Well-being a psychohygiena - relaxační techniky pro děti	Prosinec 2024	Pedagogové	Relaxační techniky a psychohygiena	50,00%
Komunikace a vady řeči u dětí s PAS	Leden 2025	Pedagogové/Asistenti	Práce s dětmi s PAS a ADHD, medikace	Bez dat
Logopedie hravě: Teorie, která ožívá ve třídě	Duben 2025	Pedagogové MŠ/ZŠ	Logopedická prevence, Logoobrazy	40,74%
Naučme děti mluvit o knihách	Duben 2025	Pedagogové ZŠ	Čtenářské dílny, kritické myšlení	76,92%



Fígle s technologiemi	Květen 2025	Pedagogové ZŠ	Praktické využití ICT, klávesové zkratky	100,00%
AI v pedagogické praxi	Květen 2025	Pedagogové	Pokročilá práce s AI (ChatGPT, Gemini)	100,00%
Návštěva jiných zařízení (Exkurze ZŠ Čejov)	Květen 2025	Pedagogové	Sdílení praxe, program Začít spolu	83,33%

2. Dopadová evaluace – Vyhodnocení dle teorií změny

2.1. Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí

Tato rovina změny byla v rámci Aktivit 4.8 naplněna s vysokou mírou efektivity a kvality. Většina seminářů získala hodnocení **1 – výborné** (např.).

A. Rozvoj digitálních kompetencí (ICT a AI)

Semináře zaměřené na technologie dosáhly hmatatelného nárůstu znalostí a motivace.

1. **Nárůst znalostí:** Pedagogové po seminářích o AI (Umělá inteligence, AI v praxi) zaznamenali výrazný subjektivní posun ve svých znalostech (např. z 10 % na 80 % nebo z 40 % na 90 % před a po semináři).
2. **Praktická využitelnost a změna postoje:** Semináře (Fígle s technologiemi, AI) poskytly konkrétní tipy a aplikace (např. klávesové zkratky, generativní AI, Microsoft Lens, Copilot), které lze okamžitě použít ve výuce nebo k úspoře času při přípravě. Účastnice semináře AI uvedla, že se jí dlouho nestalo, aby z nějakého semináře odjížděla takto **naladěná a namotivovaná**.

B. Podpora well-being a sociálních kompetencí

Workshopy zaměřené na duševní zdraví a psychosomatiku byly klíčové pro řešení problémů vnímaných v území (přetíženost, klima tříd).

1. **Psychohygienu a Relaxace:** Seminář *Well-being a psychohygienu* umožnil pedagogům rozšířit znalosti o relaxačních technikách pro sebe i pro děti (aktivní i klidový režim). Úroveň vnímaných znalostí se po semináři zvýšila (např. ze 40 % na 100 %).
2. **Psychosomatika a praktické poznatky:** Seminář *Jak mít školku plnou spokojených dětí a učitelé* byl vysoce ceněn pro skutečné poznatky a příklady z praxe a uvědomění si velkého významu psychosomatiky. Pedagogové si odnesli podporu a ubezpečení, že jejich péče o sebe i tým má smysl.

C. Inovativní didaktiky a gramotnosti

Semináře zaměřené na čtenářskou a logopedickou gramotnost poskytly nové metodické nástroje.

1. **Čtenářská gramotnost:** Semináře jako *Učíme (se) z příběhů* byly hodnoceny jako srozumitelné, obsáhlé a splňující očekávání, přičemž pedagogové uvítali více obdobných seminářů.
2. **Logopedie a smyslová výuka:** Semináře *Logopedie hravě* a *Hraní všemi smysly* poskytly konkrétní nápady, hry a pomůcky (Logoobrazy, komunikační karty, senzorické pomůcky) s vysokým praktickým přínosem pro výuku. Senzomotorické hraní bylo vnímáno jako pomoc pro děti s ADHD.

2.2. Změna č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry v území a mimo něj

Tato aktivita významně podpořila Změnu č. 2 skrze organizaci setkávání a využívání místních a externích odborníků.

1. **Sdílení praxe (Exkurze):** Návštěva ZŠ a MŠ Čejov (*Učíme se od sebe*) byla hodnocena jako nesmírně inspirativní (všechny hodnocení 10/10). Účastníci si odnesli podněty pro implementaci prvků *Začít spolu*, center aktivit a pro zlepšení spolupráce s rodiči. To potvrzuje, že projekt vytvořil funkční platformu pro přenos osvědčených a funkčních inovativních metod.
2. **Využití místních leaderů:** Zapojení místních lektorek (Kadlecová, Dubnová, Polívková, Dostálková) do vzdělávacích akcí je nápomocným faktorem pro naplňování cílů a zvyšuje kvalitu facilitace.





3. **Nastavení trvalé spolupráce:** Akce pro pedagogy (včetně setkání ředitelů, která se dotýkala Aktivita 4.9) probíhaly s vysokou návratností a zájmem o opakování, což podporuje ukotvení spolupráce i do budoucna.

2.3. Změna č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání

Aktivita 4.8 primárně necílí na rodiče a veřejnost, nicméně nepřímo přispívá k lepší informovanosti a zapojení:

1. **Adresování potřeb rodičů:** Přestože je veřejnost "slabina" projektu, semináře s tématy jako psychosomatika a komunikace s dětmi vybavily pedagogy lepšími nástroji pro práci se složitými situacemi, které často pramení z rodinného prostředí (např. seminář *Jak mít školku plnou spokojených dětí*).
2. **Zapojení zřizovatelů:** Zástupci zřizovatelů a vedení škol se účastnili setkání, kde byly probírány aktivity směřující k implementaci.

3. Závěr a doporučení

Implementační aktivita 4.8 se ukázala jako jedna z nejúspěšnějších z hlediska naplňování **Změny č. 1**. Díky pečlivému výběru aktuálních témat (AI, ICT, Wellbeing) a vysoce odborných lektorů (např. Jan Bobek, Eva Nečasová, Václav Maněna, Hana Otevřelová) dosáhli pedagogové prokazatelného nárůstu kompetencí a silné motivace pro implementaci nových metod do praxe. Osobní setkávání a exkurze (Teorie změny č. 2) byly vysoce ceněny a jsou klíčové pro další udržitelnost projektových cílů.

Klíčové faktory úspěchu (Procesní evaluace):

- Vysoká úroveň odbornosti lektorů a kvalitní facilitace.
- Reakce na aktuální potřeby (ICT, AI, psychohygiena).
- Vysoká míra praktického zaměření a zážitkové pedagogiky.

4.9 Setkávání ředitelů, pedagogů, zřizovatelů škol a zástupců za ORP v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou této aktivity jsou primárně Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, ale také Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání. Tato aktivita je kritická zejména pro naplnění Změny č. 2 (Spolupráce mezi aktéry) a Změny č. 1 (Rozvoj kompetencí vedení).

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.9)

Dle soupisky aktivit spadají pod tuto oblast primárně tematická setkání vedoucích pracovníků a zřizovatelů, jejichž cílem je sdílení informací, diskutování legislativy a řešení problémů v území.

Název aktivity (Typ)	Datum konání	Cílové skupiny	Počet účastníků	Téma/Obsah
Setkání ředitelů, pedagogů, zřizovatelů (1)	1/29/2024	Vedení, Zřizovatelé, Pedagogové	11	Novely právních předpisů (Zeman, Šlégrová), IPS Kurikulum
Setkání ředitelů, pedagogů, zřizovatelů (2)	2/25/2025	Vedení, Zřizovatelé, Ostatní aktéři	16	Skoala (Česká spořitelna), IPS Kurikulum, Mediace a facilitace (M. Zápotočná)
Vícedenní setkání pedagogických pracovníků	27. – 28.11.2025 (Plán)	Vedení, Pedagogové, Zřizovatelé	N/A	Komunikace v týmu, řešení konfliktů, Novely právních předpisů (P. Zeman, R. Šlégrová, M. Zápotočná)

Poznámka k datům: Dopad na cílové skupiny je zjišťován především na základě informací získaných z hloubkových rozhovorů s realizačním týmem a zástupci cílových skupin, protože pro tato setkání nejsou v dostupných zdrojích doložena přímá dotazníková šetření účastníků.



2. Analýza dopadů na cílové skupiny a Teorie změny

2.1. Změna č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry v území a mimo něj

Tato aktivita je stěžejním nástrojem pro prohlubování a udržení spolupráce, což je jeden z hlavních cílů projektu MAP IV.

1. **Navázání a prohloubení spolupráce:** Realizační tým vnímá, že setkávání napomohla **nastartování spolupráce mezi školami, propojení lidí, sdílení** a že se školy před projektem MAP takto neznaly.
2. **Zapojení zřizovatelů:** Bylo dosaženo posunu v komunikaci se zřizovateli. Zástupci úřadů a obcí (např. místostarosta Simandl v Ledči) aktivně pomáhají při shromažďování podkladů a udržují povědomí o projektu. Zřizovatelé již vědí, proč s nimi MAP pravidelně komunikuje kvůli aktualizaci Strategických rámců.
3. **Využití externích a místních aktérů:** Setkání slouží jako efektivní platforma pro sdílení informací od systémových projektů (IPS Kurikulum) a pro představení inspirativních projektů (Skoala, Den pro školu). Konkrétně byla na setkání zvaná např. Monika Vrbová z Kurikula.
4. **Udržitelnost:** Realizační tým považuje zachování těchto pravidelných setkání ředitelů za nejdůležitější aktivitu pro budoucí udržitelnost, jelikož se jedná o funkční platformu.

2.2. Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí u cílových skupin

Setkávání poskytovala Vedení škol a Pedagogům cílené informace a podporu pro výkon jejich profese.

1. **Rozvoj znalostních kapacit (legislativa a řízení):** Setkání se zaměřovala na aktuální a vysoce poptávaná témata, jako jsou Novely právních předpisů ve školství. Tato podpora zvyšuje znalostní kapacity pedagogů a vedení v oblasti právních předpisů a řízení.
2. **Rozvoj sociálních a manažerských kompetencí:** Byly zařazeny workshopy a přednášky na téma **mediace, komunikace a facilitace** (M. Zápotočná), což přímo reaguje na problémy s klimatem tříd a vztahy na pracovišti, které byly identifikovány v území.

2.3. Změna č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání

Aktivita je zacílena na vedení, ale přispívá k celkovému zvýšení povědomí.

1. **Zprostředkování informací:** Tato setkání fungují jako efektivní kanál pro šíření důležitých informací z oblasti školství, a to jak z centrální úrovně (Střední článek podpory, Kurikulum), tak z neformálního sektoru (Skoala). Posiluje se tak informovanost klíčových aktérů, kteří informace šíří dál.

3. Závěr a vyhodnocení dopadů

Implementační aktivita 4.9 je hodnocena jako **vysoce relevantní a účelná**, s prokázaným dopadem na navazování vztahů a zvyšování kvality řízení v území.

Oblast dopadu	Zjištěné dopady	Cílová skupina
Změna č. 2 (Spolupráce)	Primární a klíčový dopad. Nastartování intenzivní spolupráce a sdílení mezi školami, což dříve nebylo tak běžné. Zlepšení komunikace se zřizovateli.	Vedení škol, Zřizovatelé, Pedagogové
Změna č. 1 (Kompetence)	Posílení odborných a řídicích kompetencí (novely právních předpisů, mediace, facilitace) a podpora při řešení aktuálních problémů (např. klima třídy).	Vedení škol, Pedagogové
Změna č. 3 (Zájem/Povědomí)	Sekundární dopad: Platforma pro přenos informací ze systémových projektů (Kurikulum) a inspirativních zdrojů (Skoala).	Ostatní aktéři

Doporučení: Vzhledem k vysoké relevanci a pozitivnímu hodnocení ze strany realizačního týmu, který vnímá setkávání jako klíčový prvek pro udržitelnost, je vhodné tato setkávání udržovat i v budoucích fázích MAP. Doporučujeme zajistit systematický sběr zpětné vazby přímo od účastníků těchto setkání, aby bylo možné kvantifikovat nárůst kompetencí a spokojenosti (Změna č. 1 a 2) formou standardizovaných dotazníků.



4.10 Podpora a vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, nové metody výuky a využití nových technologií ve vzdělávání

Tato aktivita je naprosto zásadní pro dosažení **Změny č. 1** (Rozvoj dovedností a kompetencí u pedagogů), neboť cílí na aktuální a vysoce relevantní digitální a metodické kompetence. Sekundárně přispívá k **Změně č. 2** (Rozvoj spolupráce) díky sdílení praxe napříč školami v území.

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.10)

Aktivita 4.10, zaměřená na rozvoj digitálních kompetencí a využívání moderních technologií, zahrnovala následující klíčové vzdělávací akce pro pedagogické a nepedagogické pracovníky:

Název aktivity	Datum konání	Cílová skupina	Téma/Zaměření	Počet účastníků	Návratnost dotazníků
Umělá inteligence a jak ji využít ve škole	Listopad 2024	Pedagogové MŠ/ZŠ	Základy AI, praktické využití (ChatGPT, Gemini)	28	67,86 %
Fígle s technologiemi aneb ohromte i děti	Květen 2025	Pedagogové ZŠ	Praktické tipy, klávesové zkratky, volně dostupné aplikace (Microsoft PowerToys, Lens)	23	100 %
AI v pedagogické praxi	Květen 2025	Pedagogové (s pokročilejší zkušeností)	Tvorba výukových materiálů pomocí generativní AI, etika	10	100 %

2. Dopadová evaluace – Zjištění dle teorií změny

Hodnocení této aktivity je mimořádně pozitivní a demonstuje silné a okamžité dopady na cílovou skupinu pedagogů.

Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí

Bylo dosaženo prokazatelného nárůstu odborných kompetencí a posunu v přístupu k využívání moderních technologií.

A. Kvantifikovatelný nárůst znalostí:

U seminářů zaměřených na AI a ICT je zjevný výrazný subjektivní nárůst znalostí a dovedností:

- U semináře *Umělá inteligence a jak ji využít ve škole* účastníci odhadovali svou úroveň znalostí před seminářem průměrně mezi 0 % až 50 %, přičemž po absolvování semináře se posunuli na úroveň mezi 30 % a 90 %.
- Podobně u semináře *AI v pedagogické praxi* došlo k posunu ze 20–70 % na 50–100 %. Jedna účastnice dokonce uváděla nárůst z 20 % na 100 %.
- Seminář *Fígle s technologiemi* přinesl účastnicím s původní úrovní 10 % nárůst na 40 %, a jiné z 20 % na 100 %.

B. Praktická využitelnost a motivace:

Praktický přínos informací byl hodnocen v drtivé většině známkou 1 – výborný.

1. Praktické aplikace: Pedagogy nejvíce zaujalo praktické využití AI pro usnadnění přípravy na výuku, vytváření písemných prací a testů. U semináře *Fígle s technologiemi* byly vysoce ceněny nové klávesové zkratky, free online nástroje jako Animated Drawings, Microsoft Lens, KYBcast a další "vychytávky".

2. Změna postoje: Semináře změnily pohled pedagogů na AI. Jedna účastnice uvedla, že k umělé inteligenci měla „váhavý postoj“, ale ze semináře odjížděla „naladěná a namotivovaná“. Lektor Václav Maněna (*Fígle s technologiemi*) byl oceněn za to, že je „vtipný, srozumitelný, milý, přátelský, velmi inspirativní“ a seminář byl „velmi přínosný a plný užitečných informací“.

C. Trendy a aktuálnost:





Aktivita se zaměřila na vysoce aktuální téma (Umělá inteligence, ICT), které se promítá do moderních didaktických forem (digitální kompetence, využití technologií, práce s ChatGPT, Gemini).

Změna č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry v území

Přestože se jedná o vzdělávací aktivitu, přispívá k prohlubování spolupráce zapojením externích odborníků a propojením pedagogů z různých škol.

1. **Propojení organizací:** Semináře sdružily pedagogy z více škol (např. *Umělá inteligence* 28 účastníků ze 6 škol, *Fígle s technologiemi* 23 pedagogů), což vytváří prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a inspirace.
2. **Využití externích expertů:** Projekt zajistil lektory s vysokou odborností (Jan Bobek, Eva Nečasová z iniciativy AI dětem, Václav Maněna), což je v souladu s nápomocnými faktory pro naplňování cílů MAP (vysoká úroveň odbornosti lektorů).

Změna č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání

Aktivita naplňuje tento cíl tím, že nabízí řešení aktuálních problémů (administrativa, nedostatek času). Tím zvyšuje zájem a motivaci cílové skupiny věnovat se profesnímu rozvoji v oblasti moderních technologií. Semináře byly vnímány jako jeden z nejpřínosnějších.

3. Závěr k implementační aktivitě 4.10

Implementační aktivita 4.10, zaměřená na ICT a AI, je hodnocena jako vysoce úspěšná a zásadní pro naplňování Změny č. 1. Díky aktuálnosti témat, vysoké odborné a metodické připravenosti lektorů a silnému praktickému zaměření se podařilo výrazně posílit digitální kompetence a změnit postoj pedagogů k využívání moderních nástrojů ve výuce. Vysoká návratnost dotazníků (až 100 %) u klíčových akcí navíc potvrzuje silný zájem a motivaci cílové skupiny.

4.11 Vzdělávací semináře pro rodiče a širokou veřejnost

Tato aktivita je klíčová pro dosažení **Změny č. 3** (Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání), a zároveň se snaží o nepřímé naplnění **Změny č. 1** (Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí) u rodičů a veřejnosti.

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.11)

Aktivita 4.11 (Číslo výstupu dle ZPP: 1) cílí na cílové skupiny Rodiče dětí a žáků a Široká veřejnost. I přes to, že tato cílová skupina je považována za hůře aktivovatelnou, bylo realizováno několik klíčových osvětových a vzdělávacích akcí:

Název aktivity	Datum konání	Forma	Téma	Počet účastníků	Návratnost dotazníků
Jak mít šťastné a spokojené dítě	Březen 2024	Prezenčně	Potřeby dítěte, psychosomatika (H. Otevřelová)	14	N/A
Návykové látky mezi dětmi a mládeží	Březen 2025	Online	Prevence rizikového chování, závislost na technologiích	27	33,33 % (9 odpovědí)
Vyrob si svůj zápisník (Knihářská dílna)	Březen 2025	Prezenčně	Tvořivost, jemná motorika, mezigenerační spolupráce	23	26,09 % (6 odpovědí)
LOGOPEDIE doma	Září 2025	Online	Praktické logopedické tipy pro rodiče (V. Paclíková)	17	29,41 % (5 odpovědí)
VÁZÁNÍ ADVENTNÍCH VĚNCŮ	Listopad 2025	Prezenčně	Polytechnika, smyslové vnímání, mezigenerační	N/A	N/A
DUŠEVNÍ HYGIENA / SMYSLOHRANÍ	Listopad 2025	Prezenčně	Well-being, smyslohraní, kreativita	N/A	N/A





2. Analýza dopadů na cílové skupiny a Teorie změny

Dopad aktivit na rodiče a širokou veřejnost je vnitřní evaluací projektu vnímán jako limitovaný v plošné aktivitě, nicméně realizované akce přinesly dílčí a pozitivní dopady na menší, aktivně zapojenou část cílové skupiny.

Změna č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání (Povědomí)

Aktivita 4.11 se primárně snažila o zvýšení povědomí o klíčových tématech a potřebách dětí:

1. **Relevance témat:** Akce se zaměřily na vysoce relevantní a poptávaná témata, jako je duševní zdraví, psychosomatika, návykové látky a logopedická prevence doma. Tím projekt reagoval na místní potřeby.
2. **Úspěch online formátu:** Online seminář na téma *Návykové látky* zaznamenal solidní účast (27 osob) a realizační tým byl zájmem příjemně překvapen. To indikuje, že u citlivých témat, která vyžadují diskrétnost nebo jsou časově náročná, je online formát efektivní pro oslovení této cílové skupiny.
3. **Podpora komunitního přístupu:** Komunitní aktivity jako *Knihářská dílna* a workshopy v komunitním centru TRIJANKL (*Vázání věnců, Duševní hygiena*) usilovaly o zlepšení komunitního přístupu ke vzdělávání a zohlednění místních potřeb s cílem zapojit širokou veřejnost a seniory.

Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí

Aktivita se snažila poskytnout rodičům a veřejnosti praktické nástroje pro podporu dětí:

1. **Získání praktických dovedností:** Semináře jako *LOGOPEDIE doma* nebo *Jak mít šťastné dítě* poskytly účastníkům konkrétní tipy a rady k práci s dětmi, čímž se rozvíjely jejich rodičovské/vzdělávací kompetence. Knihařská dílna a adventní věnce podpořily kreativitu, jemnou motoriku a polytechnické vzdělávání napříč generacemi.
2. **Odbornost lektorů:** Akce byly vedeny odborníky (speciální pedagožka H. Otevřelová, logopedka V. Paclíková, speciální pedagog M. Dostálová), což je nápomocný faktor pro naplňování cílů MAP.

Změna č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry

Realizace aktivit 4.11 vyžadovala navázání spolupráce s komunitními a místními organizacemi:

1. **Spolupráce s NNO a komunitami:** Aktivity probíhaly ve spolupráci s Městskou knihovnou Světlá, organizací SEMiTAM a Komunitním centrem TRIJANKL. To posiluje spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním a je důležité pro udržitelnost.
2. **Využití místních zdrojů:** Zapojení komunitního centra TRIJANKL a knihovny pro pořádání workshopů v jejich prostorách zajišťuje efektivní využití místních kapacit.
3. Závěr a evaluace limitujících faktorů

Aktivita 4.11 je z hlediska procesní evaluace hodnocena jako aktivní snaha o naplnění cíle, který je v území vnímán jako nejsložitější.

Limitující faktory (identifikované realizačním týmem): Hlavním limitujícím faktorem pro tuto aktivitu je dlouhodobý problém s nízkým zájmem ze strany rodičů a široké veřejnosti se plošně zapojovat do aktivit škol či se vzdělávat. Realizační tým vnímá, že i přes intenzivní snahu (včetně online formátů a využití místních médií) je tato cílová skupina slabinou projektu a je těžké ji plošně oslovit a aktivovat. Je obtížné jim vysvětlit principy místního akčního plánování.

Shrnutí dopadů: I přes nízkou návratnost a obtížnou aktivaci cílové skupiny, aktivita prokázala schopnost reagovat na relevantní potřeby (Změna č. 3) a úspěšně navázala a prohloubila spolupráci s klíčovými komunitními aktéry (Změna č. 2). Pro aktivně zapojené účastníky poskytla cílené a odborně garantované informace (Změna č. 1).

4.12 Návštěva jiných vzdělávacích zařízení



Aktivita je klíčová zejména pro naplnění **Změny č. 2** (Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry) a **Změny č. 1** (Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí u pedagogů).

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.12)

Pod implementační aktivitu 4.12 (uvedenou v Soupisce pod číslem 4 v rámci KA 4) spadají exkurze a návštěvy vzdělávacích zařízení s cílem sdílení zkušeností.

Název aktivity	Datum konání	Cílová skupina	Téma/Popis	Návratnost dotazníků
Učíme se od sebe: Sdílení praxe a zkušeností (Exkurze ZŠ a MŠ Čejov)	13. května 2025	Pedagogové MŠ/ZŠ, Vedení škol	Náhled do výuky, program Začít spolu, Centra aktivit, prohlídka školy, diskuse	83,33 % (10 odpovědí)

(Poznámka: I když se v hloubkových rozhovorech zmiňují návštěvy MŠ Korálky v Havlíčkově Brodě nebo Slunečnice Okrouhlice, formální soupiska (Zdroj) detailně popisuje a kvantifikuje data pro exkurzi do ZŠ a MŠ Čejov.)

2. Dopadová evaluace – Zjištění dle Teorií změny

Hodnocení této exkurze je mezi účastníky výjimečně pozitivní, což naznačuje, že osobní setkání a náhled do praxe jiné školy má silný dopad na motivaci a profesní rozvoj.

Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí

Účastníci získali konkrétní metodické a didaktické inspirace s vysokým potenciálem pro přenos do vlastní praxe.

- Zavedení nových metod (Program Začít spolu/Centra aktivit):** Největší přínos spočíval v náhledu na program **Začít spolu** a **Centra aktivit** (Centra aktivit). Účastníci si odnesli podněty pro implementaci těchto prvků do vlastní MŠ/ZŠ. Konkrétně:
 - Byla zvýšena motivace k vyzkoušení *Center aktivit*.
 - Někteří účastníci plánují zavedení programu step by step (**Začít spolu**) ve škole za podpory ředitelky.
 - Zástupci MŠ si odnesli podnět pro postupné zavedení center aktivit do jejich MŠ.
- Rozvoj řídicích a organizačních kompetencí:** Byla získána inspirace ohledně rozvržení výuky, čtrnáctidenních plánů, tripartit (forma hodnocení s žáky a rodiči) a formy spolupráce mezi učiteli ve škole. Zástupci škol ocenili ukázkou, že komunikace a spolupráce v rámci školy a s rodiči je nesmírně důležitá.
- Změna postojů a motivace:** Jeden z pedagogů uvedl, že návštěva probudila „zájem o sebevzdělávání a chuť do další práce“. Paní ředitelka ze zúčastněné školy konstatovala, že návštěva ji „ujistila, že učit na vesnické rodinné škole je pro mě ten správný směr“.

Změna č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry

Tato aktivita je jedním z nejučinnějších nástrojů pro naplňování cíle spolupráce, a to jak formální, tak neformální.

- Vysoká kvalita sdílení:** Všechna hodnocení organizace setkání dosáhla maximálního hodnocení 10/10. To potvrzuje, že osobní, dobře připravené setkání, kde je možné vidět praktické ukázky, je ideální formou sdílení zkušeností a prohlubování spolupráce.
- Rozvoj vztahů a přesah do jiných území:** Exkurze proběhla do ZŠ a MŠ Čejov, která je v ORP Humpolec. Realizace takovýchto výjezdů prokazuje, že se projekt MAP IV neomezuje pouze na své ORP, ale aktivně navazuje přesahy s okolními regiony pro získávání inovativních metod (např. v programu **Začít spolu**).
- Podpora pro budoucí spolupráci:** Účastníci mají zájem o další spolupráci a vzájemné návštěvy na školách. Padl návrh střídat místa setkání v různých malotřídních školách v okolí (např. po čtvrtletích), což ukazuje na potenciál k trvalé udržitelnosti formátu setkávání.

Změna č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání



Aktivita nepřímo přispívá k lepší informovanosti rodičů (např. skrze novou formu třídních schůzek/tripartit) a zvyšuje atraktivitu vzdělávacího procesu.

1. **Zapojení rodičů:** Mezi inspiracemi, které si účastníci odvezli, je i prvek více zapojit rodiče do dění školy a nová forma třídních schůzek (tripartity).

3. Závěr a doporučení

Aktivita 4.12 Návštěva jiných vzdělávacích zařízení (Exkurze ZŠ a MŠ Čejov) je hodnocena jako vysoce úspěšná a přínosná. Dosáhla excelentních výsledků v oblastech posílení kompetencí (Změna č. 1) a rozvoje spolupráce (Změna č. 2). Formát osobního náhledu do praxe s následnou diskusí a sdílením byl pro pedagogy silně motivační.

Klíčová zjištění:

- **Aktivita funguje jako silný motivační faktor** pro zavádění nových metod (Centra aktivit, Začít spolu).
- Díky osobnímu a praktickému sdílení zkušeností (Změna č. 2) se vytváří potenciál pro trvalou udržitelnou spolupráci v regionu i mimo něj.
- Všechny klíčové parametry (organizace, přínos) byly hodnoceny maximálně pozitivně.

4.13 Vícedenní setkání pedagogických pracovníků

Tato aktivita, primárně zaměřená na Vedení škol a školských zařízení, zřizovatele a pedagogické pracovníky, má za cíl poskytnout intenzivní vzdělávací a networkingový prostor. Její hlavní dopad je očekáván v posílení Změny č. 1 (Rozvoj dovedností a kompetencí) a Změny č. 2 (Rozvoj a zvýšení spolupráce).

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.13)

Dle soupisky aktivit pro pracovníky ve vzdělávání je do Aktivitu 4.13 (Číslo výstupu dle ZPP: 4) zařazena jedna plánovaná vícedenní akce:

Název aktivity (Typ)	Datum konání	Cílové skupiny	Téma/Obsah
Vícedenní setkání pedagogických pracovníků	27. – 28. listopadu 2025	Pedagogičtí pracovníci, Vedení škol a zřizovatelé	Komunikace v týmu, řešení konfliktů, Novely právních předpisů (P. Zeman, R. Šlégrová, M. Zápotočná, Monika Vrbová, M. Vávrová, L. Burešová)

2. Dopadová evaluace

Aktivita je navržena tak, aby reagovala na klíčové problémy identifikované v území, jako je přetíženost pracovníků, špatné vztahy na pracovišti a potřeba aktuálních informací v oblasti legislativy.

Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí

Plánované semináře a workshopy jsou vysoce relevantní pro rozvoj profesních a řídicích kompetencí:

1. **Podpora znalostních kapacit (Legislativa):** Setkání zahrnuje školení na téma **Novely právních předpisů ve školství a financování škol**. Toto téma je ze strany vedení škol vysoce poptávané a je vnímáno jako zásadní podpora pro jejich práci.
2. **Rozvoj sociálních a manažerských kompetencí:** Zařazení témat **komunikace v týmu a řešení konfliktů** ve školním prostředí je přímou reakcí na identifikované slabiny v území, konkrétně **špatné vztahy mezi pedagogy** a potřebu zlepšit **klima školy**. Očekávaným dopadem je posílení manažerských dovedností a zlepšení psychosociálního klimatu.

Změna č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry v území a mimo něj



Vícedenní formát setkání je optimální pro intenzivní networking a sdílení, což výrazně posiluje Změnu č. 2.

1. **Intenzivní sdílení zkušeností:** Odtržení se od denní rutiny školy na vícedenní setkání umožňuje **prohloubení diskuse a sdílení zkušeností**.
2. **Propojení se systémovými aktéry:** Aktivita zahrnuje zástupce systémových projektů jako **Střední článek podpory a IPS Kurikulum**. Tato spolupráce s okolními MAP a systémovými projekty je nápomocný faktor pro naplňování cílů. Zajištění kontaktních osob, jako je Lenka Burešová (pracovnice Středního článku z území) a Martina Vávrová (vedoucí Středního článku), pomáhá ukotvit spolupráci v území.
3. **Podpora udržitelnosti:** Setkávání ředitelů je realizováno i v rámci Aktivit 4.9, a realizační tým jej označuje za nejdůležitější aktivitu, která by měla pokračovat i v budoucnu pro udržení spolupráce. Vícedenní setkání tento klíčový prvek doplňuje a posiluje.

Změna č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání

Aktivita sekundárně naplňuje Změnu č. 3 distribucí aktuálních a relevantních informací klíčovými aktéry (vedení škol a zřizovatelům), kteří následně informace šíří do svých organizací a obcí.

3. Závěr a doporučení

Aktivita 4.13 je strategicky navržena tak, aby cílila na kritické potřeby cílových skupin a využívala osvědčených nápomocných faktorů (odbornost lektorů, osobní setkání).

Doporučení pro závěrečnou zprávu:

Vzhledem k tomu, že tato aktivita je plánována až ke konci projektu a data nejsou k dispozici, je nutné v Závěrečné evaluační zprávě:

1. Explicitně uvést, že hodnocení je založeno na plánu a relevanci, nikoli na doložených dopadech z průběžného šetření.
2. Po realizaci zajistit provedení průběžného hodnotícího dotazníku a případně pozorování evaluátorem, aby bylo možné doložit alespoň bezprostřední dopad na znalosti, motivaci a vnímanou kvalitu (Změna č. 1 a 2).

Zaměření aktivity však silně podporuje dosažení Změny č. 1 a Změny č. 2 v území.

4.14. Propojení generací prostřednictvím realizace komunitních aktivit

Tato aktivita je kriticky důležitá zejména pro naplnění **Změny č. 3** (Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání) a pro posílení komunitního přístupu.

1. Identifikace realizovaných aktivit (Aktivita 4.14)

Implementační aktivita 4.14 (Číslo výstupu dle ZPP: 1, v rámci KA 4) se zaměřuje na cílové skupiny Rodiče dětí a žáků, Široká veřejnost, a Senioři s cílem podpořit mezigenerační interakci a neformální vzdělávání v komunitním prostředí.

Dle soupisky aktivit pro veřejnost spadají pod toto zaměření následující komunitní akce:

Název aktivity	Datum konání	Cílová skupina	Téma/Popis	Dostupná data pro evaluaci
VÁZÁNÍ ADVENTNÍCH VĚNCŮ	11/23/2025	Rodiče, senioři, veřejnost	Polytechnický workshop, smyslové vnímání, mezigenerační spolupráce	N/A (Plánovaná akce)
DUŠEVNÍ HYGIENA / SMYSLOHRANÍ	11/30/2025	Rodiče, senioři, veřejnost	Well-being, smyslohraní, kreativita napříč generacemi	N/A (Plánovaná akce)

Poznámka k datům: Vzhledem k tomu, že tyto akce jsou plánovány na konec realizace projektu (listopad 2025), nebyly dosud v předložených zdrojích doloženy žádné zpětnovazební dotazníky pro



dopadovou analýzu. Analýza se proto opírá o relevanci, procesní zajištění a vnímané dopady plynoucí ze zkušeností s touto cílovou skupinou.

2. Dopadová evaluace – Relevance aktivit a teorie změny

Aktivita 4.14 je navržena k přímému řešení dlouhodobého limitujícího faktoru, kterým je **nízký zájem a obtížná aktivace rodičů a široké veřejnosti**.

Změna č. 3: Zvýšení zájmu o výchovu a vzdělávání

Propojení generací a realizace komunitních akcí je přímým nástrojem pro naplnění tohoto cíle skrze zlepšení komunitního přístupu ke vzdělávání.

1. **Využití komunitních center:** Akce byly organizovány v Komunitním centru TRIJANKL. Využití takového místa, ve spolupráci s Městskou knihovnou, představuje efektivní snahu o oslovení veřejnosti mimo tradiční školní prostředí a zvýšení povědomí o aktivitách MAP v území.

2. **Multigenerační zapojení:** Koncept propojení generací (rodiče, senioři, veřejnost) v rámci workshopů (např. Vázání adventních věnců, Smyslohraní) zvyšuje pravděpodobnost participace neaktivních cílových skupin a zlepšuje komunitní klima.

Změna č. 1: Změna přístupu, rozvoj dovedností a kompetencí

Aktivita sekundárně podporuje rozvoj praktických kompetencí u veřejnosti a dětí skrze neformální a zážitkové učení.

1. **Podpora kompetencí (Polytechnika, Well-being):** Programy jako *Vázání adventních věnců* podporují polytechnické vzdělávání a smyslové vnímání. *Duševní hygiena / Smyslohraní* se zaměřuje na well-being a kreativitu. Tato témata jsou aktuální a relevantní, což zvyšuje potenciál pro přenos nových poznatků a postojů.

Změna č. 2: Rozvoj a zvýšení spolupráce mezi aktéry

Realizace komunitních akcí vyžadovala navázání a prohloubení spolupráce s neziskovým a komunitním sektorem, což posiluje propojení aktérů.

1. **Klíčová spolupráce s NNO:** Akce byly organizovány ve spolupráci s **Komunitním centrem TRIJANKL** a **Městskou knihovnou Světlá nad Sázavou**. Tato spolupráce s organizacemi působícími v neformálním vzdělávání je nápomocným faktorem pro naplňování cílů MAP a pro vytváření trvalé udržitelné spolupráce v území.

3. Závěr a vyhodnocení dopadů

Aktivita 4.14 je procesně dobře navržena a adresuje nejslabší cílovou skupinu projektu (Rodiče a veřejnost). Ačkoli přímé dopadové údaje chybí, relevance zvolených témat (polytechnika, well-being, logopedie, kreativita) a způsob realizace ve spolupráci s komunitními partnery signalizují, že projekt aktivně usiluje o naplnění **Změny č. 3**.

Přínosy a potenciál (Dle plánované relevance):

- **Primární dopad (Změna č. 3):** Zvýšení zájmu o vzdělávání a posílení komunitního rozměru, využitím neformálních aktivit jako jsou workshopy a dílny.
- **Sekundární dopad (Změna č. 2):** Prohloubení spolupráce s neformálními aktéry (Knihovna, TRIJANKL).
- **Limitující faktor:** Přetrvávající nízká návratnost a obtížnost plošné aktivace rodičů zůstává limitujícím faktorem, který je nutné reflektovat. Nicméně využití komunitního centra a témat relevantních pro širší veřejnost představuje *správnou intervenci* (relevance).



PŘÍLOHA Č. 2: EVALUAČNÍ PLÁN

Evaluační plán

Název projektu	MAP IV – ORP Světlá nad Sázavou
Doba realizace projektu	1. 1. 2024 – 31. 12. 2025
Evidenční číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008348
Tvůrce evaluačních výstupů	Bc. Soňa Baueršimová, DiS.
Kontakt	bauersimovasona@gmail.com

Úvod

Evaluační APU I OP JAK bude řešena na základě schválené projektové žádosti a publikované metodiky pro vnitřní hodnocení projektu. V rámci aktivity bude podpořeno hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny projektu a diseminace zjištění.

Jedná se o tzv. **ongoing evaluaci**, tedy průběžnou evaluaci, při které je evaluátor k dispozici po celou dobu realizace projektu a je zapojen do realizačního týmu. Proces evaluace bude zahájen určením témat a cílů dílčích evaluací, a to za účasti zástupců RT MAP a členů řídicího výboru. Zároveň budou vybrány cílové skupiny, které se dílčích evaluačních šetření zúčastní.

Evaluační budou probíhat dle stanoveného časového plánu a pomocí předem vybraných nástrojů, které nastaví RT MAP. Po provedení šetření bude následovat jejich vyhodnocení a zpracování evaluačních doporučení. Součástí vnitřního hodnocení projektu bude i diseminace zjištění dotčeným cílovým skupinám a výstupem pak závěrečná evaluační zpráva.

Cíle evaluace

Cílem aktivity je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny (vyhodnocení dopadu u dětí a žáků může být v odůvodněných případech realizováno prostřednictvím šetření na ostatních relevantních cílových skupinách, vždy by však měla být sebraná data tříděna minimálně dle pohlaví), diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.

V rámci aktivity proběhne vnitřní hodnocení projektu prostřednictvím analytických, hodnoticích a evaluačních aktivit. Cílem bude zhodnocení dopadu projektu na cílové skupiny a spolupráce s Řídicím orgánem OP JAK (ŘO) na vyhodnocení celé výzvy. Zástupce realizačního týmu MAP bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěním dospěl, sdílet na evaluačně metodických setkáních organizovaných ŘO. Spolupráce s evaluačním oddělením ŘO na hodnocení výzvy bude dále zahrnovat sběr kontaktů na cílové skupiny a zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy. Výstup: závěrečná evaluační zpráva.

Co chceme a můžeme změnit

Projekt se zabývá podporou spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky k dosažení místních potřeb. Cílem projektu je prohlubování spolupráce a podpora komunikace relevantních aktérů ve vzdělávání z ORP Světlá nad Sázavou. Komunikace, spolupráce, sdílení příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace byla nastavena již v minulých projektech MAP, ovšem vzhledem k personálním změnám a nově vstupujícím organizacím do oblasti školství, je nutné tuto spolupráci i



nadále intenzivně podporovat. Dosáhnout těchto cílů chce projekt prostřednictvím pravidelných setkávání pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků škol, setkáváním se zřizovateli nebo skrz setkávání pracovních skupin. Problémem však může být v tomto případě velká přetíženost vedoucích (zvyšující se administrativní zátěž) i pedagogických pracovníků (inkluze, zvyšující se počty dětí s poruchami učení). Vzhledem k charakteru území a velkému množství malotřídniých škol je dalším problémem zastupitelnost pedagogů. Tyto problémy se projevují především nízkou motivací se zapojovat do doprovodných aktivit a dalších projektů. Školy v území dále vnímají problémy týkající se vztahů mezi pedagogy i žáky navzájem (špatné vztahy na pracovišti, výskyt sociálně-patologických jevů, špatné klima třídy). Dlouhodobým problémem je také nízký zájem ze strany rodičů se zapojovat do aktivit škol či se vzdělávat. Důvodem může být nedostatečný prostor k vyjádření či nemožnost zasáhnout do plánování aktivit. Díky realizaci naplánovaných implementačních aktivit se projekt bude snažit reagovat na zmíněné problémy a realizovat takové aktivity, které napomohou ke zlepšení kvality v území.

V důsledku realizace naplánovaných aktivit je očekávána změna v oblasti kvality vzdělávání. Prostřednictvím implementačních aktivit dojde k rozvoji nových dovedností a kompetencí všech cílových skupin, především však u dětí, žáků ZŠ a pedagogických pracovníků. Díky různorodosti realizovaných aktivit si cílové skupiny rozšíří své obzory a dojde k rozvoji kompetencí v různých oblastech. Realizované aktivity by měly zlepšit či nastavit komunikaci a spolupráci mezi zapojenými subjekty či dalšími organizacemi zabývající se vzděláváním působící v území. Vzájemnou inspirací a propojením subjektů se zvýší povědomí o zajímavých projektech, nových učebních metodách či inspirativních přístupech ve vzdělávání.

Jak této změny chceme dosáhnout

V projektu MAP IV má jít o kombinaci akčního plánování na další období do roku 2028 a uspořádání konkrétních již naplánovaných zejména vzdělávacích aktivit. Ty mají oporu v již vytvořeném Strategickém rámci, akčních plánech a žádosti o podporu, jedná se o tzv. **implementaci**.

Co chceme změnit	Jak změny chceme dosáhnout	Co má být výsledkem změny
Přístup hlavních cílových skupin: * - Vedení škol - Pedagogové - Děti a žáci	Aktivity implementace: - Vzdělávací aktivity a sdílení pro pedagogy - Programy pro děti a žáky - Nákup a výpůjčky pomůcek a literatury	Pozitivní změna v procesu výchovy a vzdělávání - Vyšší kvalita vzdělávání (např. podpora gramotností, klíčových kompetencí, zařazení nových didaktických forem) - Rozvoj nových dovedností a kompetencí - Dostupnost kvalitního vzdělávání dítěte a žáka v inkluzivní škole
Spolupráce mezi aktéry: - Vedení škol a školských zařízení - Zřizovatelé - Děti, žáci ZŠ - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Místní akční plánování do roku 2028: - Platformy - Pracovní skupiny - Plánování Aktivity implementace: - Setkávání jednotlivých cílových skupin	Zvýšení spolupráce mezi aktéry: - Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 - Strategický rámec do roku 2028 - Participativní průběh plánování



- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) - Široká veřejnost		- Postupné zařazování nových organizací a nových pracovníků (ředitelů, pedagogů) v území do spolupráce - Nastavení trvale udržitelné spolupráce, předávání zkušeností, poznatků z praxe
Zájem o výchovu a vzdělávání - Rodiče dětí a žáků - Široká veřejnost - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Komunikační aktivity projektu. Aktivity implementace směřující k cílové skupině	Zvýšení zájmu o vzdělávání - Vyšší zájem aktérů v území o vzdělávání - Zlepšení komunitního přístupu ke vzdělávání a zohlednění místních potřeb

*Popis změny v aktivitách zaměřených na děti a žáky a pro pedagogy a vedení škol. Změna může nastat ve třech rovinách – nastane změna na úrovni znalostí, na úrovni postoje/názoru, na úrovni chování. S vědomím všech faktorů ovlivňujících výsledky, budou evaluační aktivity navrženy do úrovně změny postojů/názorů. Limitní faktory z hlediska evaluace:

- Pozornost – v praxi se nedá předpokládat, že znalosti získají všichni účastníci
- Poutavost a zájem – v praxi se nedá předpokládat, že aktivity dostatečně nezaujmou všechny
- Praktické využití – ne všichni pedagogové budou navazovat na získané znalosti
- Individuální vlivy účastníků – ne u všech účastníků může aktivita vyvolat pozitivní postoj
- Hloubka tématu – některé aktivity jsou koncipované jako ukázkové, motivační, inspirativní
- Doba trvání projektu – nelze očekávat výraznou měřitelnou změnu chování, dopad

V projektu budou fungovat platformy: Řídící výbor a 3 pracovní skupiny. Členové pracovních skupin se budou podílet nejen na plánování aktivit pro další fázi MAP, ale také se budou podílet na konkretizaci a uchopení aktuálních implementačních aktivit.

Realizační tým vychází z předpokladu, že cílové skupiny chtějí implementační aktivity, neboť se podílely na jejich přípravě. V souhrnu se jedná o tento přehled plánovaných implementačních aktivit:

Aktivita	Stručný obsah aktivity a vazba na cílové skupiny
4.1 Meziškolní soutěže	Děti a žáci ZŠ – zaměření na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, literaturu, práci s textem, polytechnické vzdělávání, využívání nových metod výuky a technologií.
4.2 Intervenční programy a programy primární prevence	Děti a žáci ZŠ – zaměření na wellbeing, duševní zdraví dětí, žáků ZŠ, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
4.3 Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků ZŠ	Děti a žáci ZŠ – plánované spolupráce: organizace Hezky česky dětem, Malá technická univerzita, Dílna pro školy, Úžasné divadlo fyziky, Polybus, Edubus, atd.
4.4 Podpora jazykových dovedností dětí a žáků	Děti, žáci ZŠ – plánované spolupráce s Jazykovou školou Zebra
4.5 Propojování teoretické a praktické výuky, výuka v terénu	Děti, žáci ZŠ – plánované spolupráce s organizací Chaloupky o. p. s., konkrétně Krupská škola.



4.6 Vzdělávací aktivity pro děti a žáky ZŠ – realizace aktivit moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK	Děti, žáci ZŠ - Realizace vzdělávacích aktivit pro děti a žáky ZŠ s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/ OP JAK dle pravidel projektu. Realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami vybere vhodné aktivity, které budou implementovány do území.
4.7 Podpora čtenářské gramotnosti s využitím moderních didaktických forem	Děti, žáci ZŠ – plánovaná spolupráce s dětským oddělením knihovny
4.8 Vzdělávací semináře, besedy, workshopy pro pedagogické pracovníky	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci Pracovníci školských poradenských zařízení Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4.9 Setkávání ředitelů, pedagogů, zřizovatelů škol a zástupců za ORP v oblasti vzdělávání	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
4.10 Podpora a vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, nové metody výuky a využití nových technologií ve vzdělávání	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
4.11 Vzdělávací semináře pro rodiče a širokou veřejnost	Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) Široká veřejnost Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4.12 Návštěva jiných vzdělávacích zařízení	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4.13 Vícedenní setkání pedagogických pracovníků	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4.14 Propojení generací prostřednictvím realizace komunitních aktivit	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) Široká veřejnost

Ze závěrečné evaluační zprávy MAP v období 2016 – 2023 vyplývají faktory, které pomáhaly nebo naopak bránily v dosažení cílů. Zde uvádíme ty, které jsou relevantní pro 4. etapu MAP a které se promítly do přípravy jednotlivých aktivit.

Nápomocné faktory a aktivity pro naplňování cílů na základě vnitřní evaluace MAP:

- Osobní schůzky se všemi aktéry působící v oblasti vzdělávání v ORP Světlá nad Sázavou
- Vzdělávací akce určené pedagogům, vedoucím pracovníkům i široké veřejnosti
- Publicita v tisku, na webových stránkách MAS Královské stezky a jejích partnerů, na sociálních sítích, plakátech, pozvánkách na konané akce, aj. Dále informování veřejnosti prostřednictvím místních deníků (příklad dobré praxe – snídane s novináři)
- Další akce, na kterých se nositel spolupodílel
- Odbornost zástupců MAP v orgánech partnerství a vysoká úroveň odbornosti lektorů vzdělávacích akcí, kvalitní facilitace vzdělávacích akcí.
- Přijímání podnětů a nápadů na realizaci tematických implementačních aktivit z území



Co v dosažení cílů bránilo:

- Časová vytiženost zkušených lektorů
- Odborníci z území naráželi na své vlastní časové limity
- Nižší aktivita některých škol při spolupráci

Za klíčové faktory pro zdárný průběh MAP lze považovat pokračování spolupráce, udržení osobního kontaktu a individuálního přístupu a uspořádání naplánovaných vzdělávacích aktivit. Je potřeba mít na paměti, že mezi limitující faktory může patřit nedostatek času pedagogů a vedení škol.

Podmínky realizace

Příjemcem bude vyhodnoceno minimálně to, jaký dopad měly aktivity projektu na cílové skupiny. Příjemce se však může rozhodnout věnovat se ve vnitřním hodnocení projektu i dalším oblastem než pouze dopad na cílové skupiny. Za dopad je považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Proto je vhodné zjišťovat stav u cílové skupiny v dané oblasti před zahájením aktivit a následně po ukončení aktivit, nebo těsně před ukončením aktivit. Při přípravě hodnocení postupuje RT MAP podle těchto bodů:

Při přípravě hodnocení postupuje RT MAP podle těchto bodů:

1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek

Evaluátor společně s RT MAP a ŘV MAP stanoví témata a cíle vnitřního hodnocení, a v návaznosti na ně evaluační otázky, pokud budou nad rámec povinného hodnocení dopadu na cílové skupiny.

Evaluační design

1. Jaký dopad měly aktivity projektu na jednotlivé cílové skupiny?

Popis kritéria	Evaluační otázky
Dopad jednotlivých aktivit na jednotlivé cílové skupiny (dopadová evaluace)	Nastala nějaká změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu? Jaké jsou naše zamýšlené dopady projektu - Funguje naše „teorie změny“? (co jsme chtěli projektem změnit)? - Do jaké míry byly dosaženy cíle a záměry naší intervence? - Byl splněn stanovený cíl? (ANO/NE) - Do jaké míry byl cíl naplněn? (Zcela/částečně/Na x %/Vůbec) Jaké jsou nezamýšlené dopady projektu Jaké jsou pozitivní dopady projektu Jaké jsou negativní dopady projektu Jaké faktory se ukázaly jako limitující vzhledem k dopadům na cílové skupiny?

2. Byly naplněny nastavené cíle projektu?

Popis kritéria	Evaluační otázky
----------------	------------------





Zhodnocení efektivity, účelnost, Koherence, relevance projektu (procesní evaluace)	- Efektivita - o Děláme „věci správně?“ - o Byla intervence řízena s ohledem na efektivní využívání zdrojů? - o Mohla být intervence uskutečněna s využitím méně zdrojů při dosažení kvantitativně i kvalitativně stejných výsledků? - o Mohla zcela jiná intervence vyřešit stejný problém s méně zdroji? - Účelnost - o Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout dílčích hlavních cílů MAP - Koherence - o Nepodrýváme úsilí někoho jiného (jsou naše cíle kompatibilní s dalšími intervencemi v dané oblasti, resp. organizacemi) - Relevance - o Děláme „správné věci“ (stále potřebné)? - o Shodují se cíle intervence s potřebami cílové skupiny? - o Je intervence stále potřebná? Nebyl problém již vyřešen? - o Je s ohledem na vnější vlivy problém stále řešitelný?
---	---

Limity nastavení evaluace – analýza rizik

Identifikace rizika/limitů	Popis limitu	Ošetření
Více intervencí v území	Složitá identifikace změn, které je možné připsat aktivitám projektu Je těžko rozlišitelné, co je čistým přínosem MAP	Toto riziko ošetřujeme přístupem, kdy se snažíme prostřednictvím zpětnovazebních dotazníků zachytit bezprostřední přínos konkrétních aktivit projektu.
Krátká doba realizace projektu	Není možné v průběhu zrealizovat dopadovou evaluaci v pravém slova smyslu. Nelze očekávat výraznou měřitelnou změnu u cílové skupiny	Toto riziko ošetřujeme sběrem „Příkladů dobré praxe“ (zamýšlené a nezamýšlené dopady), které do určité míry budou reflektovat změnu.
Malá návratnost zpětnovazebních dotazníků	Nedostatečná baterie dat Zkušenost z předchozích projektů	Toto riziko ošetřujeme změnou evaluačního designu a přístupem k jednotlivým cílovým skupinám před i po aktivitě, vysvětlením důležitosti těchto dat pro organizátory.
Čas	Nedostatek času se může odrazit na ochotě podílet se na evaluaci	Toto riziko ošetřujeme zařazením metody pozorování, která časově zatíží pouze evaluátora nikoliv cílovou skupinu

2. Výběr cílových skupin hodnocení





Cílové skupiny vnitřního hodnocení jsou shodné s cílovými skupinami projektu MAP a organizacemi v partnerství MAP. Evaluátor společně s RT MAP konkretizuje, kdo bude oslovenými respondenty hodnocení. Také proběhne diskuze o tom, jaké jsou vhodné nástroje pro oslovení definované cílové skupiny k účasti na hodnocení. V případě využití vzorků, by měly být dostatečně reprezentativní.

Cílové skupiny: musí odpovídat cílovým skupinám ze žádosti

Cílová skupina	Způsob zapojení	Způsob oslovení
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Důležitou aktivitou, které se cílová skupina účastní jsou společná setkání, kde mohou zástupci společně plánovat, diskutovat, sdílet, radit se nebo se inspirovat. Díky těmto setkáním dochází k rozvoji komunikace a budování nových vztahů napříč zapojeným organizacemi.	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Děti, žáci ZŠ	Děti a žáci jsou cílovou skupinou, která se bude účastnit vybraných implementačních aktivit. Díky zapojení škol do projektu se mohou žáci účastnit vzdělávacích aktivit, seminářů, soutěží a workshopů. Zapojení pomůže hlavně menším školám a školám v území, které by rádi výuku ve svých zařízeních zpestřili či inovovali, ale bojují se špatnou dopravní dostupností, personálními problémy či nedostatkem finančních kapacit. Cílem zapojení této cílové skupiny je větší motivace ke vzdělávání, rozvoj gramotností, nových výukových metod, rozvoj kreativity, seberochoje a klíčových kompetencí.	Desk research Zjištění dopadu bude realizováno prostřednictvím jiných cílových skupin Dotazníkové šetření u starších žáků
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Dlouhodobě dobře nastavené spolupráce s dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání přináší území zajímavé spolupráce a možnosti. Zástupci těchto organizací se pravidelně účastní setkání, působí jako členové v pracovních skupinách (možnost podílet se na dokumentaci MAP) nebo zástupci Řídícího výboru. Díky těmto setkáním dochází k podpoře spolupráce, komunikace a propojování formálního vzdělávání, neformálního vzdělávání a dalších subjektů.	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Klíčové kompetence pedagogů budou rozvíjeny nejen prostřednictvím realizace vzdělávacích seminářů a workshopů, ale také prostřednictvím různých setkání, sdílení a jednání. Na těchto setkáních budou mít pedagogové možnost řešit problémy na místní úrovni se svými kolegy a využít získané informace pro další rozvoj. S cílovou skupinou žadatel již dlouhodobě a pravidelně spolupracuje. Pedagogové se mohou na žadatele obracet v případě různých problémů týkajících se vzdělávání či plánování aktivit ve	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory



	školách. Aktivní pedagogové se zapojují do pracovních skupin, kde mají možnost se podílet na plánování aktivit, tvorbě dokumentace nebo se přímo podílet na realizaci aktivit.	
Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	Cílem zapojení pracovníků veřejné správy je předávání informací zřizovatelům v oblasti školství, aktivit škol či informace o dalších možnostech využití finančních prostředků. Většina škol a školských zařízení je v ORP Světlá nad Sázavou zřízena obcemi či městy. Školská zařízení v menších obcích a městech, mají pro občany zásadní význam a i nadále chtějí zajistit dostupné vzdělávání. Aktivit v projektu (setkání, vzdělávání, pracovní skupiny, Řídící výbor) se účastní zástupci zřizovatelů, zaměstnanci školských odborů nebo zástupci kraje. Cílem pravidelné účasti zástupců na setkáních je rozvoj kvalitního systému vzdělávání a dostatečná informovanost.	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)	Aktivita, které běžně školy realizují mají spíše komunitní, než vzdělávací charakter. Rodiče často nedostatečně chápou nastavené procesy ve školách a dlouhodobě pociťují nemožnost se vyjádřit ke konkrétním aktivitám. Důvodem může být špatná komunikace či nepochopení vzdělávacích postupů. Účast na aktivitách je dobrovolná a rodiče, kteří cítí potřebu se dále vzdělávat se mohou zúčastnit. Zástupce rodičů je také povinným členem Řídícího výboru, kde má také možnost prosazovat názory této cílové skupiny.	Desk research Dotazníkové šetření Individuální strukturované rozhovory
Široká veřejnost	Vzdělávání je důležitým tématem pro celou společnost a týká se všech. Veřejnost by se měla alespoň rámcově zajímat o aktuality v oblasti vzdělávání. Díky projektu dojde ke zlepšení komunitního přístupu ke vzdělávání a zohlednění místních potřeb. Rozvoj a spolupráce organizací podílejících se na vzdělávání přinese veřejnosti možnost se aktivně zapojit do ovlivňování a utváření procesu vzdělávání. Veřejnosti budou představovány výstupy projektu prostřednictvím místního tisku a dalších mediálních kanálů.	Desk research Dotazníkové šetření

3. Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení.

Vnitřní hodnocení dopadu může probíhat dlouhodobě, proto je třeba pečlivě naplánovat termíny realizace, a to především s přihlédnutím k časovým možnostem vybraných cílových skupin, které



budou zapojeny do evaluačních šetření. Evaluátor zpracuje přehledný harmonogram realizace hodnocení.

Návrh orientačního harmonogramu vnitřní evaluace:

Aktivita	1Q 2024	2Q 2024	3Q 2024	4Q 2024	1Q 2025	2Q 2025	3Q 2025	4Q 2025	
Nastavení evaluačního plánu, projednání a schválení ŘV	X	X							
Zpracování podrobného plánu postupu evaluace (interní evaluační design) včetně baseline	X	X							
Desk research	X	X	X	X	X	X	X	X	
Realizace průběžného hodnocení jednotlivých aktivit	X	X	X	X	X	X	X	X	
Realizace metody pozorování		X	X	X	X	X	X		
Realizace strukturovaných rozhovorů						X	X		
Závěrečný dotazník						X			
Expertní vyhodnocení poznatků z jednotlivých metod a nástrojů evaluace.		X	X	X	X	X	X	X	
Zpracování a připomínkování závěrečné zprávy evaluace							X	X	
Projednání závěrečné zprávy evaluace v orgánech MAP								X	X

Harmonogram evaluace jednotlivých aktivit projektu vychází z harmonogramu v žádosti.

4. Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení.

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a s PS nebo externím odborníkem definuje konkrétní nástroje pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP. Vhodnými nástroji jsou např.

Průběžné hodnotící dotazníky ve vazbě na jednotlivé vzdělávací aktivity určené pro pedagogy.

V rámci implementačních aktivit budou pedagogům distribuovány dotazníky online po skončení akce, ve výjimečných případech budou distribuovány tištěnou formou přímo po skončení akce. V dotazníku bude zjišťována nejen zpětná vazba na samotný seminář, ale i posun respondenta, co se týče informací, jak byla aktivita přínosná, zda a co je možné využít v praxi.

Průběžné hodnotící dotazníky ve vazbě na jednotlivé vzdělávací aktivity určené pro starší žáky

Některé implementační aktivity jsou zaměřeny na žáky. Starší žáci již dokážou sami vyplnit jednoduchý zpětnovazební dotazník. Dle specifických pravidel MAP bude dbáno na to, aby odpovědi byly vyhodnocovány zvlášť dle pohlaví.

Zpětná vazba zprostředkovaná pedagogy v případě dětí v MŠ a mladších žáků ZŠ



V případě implementačních aktivit zaměřených na děti a žáky ZŠ je možné v souladu se specifickými pravidly MAP získat zpětnou vazbu zprostředkovaně prostřednictvím pedagogů. Podmínkou specifických pravidel je členění dle pohlaví dětí/žáků

Pozorování

Evaluátor se zúčastní některých vzdělávacích aktivit nebo jednání pracovních skupin jako pozorovatel. Pro tyto potřeby bude vyhotoven záznamový arch. Evaluátor se zaměří nejen na celkové hodnocení akce, lektora/facilitátora, ale i na hodnocení účastníků.

Řízené individuální rozhovory se členy realizačního týmu

Evaluátor povede individuální polostrukturované rozhovory se členy realizačního týmu. Tématem rozhovorů bude vnímaný dopad na cílové skupiny, vč. Vedlejších cílových skupin jako je třeba veřejnost. Zjišťováno bude také, jaké skutečnosti pomáhaly či naopak bránily naplnění cílů projektu z pohledu členů realizačního týmu.

Řízené individuální rozhovory s vytipovanými aktéry

Ve spolupráci s realizačním týmem vytipuje evaluátor zástupce hlavních cílových skupin. Tématem rozhovorů bude dopad aktivit projektu z pohledu respondenta a také, jaké skutečnosti pomáhaly či naopak bránily naplnění cílů projektu.

Závěrečné dotazníkové šetření

Předpokládá se časová souslednost po realizaci rozhovorů. Dotazníkové šetření bude zaměřené pouze na konkrétní vybrané aspekty, u kterých bude nutné potvrdit či vyvrátit hypotézu vytvořenou na základě rozhovorů či ke kterým bude nezbytné dosbírat větší množství dat. Bude realizováno, pokud bude vyhodnoceno, že to je nezbytné či vhodné.

Desk research

Realizační tým poskytne evaluátorovi již existující data, jako jsou průběžné zprávy o realizaci, hodnotící zprávy z již proběhlých aktivit, zápisy z pracovních skupin a řídicích výborů, aj. Analýza těchto dokumentů povede k podpoře nebo ověření výstupů a dopadů projektu.

Sběr některých dat (zejména zpětnovazební dotazníky) bude prováděn členy realizačního týmu. V případě rozhovorů, pozorování a desk research budou data sbírána přímo evaluátorem.

V rámci projektu jsou nastaveny jednotlivé hodnoty monitorovacích indikátorů. Úkolem evaluace není průběžná kontrola plnění hodnot těchto indikátorů. Nicméně evaluátor může být realizačnímu týmu nápomocen v průběžném vyhodnocování plnění. Tyto projektové indikátory jsou nastaveny pro projektové řízení, nejsou to dopadové indikátory.

5. Vyhodnocení dopadu na cílové skupiny

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP zpracuje v návaznosti na použité evaluační nástroje výsledky z vnitřního hodnocení. Tato zjištění budou zapracována do výstupu závěrečné evaluační zprávy. Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat krátký popis situace v území před akčním plánováním, cílů projektu (co měl změnit) a mechanismu, jak těchto cílů mělo být dosaženo (teorii změny). V závěrečné zprávě budou zodpovězeny otázky stanovené v evaluačním plánu, popsán postup, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení/limity. Závěrečná zpráva bude obsahovat následující části:



- Manažerské shrnutí
- Stručná metodologie (popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.)
- Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny
- Evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky)
- Doporučení a poučení

Tento výstup bude schválen Řídícím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdán v závěrečné zprávě o realizaci projektu.

6. Diseminace šetření

Příjemce je povinen zjištění z vnitřního hodnocení dopadu projektu sdílet. Zástupce příjemce bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěními dospěl, sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK. Zástupci příjemce se setkání budou účastnit a prezentovat zjištění alespoň jednou před koncem realizace svého projektu. Termíny evaluačně-metodických setkání budou vyhlašovány dostatečně často a v dostatečném předstihu tak, aby se zástupci všech příjemců mohli zúčastnit ještě před koncem realizace svého projektu. Setkání budou veřejná, a kromě zástupců příjemců a zástupců MŠMT se budou moci účastnit zástupci ostatních MAP či další zájemci. Forma setkání se předpokládá online, případně hybridní. Výstupem pro účely evaluačně-metodického setkání bude za příjemce krátký dokument (1-2 normostrany) obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny. Toto shrnutí by mělo být v takové podobě, aby jej pak bylo možné s minimálními změnami použít jako manažerské shrnutí Závěrečné evaluační zprávy.

Spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy

Spolupráce s evaluační jednotkou na hodnocení výzvy bude zahrnovat sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny (pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, žáci starší 15 let atd.), a také na všechny členy RT MAP, a u všech poskytnutých kontaktů zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy. Samotné dotazování zástupců příjemce a cílových skupin za účelem hodnocení výzvy bude provádět ŘO, příjemce pouze poskytne kontaktní údaje.

Souhlas s poskytnutím kontaktních údajů v souladu s GDPR bude zajišťovat příjemce. Formulář pro vyplnění kontaktů bude k dispozici online na webu <https://evaluace.opjak.cz/> a příjemce jej bude moci vyplňovat průběžně až do ukončení projektu. Pro přihlášení bude sloužit HASH kód žádosti o podporu.

Zpracovala: Soňa Baueršímová, květen 2024

